

Klinteskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
2020-2021



En främjande, förebyggande och åtgärdande handlingsplan
mot diskriminering, trakasserier, mobbning och annan
kränkande behandling

2020-08-18 t o m 2021-06-10

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Vem ansvarar för planen	3
Främjande arbete	4
Kartläggning	5
Mål för läsåret 2020-2021	6
Rutiner för akuta situationer	6-10
Kontaktuppgifter	10
Lagar och regler	11
Diskriminering	11
Trakasserier	12
Kränkande handling	12
Sexuella trakasserier	12
Repressalier	12
Diskrimineringsgrunder	12-15

Inledning

Klinteskolan är en F-9 skola som även inkluderar fritidshem, förskoleklass och den särskilda undervisningsgruppen Hamnen. I skolområdet ingår även Sanda skola med förskoleklass och fritidshem. Skolområdet har en gemensam vision i Planen mot diskriminering och kränkande behandling vars syfte är att främja elevers lika rättigheter

Vision

Skolområdets gemensamma vision är,

”Vi vill varandra väl och gör varandra bra”

Vem ansvarar för planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling gäller läsårsvis och revideras varje år i augusti. Olika kartläggningar och utvärderingar som görs under läsåret ligger till grund för hur vi går vidare med arbetet.

Personalens delaktighet

Elevehälsoteamet, Trygghetsteamet, Elevrådet, samt representanter från vår organiserade rastverksamhet, Operation Rast tillsammans med rektor ansvarar för utformandet av Planen mot diskriminering och kränkande behandling. All personal har dock varit delaktig i innehållet i Planen. Under höstterminens första föräldramötet presenteras Planen för samtliga vårdnadshavare. Därefter finns den tillgänglig under hela läsåret på Schoolsoft samt skolans hemsida. Den finns också väl synlig på samtliga klassrums anslagstavlor. Planen uppmärksammas även på höstterminens första klassråd och elevråd. På arbetslagsträffarna diskuteras Planen mot diskriminering och kränkande behandling jämte värdegrundsfrågor.

Elevers delaktighet

I klassråd och på elevrådsmöten finns Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt värdegrund som en stående punkt på dagordningen. Regelbundet diskuteras tillsammans vid Klassråd och elevråd stämningen på skolan och hur vi skall gå vidare i vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vid höstens första möte tar elevrådet del av Planen och kommer med synpunkter. I varje klassrum finns en ”elevversion” av Planen som klassens skall bli väl förtrogen med. Den ansvariga pedagogen går kontinuerligt igenom den med eleverna. Detta innebär bl a att diskutera hur skolan arbetar kring detta, vad lagen

säger och vilka regler vi gemensamt bestämt på skolan. I slutet av varje läsår utvärderar eleverna Planen och hur vi arbetat för att nå den.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet är en viktig del i skolans likabehandlingsarbete. För att involvera vårdnadshavarna i detta arbete skriver vi varje termin ett informationsbrev om vad vi gjort på skolan under terminen. Vi strävar ständigt efter att skapa goda relationer och en god kommunikation med vårdnadshavare för att tidigt upptäcka om någon elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Planen som läggs ut på Schoolsoft och skolans hemsida finns tillgänglig för samtliga vårdnadshavare där de kan komma med synpunkter. På terminens första föräldramöte informeras vårdnadshavarna om Planen för diskriminering och kränkande behandling. De informeras även om Regionens riktlinjer att anmäla kränkningar till Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen. Elevhälsoteamet, trygghetsteamet samt representanter Operation Rast presenterar sig vid detta tillfälle.

Främjande arbete

För att skapa en trygg skola, där likabehandling främjas och kränkningar, trakasserier, diskriminering och utanförskap motverkas har vi:

- Bestämda platser i matsalen. Ansvarig: Ansvarig pedagog. Vi har bestämda platser i bussarna för eleverna i förskoleklass - åk 5. Ansvarig: Ansvarig pedagog.
- Rastvärdar. Ansvarig: Rektor, ansvarig pedagog samt ansvariga från Operation Rast
- Bussvärdar. Rektor och ansvarig Pedagog
- I varje klassrum/undervisningssal, samt i Caffis och biblioteket finns elevversionen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling väl synlig. Ansvarig: Ansvarig pedagog.
- På dagordningen vid varje arbetslagsmöte finns en stående punkt där vi har möjlighet att prata allmänt och specifikt om vårt värdegrundsarbete. Ansvarig: Pedagoger och Rektor.
- På dagordningen vid Klassråd och elevråd finns en stående punkt där vi har möjlighet att prata om värdegrundsarbetet samt stämningen på skolan. Ansvarig. Pedagoger och Rektor.
- På dagordningen vid Operation Rasts möten finns en stående punkt där möjlighet ges att prata allmänt och specifikt om vårt värdegrundsarbete samt stämningen på skolan. Ansvarig: Personal och Rektor.
- På dagordningen vid Trygghetsteamets möten finns en stående punkt där möjlighet ges att prata allmän och specifikt om vård värdegrundsarbete samt stämningen på skolan. Ansvarig: Personal och rektor

