

Datum 9 maj 2016

Barn- och utbildningsnämnden

## Matematiksatsning PISA 2015

### Förslag till beslut

Informationen tas emot.

### Bakgrund

Under ett antal år har svenska elevers matematikresultat i några av de stora internationella mätningarna som görs tydligt gått ner. En sammanställning av resultat på dessa mätningar visar att andelen elever med svaga kunskaper har mer än fördubblats sedan 1995 och andelen elever med de högsta resultaten har sjunkit drastiskt. I tabellen kan man jämföra de fyra stora mätningar som har gjorts mellan 1995 och 2011. Sveriges kommuner och landsting (SKL) beslutade sig därför att inbjuda Sveriges kommuner till en satsning kallad ”SKL Matematik PISA 2015”. I denna satsning deltar Region Gotland, efter beslut i BUN 2012-11-23, tillsammans med ett 90-tal andra kommuner.

### Vad går det ut på?

Den satsning som vi deltar i handlar bl. a om att försöka tydliggöra och förbättra några av de framgångsfaktorer som studier beskrivit som kännetecknande för kommuner som uppfattas som bra skolkommuner. Det handlar om styrning och ledning, systematisk uppföljning och analys, höga förväntningar, stöd till vissa elever med stora behov och lärarkompetens. I arbetande nätverk har vi regelbundet att under tre år mött 6 andra kommuner. I dessa nätverk ingår det alltid politiker, förvaltningsföreträdare, rektorer och lärare. Den grupp som vi tillhör kallas för Nätverk Östersjön och där ingår kommunerna Trosa, Finspång, Norrköping, Katrineholm, Värmdö och Sundbyberg.

Genom att ha fokus på matematiken har målet varit att våra resultat i matematik ska kunna höjas. En viktig del har också fortbildningssatsningen Matematiklyftet varit. Samtliga lärare som undervisar i matematik har deltagit i den fortbildningen.

### **Operativa mål**

SKL har satt ett antal nationella mål. I satsningen ingår att vi på Gotland satt några egna operativa mål. Målet var att redan 2015 kunna konstatera högre resultat både på nationella prov och också betyg. För att nå dit har vi behövt utveckla undervisningen, trygga kompetensen och ta till oss goda idéer från andra och ”plantera” dessa på Gotland.

### **”Gotlandsgruppen”**

På Gotland har ”Pisagruppen” som bestått av matematiklärarna Sabine Buskas (Terra Novaskolan), Johan Kristoffersson (Högby skolan), Magnus Smitterberg (Fårösundsskolan) och rektorerna Henrik Hammarskjöld (Fole/Stenkyrka skolor), Eva Gutenwik (Gråboskolan). Från förvaltningen har Åse Liljeröth-Carlsson (kontaktperson), Per Olof Sahlberg och Mats Hanell deltagit. Torsten Flemming har deltagit som rektor och förvaltningsrepresentant eftersom deltagare av olika skäl har lämnat gruppen. Politikernivån har representerats av Brittis Benzler, Stefan Nypelius och Anders Larsson.

### **Bedömning**

Gotlands deltagande i matematiksatsning PISA 2015 har gett goda effekter. Dessa beskrivs närmare i bilagorna.

Torsten Flemming  
Chef Grundskola

Anders Jolby  
Skoldirektör

Bilagor:

- Operativa målen
- Slutrapport
- Efter PISA 2015

Datum 16 maj 2016

Barn- och utbildningsnämnden

**Matematiksatsning SKL PISA 2015 – Rapport operativa mål****Förslag till beslut**

Rapporten godkänns.

**Bakgrund**

Region Gotland deltog i SKL:s satsning med syfte att resultatet i matematik ska förbättras såväl på Gotland som i hela Sverige. Barn- och utbildningsnämnden fastslog vid satsningens början höstterminen 2012 ett antal operativa mål som skulle vara uppnådda vid vårterminens slut 2015.

Nedan följer de kommunala gotländska skolornas resultat i förhållande till de av BUN fastställda målen för satsningen.