- Ordningsreglerna revideras och ses över varje läsår. Elevrådet har möjlighet att komma med synpunkter. De introduceras för alla klasser samt fritidshemmet vid terminens början och sätts upp i klassrummen/undervisningssalarna. Ansvarig: Pedagogerna.
- Återkommande arbete i klasserna om begrepp samt diskrimineringsgrunderna.
- Våra socialpedagoger rör sig i korridorer och klassrum och arbetar utifrån sin profession.
- Vi har ett elevhälsoteam med kurator samt klasskonferenser varje termin.
- I varje klassrum/undervisningssal finns elevversionen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling väl synlig. Ansvarig: Ansvarig pedagog.
- Fadderverksamhet i åk F- 5. Ansvariga pedagoger.
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare och elever.

Kartläggning

- Skolsköterskan har hälsosamtal med elever i förskoleklass, åk 2, åk 4, åk 6 och åk 8.
- Klasskonferenser två gånger per läsår där elevhälsoteamet och berörd personal i respektive klass deltar. Vid behov även personal från fritids och "Operation rast"
- Kontinuerliga nulägesanalyser med elever, t ex klassråd, elevråd samt personalens olika möten.
- Trivsel/Trygghetsenkät för eleverna.

Vi utgår från analysen av kartläggningarna när vi planerar det fortsatta arbetet, att främja lika rättigheter och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Eleverna informeras om resultatet av kartläggningarna genom information på arbetsplatsträffar inom de olika verksamheterna.

Klasserna utvärderas årets mål i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering, resultat och analys

Personalen och eleverna utvärderar värdegrundsarbetet, målen och det främjande arbetet i slutet på varje läsår och lämnar resultatet till elevhälsoteamet, elevrådet och representanter från Operation Rast och en analys av de olika kartläggningarna görs.

Utvärdering av årets Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall vara genomförd senast juni 2021.

Rektor, elevhälsoteam, Trygghetsteam, elevråd och representanter från Operation Rast ansvarar för att Planen utvärderas.

Mål för läsåret 2020-2021

- Vi ska jobba med att öka förståelsen för att vi alla är olika och har olika förutsättningar och behov. Rättvisa är inte att alla skall få samma saker.
- Vi arbetar utifrån att alla på skolan ska känna trivsel och trygghet när vi tilltalar varandra på trevligt sätt.

Uppföljning av målen

- På våra elevråd, klassråd och APT diskuteras förebyggande och främjande åtgärder under stående punkter på dagordningen.
- Alla pedagoger är ansvariga för arbetet i klasserna och lyfter där upp diskussioner kring förebyggande och främjande åtgärder.
- Rektor tillsammans med elevhälsoteam är ansvarig för att information kring elevenkäter kommer ut i tid.
- Skolsköterskans hälsosamtal samt rektors elev/föräldrasamtal visar var vi ligger i förhållande till målen.
- Personalens observationer visar var vi ligger i förhållande till målen.
- Uppföljning skall vara genomförd senast juni 2021.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har schemalagda rastvärdar och bussvärdar ute varje dag. Personal i Operation Rast rör sig både i skolan och ute på skolgården på förmiddagsraster och lunchraster. Även Trygghetsteamet rör sig på skolan och finns tillgängliga för eleverna. Vuxna är närvarande när eleverna äter i matsalen. I omklädningsrummen har vi en vuxen med vid behov när det gäller de yngsta barnen.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Vi vill att du som förälder ska kontakta oss om du har oro eller funderingar kring ditt barn. Ibland händer det att man får höra saker som har hänt av sitt barn. Tag då kontakt med skolan så att vi kan klargöra/reda ut vad som har hänt. Som förälder och vårdnadshavare kan

du alltid vända dig till oss. Kontakta elevens klasslärare eller någon annan som du har förtroende för.

Följande åtgärdsstrappa anger de rutiner som vår personal arbetar efter vid misstanke om kränkning och/eller mobbning av elev – individnivå.

En misstanke om att en elev kränks eller är utsatt för mobbning kan komma från olika håll, t.ex. från elev, vårdnadshavare eller personal. Vid sådan misstanke skall situationen utredas omedelbart. Nedanstående rutiner skall följas vid sådan misstanke. Den personal som tar del av sådan misstanke är ansvarig för att följa nedanstående rutiner alternativt söka stöd hos trygghetsteamet och/eller rektor.

STEG 1 - Bilaga 1 - *Blankett för anmälan om kränkning/mobbning* fylls alltid i av personal som mottar anmälan eller som är den första på plats vid händelsen. När den är ifylld kontaktas Trygghetsteamet för rådgivning kring nästa steg. Även vårdnadshavare kan fylla i den och lämna till skolan. Om vårdnadshavare fyller i hemma, kontakta då Trygghetsteamet på deras direktnummer. Rektor informeras av personal eller Trygghetsteam som handhar ärendet.

STEG 2 – Är det ett ärende som behöver utredas? Vem ska jobba med ärendet?

Besluta vilka som ska arbeta med anmälingen, utse alltid två personer. T.ex. socialpedagog och klasslärare, eller socialpedagog och kurator. Valet av personer utgår utifrån anmälnings karaktär.

STEG 3 – Samla information

Ha samtal med den vuxne som anmält eller annan anmälare för att inhämta mer information.

Ha samtal med den utsatta eleven. Den utsatta får möjlighet att berätta om vad som hänt. Utifrån situation och överenskommelse med eleven beslutas hur och när kontakt sker med hemmet.

Vid alla samtal: en håller i samtalen och en för minnesanteckningar. Ta reda på följande genom att använda dig av *Blankett för anmälan om kränkning/mobbning*:

1. Vad har hänt?
2. Vilka var inblandade och vem gjorde vad?
3. Var har det skett?
4. När har det skett?
5. Hur länge har det pågått?

Var tydlig med att tala om för den utsatta att NI kommer göra allt för att få stopp på kränkningen/mobbningen och inte släppa det förrän beteendet upphört.

Informera all berörd personal (och ev andra viktiga vuxna på skolan) att denne bör ha extra uppsikt.

STEG 4 – Gör en bedömning av i vilken ordning STEG 5 och STEG 6 ska göras.

STEG 5 – Kontakta hemmet till den utsatte, berätta om ert samtal och fortsatta arbete.

STEG 6 – Samtal med den /de som utsätter och dess vårdnadshavare.

Ha alltid samtal med en person i taget. Var alltid två vid samtalen, en skriver och en håller i samtalet. Använd *Blankett Utredning av kränkning/mobbning*.

Inled samtalet med:

1. Vi kommer från skolans trygghetsteam, vet du varför vi vill samtala med dig? Ofta kan då eleven berätta, om inte får du berätta vad du vet. (alt. Om du är klasslärare/undervisande lärare: Vi vill prata med dig om något vi fått reda på, vet du vad?)
2. Var konkret, för ett lugnt samtal – men allvarligt.
3. Visa att du ser mycket allvarligt på det inträffade.
4. Gör en överenskommelse att kränkningen ska upphöra här och nu.
5. Fråga vad eleven tänkt göra för att avsluta sina handlingar.
6. Skriv ner. Se till att eleven ser vad som skrivs ner. Använd *Blankett Överenskommelse, bilaga 3*

Eleven får möjlighet att berätta hemma först innan du kontaktar hemmet, berätta att du kommer att kontakta hemmet senare samma dag eller nästa dag. Du kan med fördel försöka få eleven att ringa direkt vid sittande bord från Trygghetsteamets mobil.

Avsluta samtalet med: Ingen på skolan accepterar någon form av trakasseri, annan kränkande behandling eller mobbning och att vi ser mycket allvarligt på det inträffade.

Observera: Rektor/biträdande rektor meddelas om händelsen är en kränkande behandling. Vid kränkande behandling har rektor skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling som regleras i Skollagen (2010:800) 6 kap 10§. Detta anmäls till huvudman på en särskild blankett.

STEG 7 – Uppföljning

Ha uppföljning med den utsatta och den/de som utsatt efter 1-2 veckor. Ha flera uppföljningar vid behov.

STEG 8 – Kontakta hemmet

Ha ytterligare samtal med den utsattas föräldrar och berätta om arbetet som fortlöper och ta in information från samtalen hemma.

(STEG 9 – Mötas)

Om den utsatta vill kan det nu vara dags för ett möte mellan inblandade elever, där de får mötas och få möjlighet att tala om det inträffade. Den utsatta ska vara med och bestämma om

denne vill ha detta möte. Detta steg 9 kan även med fördel göras tidigare efter steg 6. Men det måste finnas fingertoppskänsla och dialog med elev, vårdnadshavare och som ett erbjudande.

STEG 10 – Dokumentera och lämnas till rektor/biträdande rektor

Dokumentera och lämna blanketten till rektor/biträdande rektor efter avslutad uppföljning som diarieför och arkiverar avslutat ärende.