**Betygsresultat****\* Minst 95% av eleverna i åk 9 ska ha betyget E-A.**

<i>Resultat:</i>			
<i>År</i>	<i>Totalt</i>	<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>
2013	91%	94%	88%
2014	90%	91%	89%
<b>2015</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>

**\* Andelen elever i åk 6-8 med betyget E-A ska öka jämfört med 2013.**

<i>Resultat:</i>				
<i>År</i>	<i>Åk</i>	<i>Totalt</i>	<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>
2013	6	92%	91%	93%
2014	6	91%	93%	89%
<b>2015</b>	<b>6</b>	<b>92%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>
2013	7	88%	91%	86%
2014	7	86%	88%	84%
<b>2015</b>	<b>7</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	<b>81%</b>
2013	8	85%	85%	87%
2014	8	86%	88%	84%
<b>2015</b>	<b>8</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>

**\* Andelen elever med betyget C-A i åk 6-9 ska öka jämfört med 2013.**

<i>Resultat:</i>				
År	Åke	Totalt	Flickor	Pojkar
2013	6	56%	58%	54%
2014	6	49%	53%	46%
<b>2015</b>	<b>6</b>	<b>47%</b>	<b>49%</b>	<b>44%</b>
2013	7	34%	37%	31%
2014	7	34%	38%	34%
<b>2015</b>	<b>7</b>	<b>34%</b>	<b>35%</b>	<b>33%</b>
2013	8	35%	39%	32%
2014	8	39%	43%	36%
<b>2015</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>32%</b>
2013	9	35%	38%	31%
2014	9	37%	40%	35%
<b>2015</b>	<b>9</b>	<b>39%</b>	<b>45%</b>	<b>34%</b>

Av de operativa målen som avser betygsresultat är det endast andelen elever med betyg C-A i årskurs 9 som är uppnått. 2013 var andelen 35% och år 2015 var andelen 39%.

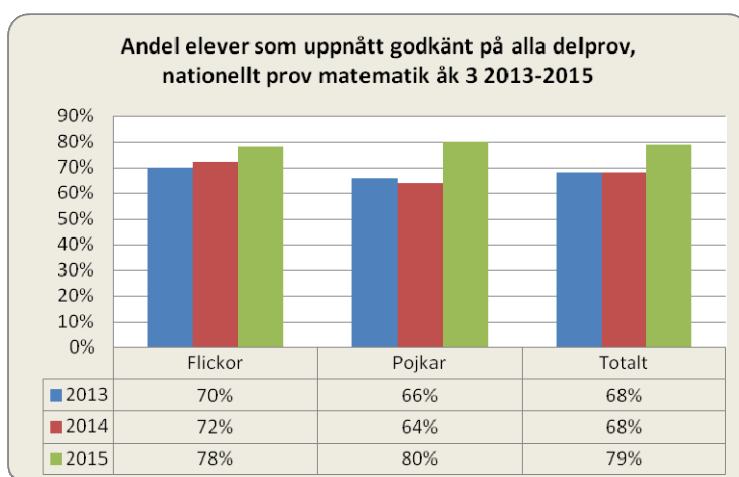
**\* Skillnaden mellan resultaten utifrån kön ska minska.**

2015: Det går inte att dra några slutsatser efter endast tre års uppföljning.

### Resultat på Nationella proven

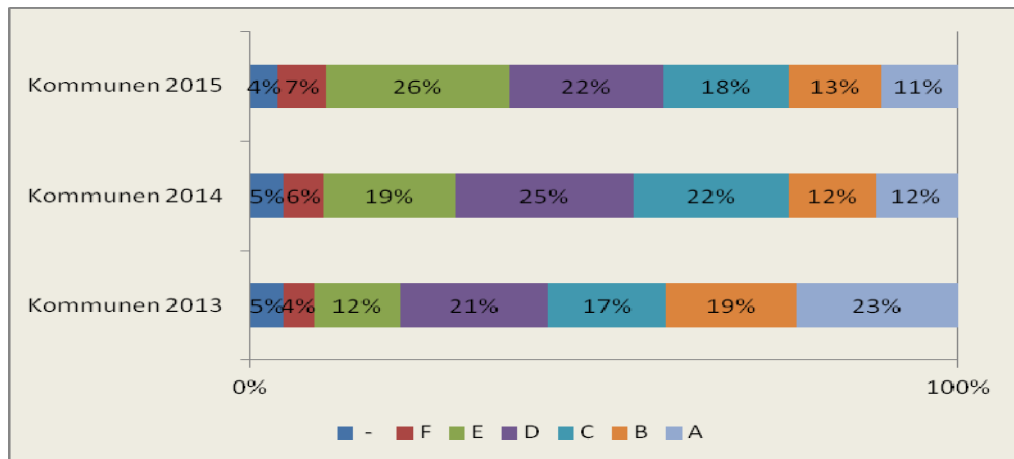
**\* Minst 90% av eleverna i åk 3 har nått godkänd kravnivå i matematik på Nationella proven 2015 jämfört med 2013.**