Sätt också in en kopia av ifylld blankett i Trygghetspärmerna tillsammans med eventuell övrig dokumentation i ärendet.

STEG 11 – Informera klasslärare/berörd personal kring inblandade elever

Informera elevens klasslärare kring Trygghetsteamets arbete och att det är avslutat.

Om ett kränkingsärende inte upphör trots ovan insatser anmäls det till skolans Elevhälsoteam. Rektor/biträdande rektor är informerade från steg 1.

Rutiner vid kränkning eller mobbning på GRUPPNIVÅ

Ibland kan en situation uppstå i en klass och klassläraren och/eller undervisande lärare kan behöva trygghetsteamets hjälp att bearbeta detta. Om det sker konsultera då med trygghetsteamet och gärna också kuratorn. Det kan t.ex. handla om negativ jargong i klassen eller att elever upplevs ensamma. Det kan också vara när flera olika elever misstänks vara utsatta och det är otydligt eller växlande vilka personer som utövar kränkningarna.

- Arbeta två och två.
- Bilda er en uppfattning om problematiken i gruppen.
- Ringa in stämningen i den stora gruppen t.ex. genom att låta eleverna fylla i en trivselenkät eller samtala i mindre grupper. Vilka är mest aktiva? Vilka är berörda?
- Tillsammans med gruppen kommer ni överens om vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra stämningen. Betona var och ens ansvar för att gruppen ska nå ett positivt resultat.
- Åtgärderna kan t.ex. vara värdegrundsarbete med fokus på trygghet och samarbete, lära-känna-övningar och andra gruppstärkande övningar, avbrott i vardagliga rutiner, enskilda samtal med skolans kurator, skriftliga uppgifter med fokus på värdegrund, bestämda sittplatser i klassrummen, mm.
- Informera vårdnadshavare om situationen och vilka åtgärder ni arbetar med. I åtgärderna kan ingå att man tar hjälp av vårdnadshavarna. Man kan t.ex. be dem diskutera den etiska frågan hemma och på det viset uppnå en ökad medvetenhet.
- Dokumentera de insatser som görs i klassen.

Uppföljning:

- Följ upp åtgärderna och utvärdera resultatet inom 1–2 veckor t.ex. genom en enkät, gruppsamtal eller enskilda samtal.
- Fortsätt uppföljningen tills situationen förbättrats.

- Håll vårdnadshavarna informerade.

Om situationen inte förbättras i gruppen:

- Anmäl till elevhälsoteamet och rektor

Kontaktuppgifter

Jessica Nilsson, rektor

0700-83 21 53, 0498-20 83 34

Minnah Storm, bitr. rektor

0700- 83 26 41, 0498-26 34 36

Elevhälsoteamet består av:

Annika Pettersson, skolsköterska

0498- 20 35 24

Lina Bergstrand, skolpsykolog

0704-47 68 76

Marie Hagberg, kurator

0737-65 89 87

Lisa Rådenman, spec

0700 83 25 75

Susanne Rasmussen, spec

0700 83 25 75

Martin Karlsson, spec

0700 83 25 75

Karin Sandqvist Sundh

0700 83 25 75, 0704 47 78 42

Jessica Nilsson, rektor

0498-20 48 83

Minnah Storm, bitr. rektor

0498-26 34 36

Lagar och regler

I 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567) framgår det att "Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§". Med aktiva åtgärder menas att arbeta på ett förebyggande och främjande sätt för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter för möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2016:828)

Enlig 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier definieras i Diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "manliga", "homosexuella" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora" eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i Skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelanden på sociala medier. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sådant sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om en sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt Diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier,

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie-och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej” [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den enda killen som valt att gå med i dansgruppen [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst (sexuella trakasserier)

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt Diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Lukas blir förlöjligad och hånad av en grupp killar på skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt Diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller någon annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier.

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk er förtur åt etniskt svenska barn vid antagningen av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp [diskriminering]

- Thomas, som är mörkhyad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa" [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria högsta betyg, då svenska inte är hennes modersmål [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med religiös åskådning som till exempel buddism och ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad av några klasskamrater. De säger de skämtar men Vincent tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen att "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck" Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp [trakasserier]

Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i Diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller förväntas uppstå.

Diskrimineringsombudsmannen använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hinder finns i samhället inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är en jävla CP" [trakasserier]
- Patrik som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar inte lärarvikarier av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet". [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt Diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning.

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb" [trakasserier]
- Det har gått bra o skolan för James till dess att hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom denne ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan anordnas en avslutningsbal. Elin och Anna som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt Diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av Skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra kamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