År	Totalt	Flickor	Pojkar
2013	68%	70%	66%
2014	68%	72%	64%
<b>2015</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>



**\* Minst 95% av eleverna i åk 6 har provbetyg E eller högre i matematik på Nationella proven 2015 jämfört med 2013.**

År	Totalt
2013	90%
2014	89%
2015	89%

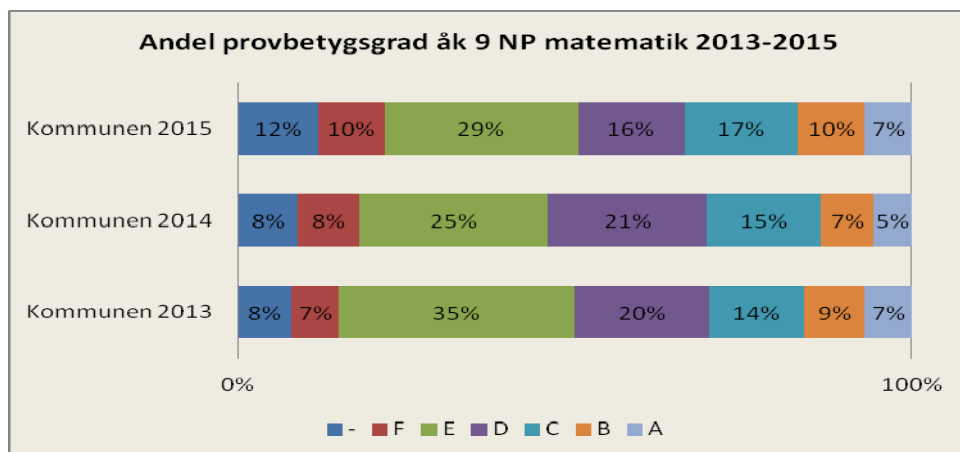


**\* Minst 92% av eleverna i åk 9 har provbetyg E eller högre i matematik på Nationella proven 2015 jämfört med 2013.**

År	Totalt
2013	85%
2014	84%
2015	78%

**\* Minst 12 % av eleverna i åk 9 har provbetyg A i matematik på Nationella proven 2015**

År	Totalt
2013	7%
2014	5%
2015	7%



Inget av de operativa målen som avser resultat på nationella prov är uppnått. Det är ändå värt att notera att andelen elever i årskurs 3 som fått godkänt i alla delprov har ökat med 11 procentenheter, från 68% 2013 till 79% år 2015, ett bra resultat med tanke på att nationella provet består av sju delprov.

### **Övrigt**

\* Det ska finnas någon utsedd ämnesansvarig matematiklärare på samtliga skolområden.

\* Ht 2015: Lärare som undervisar i matematik ska ha rätt behörighet.

### **Bedömning**

De operativa målen är högt satta och kan tyckas svåra att uppnå på så kort tid som tre år. Förvaltningen avser med det i åtanke att följa upp både betygsresultat och resultat på nationella prov i matematik även vårterminen 2016 i förhållande till de satta operativa målen.

Avdelning/Enhet

Elionor Briling  
Handläggare

Anders Jolby  
Skoldirektör

## Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

### Kommun:

Region Gotland

*Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till [info@skl.se](mailto:info@skl.se) senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.*

### 1. Sammanfattning

Kommungruppen Region Gotland upplever att Nätverksarbetet både lokalt och nationellt har varit givande. Många funderingar finns på hur vi håller i och håller vi ut och i vilken form, så att det ger eleverna i verksamheten det bästa möjliga. Vi har nu flera åtagande att genomföra.

När den kompletta hemmagruppen har varit samlade för diskussion och tankeutbyte har det varit mycket givande och utvecklande.

Sammansättningen av kommungruppen har varierat under projektiden, vilket påverkat processen. Det upplevs mycket positivt att de fyra nivåerna ingår i arbetet både lokalt och nationellt. Bemanningen i kommungruppen vid nätverkskonferenserna har varit god. Det är ibland svårt att kunna prioritera mellan angelägna möten vid samma tidpunkt. Kommunikation är svårt att uppnå på alla nivåer. Vi har fått inspiration av några av de andra kommungrupperna och har genomfört t.ex. samrättning/-bedömning och plan för matematik (under utarbetande).

Vi har nu ett utvecklat arbete med personalplan i förvaltningen. Det har givit en bra överblick över kompetensen i matematik och då genom att titta på lärarlegitimation och hur många högskolepoäng lärare i matematik har. Alla undervisande lärare har nu genomfört två moduler i matematiklyftet. Handledarna i Mattelyftet har också alla varit förste lärare. Handlingsplanen för särbegåvade elever kommer att ingå som en del av den kommande planen i matematik. En gemensam kompetensutvecklingsdag för matematiklärare planeras att genomföras i oktober 2016. Tidigare år har vi erbjudit satsningar i matematik, t.ex. en heldag för alla matematiklärare från förskoleklass till och med skolår 9., NTA Mönster och algebra. Det var en mäktigt, när alla matematiklärare var samlade, 220 pedagoger.

Handlingsplanen i matematik kommer att implementeras i verksamheten under hösten.

Vi tror på skolutvecklingsmodellen med fyra nivåer och vill gärna pröva modellen inom flera områden och kanske inspirera andra förvaltningar att pröva.

## 2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Region Gotland och utbildningsförvaltningen är inne i ett intensivt förändringsarbete. Vid starten av SKL PISA 2015 bestod förvaltningen av flera förvaltningar. Det bestod Barn- och utbildningsförvaltningen (för- och grundskolan), gymnasieförvaltningen (gymnasiet), Komvux och folkhögskolan. Sedan 1 januari 2016 ansvarar Utbildnings- och arbetslivförvaltningen (UAF) för förskolan (48 enheter), pedagogisk omsorg, fritidshem, grundskolan (20 skolområden), särskolan, barn- och elevhälsan, kulturskolan samt utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå. Cirka 2000 medarbetare finns i förvaltningen och den leds av utbildningsdirektör Anders Jolby. Förskolan leds av en chef för förskolan tillsammans med 20 förskolechefer. Grundskolan leds av chefen för grundskolan tillsammans med 20 rektorer och ett antal biträdande rektorer. Gymnasiet leds av chefen för gymnasiet tillsammans med 2 rektorer och ett antal biträdande rektorer. Kompetenscentrum leds av en chef för enheten samt en biträdande rektor. Folkhögskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Nästan 7500 barn och elever i åldrarna 1-16 år finns inom barnomsorg och skola. Inom det kommunala gymnasiet studerar cirka 1500 elever på 17 olika program. Kompetenscentrum ansvarar för kommunal vuxenutbildning och SFI. Inom Kompetenscentrum finns också en enhet med ansvar för arbetsmarknadsinsatser, samlad studie- och yrkesvägledning samt integrationsenheten. Inom förvaltningen finns också Kulturpedagogiskt centrum och Fenomenalen. UAF finns representerad i olika strategiska nätverk t.ex. Barnsam, Tryggare Gotland och Kompetensplattform Gotland. Den politiska styrningen av utbildnings- och arbetslivsförvaltningen ansvarar två nämnder för: barn- och utbildningsförvaltningen respektive gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Ledningsgruppen behandlar frågeställningar av strategisk karaktär på förvaltningsövergripande nivå och består av förvaltningschef, avdelningschefer och strategiska stabsfunktioner. I staben samordnas förvaltningens arbete och de ärenden/Uppdrag som ska beredas av avdelningen för strategiskt stöd samt kvalitet- och utvecklingsavdelningen.

## 3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

### 3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).



**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
<b>Politiker</b>	Barn- och utbildningsnämndens ordförande	<input type="checkbox"/>	4
	Barn- och utbildningsnämndens vice ordförande	<input checked="" type="checkbox"/>	1 (ersättare vid behov)
	Barn- och utbildningsförvaltningens vice ordförande (efter valet)	<input checked="" type="checkbox"/>	1 (ersättare vid behov)
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Förvaltningsledning</b>	Kvalitets- och utvecklingschefen	<input checked="" type="checkbox"/>	4 (2013-14) KP
	Chefen för grundskolan 1	<input checked="" type="checkbox"/>	1(2014-16)
	Verksamhetsutvecklare/Kontaktperson	<input type="checkbox"/>	2013-2016
	Chefen för grundskolan 2	<input checked="" type="checkbox"/>	4 (2015-16)
<b>Rektor</b>	Rektor 1	<input checked="" type="checkbox"/>	3 (2013-2014)
	Rektor 2	<input checked="" type="checkbox"/>	3(2013-14)
	Rektor 3	<input checked="" type="checkbox"/>	4(2014-16)
	Rektor 4	<input checked="" type="checkbox"/>	4(2014-16)
<b>Lärare</b>	Lärare 1	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare 2	<input type="checkbox"/>	2

	Lärare 3	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Övriga</b>	Kvalitets- och utvecklingschef 2	<input type="checkbox"/>	1
	Utbildningsdirektören	<input type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

*Kommentar:*

Pga olika faktorer har personer i kommungrupp skiftat under åren, vilket har påverkat stabiliteten i gruppens arbete.

**3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?**

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenserna

**3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?**

Informell rekrytering av kvalitets- och utvecklingschefen nr 1.

**3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?**

Kontaktpersonen

**3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?**

Kontaktpersonen

**3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?**

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium <input type="checkbox"/>	Mötestider bestäms efter hand <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

## 4 Arbetet på hemmaplan

### 4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Kvalitets- och utvecklingschefen (1, 2) har rapporterat måluppfyllelsen i matematik regelbundet till Nämnden.

- Inom förvaltningsorganisationen

Kommunikationen har ej fungerat tillfredsställande pga omorganisation/byte av tjänster och att uppdraget varit personbundet. Periodvis har representation saknas i förvaltningsledning.

### 4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

SKL Pisa 2015 har nämnts i årsredovisning.

- Inom förvaltningsorganisationen?

Dålig förankring i förvaltningsledningen

### 4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	--

### 4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
---	---------------------------------

### 4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

Inte alls <input type="checkbox"/> <b>1</b>	<input type="checkbox"/> <b>2</b>	<input type="checkbox"/> <b>3</b>	<input type="checkbox"/> <b>4</b>	<input type="checkbox"/> <b>5</b>	Mycket bra <input checked="" type="checkbox"/> <b>6</b>
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

*Kommentar:*

Det har fungerat bra.

#### 4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

Det har inte varit svårt, men nå fram till verkställighet.

### 5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

#### 5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Olika perspektiv och förståelse för olika perspektiv

#### 5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Alla fyra nivåer har ej deltagit aktivt.

#### 5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Attraktiv skola, som bedrevs runt om i landet.

## 6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

#### 6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har	Kontinuitet

		skett	
<b>Politiker</b>	Ordförande i Barn – och utbildningsförvaltningen	<input type="checkbox"/>	Mycket god
	Vice ordförande i Barn- och utbildningsförvaltningen n1	<input checked="" type="checkbox"/>	Reserv för ordförande före valet
	Vice ordförande i Barn- och utbildningsförvaltningen nr 2	<input checked="" type="checkbox"/>	Reserv för ordförande efter valet
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Förvaltningsledning</b>	Kvalitets- och utvecklingschefen nr 1	<input checked="" type="checkbox"/>	4 (2013-2014)
	Chef för grundskolan nr 1	<input checked="" type="checkbox"/>	1(2015-2016)
	Chef för grundskolan nr 2	<input checked="" type="checkbox"/>	4(2016)
	Verksamhetsutvecklare /Kontaktperson	<input type="checkbox"/>	4 (2013-2016)
<b>Rektor</b>	Rektor 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Rektor 2	<input checked="" type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Rektor 3	<input checked="" type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Rektor 4	<input checked="" type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Lärare</b>	Lärare	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare	<input type="checkbox"/>	3
	Lärare	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange

			text.
<b>Övriga</b>	Utbildningsdirektör	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Kvalitets- och utvecklingschef 2	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

*Kommentar:*

Kontinuiteten i nätverksgruppens sammansättning är betydelsefullt för arbetet.
--

## 6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

**1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande**

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Kommentar till avgivna omdömen:*

**Att möta kollegor och utbyta tankar på olika nivåer är värdefullt. Bäst i gruppen när alla nivåer har varit representerade. Intressant att kunna träffa samma kommuner kring andra aktuella frågor.**

**6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?**

**1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande**

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Kommentar till avgivna omdömen:*

**Förankring i förvaltningsledningen av SKL PISA arbetet är avgörande för framgångarna på hemmaplan.**

#### 6.4 Dokumentation

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse					Mycket stor betydelse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

**Bra att processa tankarna tillsammans och sedan formulera det skriftligt.**

## 7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

BUN

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

December 2013 inför nätverkskonferens

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Genom linjen och på matematikdagen vt 2015, vid skolformsmöten och via Mattelyftet

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

**Alla ska med även A-C. Öppna Jämförelser 2016 - resultaten**

## 8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Flera byten av berfattningar har påverkat. Ny förvaltning är underuppbyggnad.

Ange förändringar från starten

Se nuläget. Nu börjar det stabiliseras.



Nästa steg

I den nya förvaltningens handlingsplan är styrkedjan högt prioriterad.

### 8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi är längre fram. Verksamhetsplanen finns nu.

Ange förändringar från starten

Sammanställda analysfrågor, analysveckan genomförd samt kvalitets- och utvecklingsavdelningens förnyade arbete.

Nästa steg

Omsätta Skolverkets kvalitetshjul på alla nivåer.

### 8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

#### 8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

I verksamhetsplanen har vi sorterat i datainsamlingen, mäta mindre och med högre kvalitet.

Ange förändringar från starten

Från Måttbandet till Verksamhetsplanen, analysveckan och till färre data att

använda.

Nästa steg

Utvärdera och finjustera hela tiden i arbetet

### 8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Diskussioner kring analysarbete och kommande analysvecka

Ange förändringar från starten

Se 8.3.1

Nästa steg

Se 8.3.1

### 8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Arbetet påbörjat. Ny förvaltning är underuppbyggnad.

Ange förändringar från starten

Analysfrågor gemensamt. Skolverkets årshjul på alla nivåer.

Nästa steg

Bli ännu bättre på analysarbetet.

### 8.3.4 Återrapporera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Större medveten och kompetens har uppnåtts.

Ange förändringar från starten

Analysfrågorna till Nationella Proven introducerades i verksamheten, vilka nu ska användas.

Nästa steg

Arbetet fortsätter.

### 8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vilja att förändra – Likvärdighet för alla elever över hela ön.

Ange förändringar från starten

Klicka här för att ange text.

Nästa steg

Arbetet pågår hela tiden för att höja kvaliteten. Försteläraryuppsättningen är en viktig faktor i kvalitetsarbetet.

### 8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Beskriv nuläget

Det gäller nu att hålla i och hålla ut de framsteg, som har blivit resultatet.

Ange förändringar från starten

Mera inriktade insatser efter behov.

Nästa steg

Se ovan

### 8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Se 8.3.6

Ange förändringar från starten

Klicka här för att ange text.

Nästa steg

Klicka här för att ange text.

### 8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Genom handlingsplanen utarbetas och presenteras i juni.

Ange förändringar från starten

Större fokus matematikens möjligheter och inte bara svårigheter.

Nästa steg

Det finns en plan, alla ska utvecklas vidare.

#### 8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

##### 8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Större medvetenhet har utvecklats.

Ange förändringar från starten

Handlingsplanen i matematiken arbetas fram och presenteras i juni. Större fördjupning i matematik genom att Mattelyftet för pedagoger från förskolan till och med grundskolan år 7-9.

Nästa steg

Handlingplanen implementeras. Vissa resultat rapporteras till central förvaltning för att få ett resultatunderlag för hela förvaltningen att diskutera utifrån.

Ämneskonferenser införs under hösten 2016. Mattelyftet aktualiseras igen, och användas i KUT arbetet.

##### 8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Nytt arbetsområde för de flesta skolor. Pedagogerna måste bli medvetna om

gruppen av elever.

Ange förändringar från starten

Från utgångsläget så har vissa öppningar visat sig. Barn- och elevhälsans skolpsykologgruppen har varit involverats i diskussioner med KP.

Nästa steg

Kommer nu att finnas med i handlingsplanen i matematik.

### 8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på allaelever samt Höga förväntningar på övriga

#### 8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Medvetenheten kring höga förväntningars betydelse är klart större

Ange förändringar från starten

Höga förväntningar har blivit ett mantra som alla har diskuterat

Nästa steg

Att diskutera räcker inte och en del lärare behöver mer stöd än andra för att komma ihåg vad vi kom fram till.

#### 8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi ställer högre krav på varandra, för att vi vet att vi har kapacitet

Ange förändringar från starten

I starten ställde vi in varandra och verkstad uteblev

Nästa steg

Att sprida lärdomarna från PISA 2015

### 8.6 Gemensam syn - Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande

*Lärarkompetens* kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

#### 8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Ämneskunskaper hos lärare på lågstadiet är god.

Ange förändringar från starten

Högre andel behöriga lärare undervisar i matematik

Nästa steg

Fortsatt satsning på kollegialt lärande och gemensam kompetensutveckling

#### 8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Beskriv nuläget

Lärare på lågstadiet är kunniga om styrdokumenterna

Ange förändringar från starten

-

Nästa steg

-

### 8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Högre kvalitet på de didaktiska diskussionerna efter matematiklyftet

Ange förändringar från starten

Matematiklyftet innebar en förändring

Nästa steg

Hålla i framstegen

### 8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Vi har ökat andelen behöriga lärare som undervisar i matematik

Ange förändringar från starten

Under de senaste åren har vi justerat vår organisation mot ämneslärare i åk 4-6

Nästa steg



Fortsatt arbete med detta

### 8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

-

Ange förändringar från starten

-

Nästa steg

-

### 8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Se avsnitt om lågstadiet

Ange förändringar från starten

Se avsnitt om lågstadiet

Nästa steg

Se avsnitt om lågstadiet

### 8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Svårt att hitta behöriga lärare på de små skolorna på landsbygden

Ange förändringar från starten

Ingen förändring

Nästa steg

Bygga attraktiva skolenheter som lockar behöriga lärare

#### 8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

God kunskap om våra styrdokument

Ange förändringar från starten

Våra satsningar har givit ökad kunskap

Nästa steg

Fortsätta att hålla i det vi uppnått och ta nästa steg genom vår matematikplan

#### 8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi börjar hitta arenor för kollegialt lärande

Ange förändringar från starten

Vi börjar hitta arenor för kollegialt lärande

Nästa steg

Gemensam konferensdag i hela Regionen. Förstelärare med uppdrag.

### 8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har kommit olika långt på olika skolor men vi närmar oss steg 4 enl. ovan

Ange förändringar från starten

Det är en annan dagordning på ämnesträffar

Nästa steg

Gemensam konferensdag i hela Regionen. Förstelärare med uppdrag.

## 9 Avslutande frågor

### 9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Helt och hållet
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

-

### 9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mycket givande
-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------

givande <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentera särskilt arbetsätt och organisation:*

Ett mycket bra arbetsätt och en struktur som hållit hela vägen.

### 9.3 Styrning och ledning.

*”SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetsätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre”*  
SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

elever i behov av stöd						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Samsyn i hela organisationen är svårt och ledarbyten gör att utvecklingsarbeten tappar fart. Förankring i hela org. har varit vår svåraste del.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Klicka här för att ange text.

**9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.**

Vi har skapat fokus kring matematikämnet och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi vet nu vad vi har att göra och vi kommer att dra åt samma håll!

**9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.**

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd

**9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.**

Tyvär inte mycket.

## Vad tar vi med oss från PISA - Allmänna lärdomar

- Att det är viktigt att fortsätta ett systematiskt arbete för att förbättra undervisning och elevernas resultat i matematik. Central del för att fler ska bli behöriga till gymnasiet.
- Att det därför är viktigt att arbetet leds och hålls ihop från förvaltningen.
- Att fortsätta med ”styrgrupp”, men inte fyra nivåer, utan tre, inga politiker och rapportera till nämnd.
- Att hålla i och hålla ut nu när vi lämnar PISA. Att arbetet årligen rapporteras till BUN. T.ex. i samband med uppföljning grundskola eller i samband med årsredovisningen.
- Att ta med arbetssättet med styrgrupp med ”fyra nivåer” framåt, nu närmast i det arbete vi ska göra med skolverket kring nyanlända. Ta med tankarna och lärdomarna från PISA i ett större sammanhang i allt arbete. PISA borde inte bara vara kopplat mot matematik, det gäller fler områden.
- Att det är bra att jobba nära andra kommuner, det utmanar och stimulerar. Blåslampa och erfarenhetsutbyte.
- Att fortsätta arbetet kring höga förväntningar på alla nivåer.
- Att våga tänka helhet och förmågor. Våga fokusera djupare i st för att göra allt på en gång.

## Handlingsplan

### Kollegialt lärande/ämnesträffar –

Ansvar: C. Grundskola/Rektor/Förstelärare/Matematikhandledare

- Ämneskonferenser linjevis som leds av en lärare/förstelärare med uttalat ansvar för innehållet. Dessa lärare träffas kontinuerligt tillsammans med en representant från förvaltningen för att diskutera innehåll under ämnesträffarna. Då får vi en bra informationsväg ut till varje matematiklärare. Varje rektor följer upp på skolorna.
- Regionsövergripande ämneskonferenser, gärna med stöd av lärare med karriärtjänster och matematiklyftets handledare. Skapa arenor för dessa lärare att regelbundet mötas tillsammans med person på förvaltningsnivå för att behålla och utveckla utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen på ön.
- Gemensam konferensdag i hela UAF läsåret 17/18

### Kvalitetssäkring – sambedömning/samrättning

Ansvar: Johan, Sabine och Magnus gör ett underlag inför beslut

- Utveckla analysen av NP, alla skall använda våra gemensamma analysfrågor. En organisation som ovan gör det möjligt att få ökad likvärdighet.
- Säkerställ att sambedömning och samrättning sker på likartat sätt i linjerna/skolorna.

### Kompetensutveckling specifikt – Ansvar: Åse Liljeroth-Carlsson

- Gemensam KUT-dag i v.44, 31/10 för alla matematiklärare.

## **Personalförsörjning, behörighet och resursanvändning** – Ansvar: HR/Eva Edin och rektor

- Fortsätta att ha koll på behörigheterna och styra resurser där de behövs. Fortsatt arbete för att behålla och bygga upp rätt kompetens i personalen genom lärarlyftet, attraktiva tjänster, utmaningar och stöd.
- Undersök möjligheten att frångå bilaga M. T.ex. Finspångs modell med 40+5 h arbetsvecka. Det är inte specifikt för matten men det skulle ge mer utrymme för kollegialt lärande. Sjuktalet har minskat betydligt.

## **Matematikplanen** – Ansvar: Åse Lijeroth-Carlsson/Förstelärare

- Implementera Ma-planen på skolorna under ht-16.
- Följ upp årskurs 2 och 5 som får "inrapporteringskrav" på resultaten av något test. Om man inför det kravet kommer Ma-planen att användas i större utsträckning och tas på allvar. Framförallt skulle planen användas över hela ön och på alla skolor. Resultaten skulle kunna lämnas/analyseras/granskas av den person som får ett försteläraryupdrag att vara ansvarig för ämnesträffarna i matematik t ex. Vi ser god effekt i arbetet med Språkplanen. Det märks på skolorna att den används och att det pratas om resultaten och hur de förbättras eller kan användas till förbättring av undervisningen och det som görs i klassrummen. Den är/har blivit, ett verktyg för lärare att använda i utvecklingen av elevernas läsförmåga.

## **Ledning och styrning** – Ansvar: C. Grundskola

- Obligatorisk fråga på medarbetarsamtal med rektorer om, hur de jobbar vidare med Matematiklyftet. Materialet finns kvar på nätet fram till 2020.
- Utveckla arbetet där de 4 nivåerna i styrkedjan finns med. Stärka denna styrkedja i allt arbete som berör hela organisationen på olika sätt. Speciellt viktigt vid nya utmaningar och förändringar som t.ex. vid nyanlända, kompetensutveckling, utveckling och organisation inför framtiden mm. Finns med i VP 2016.

## **Övergångar** – Ansvar: Skolformscheferna och Kvut

- Den röda tråden från fsk – gymnasiet är viktig. Tydliga överlämningar mellan alla stadier ger en trygghet för elevernas skolgång och genererar och garanterar bättre stödinsatser och anpassningar för elever i behov men också utmaningar på rätt nivå för särbegåvade elever.