

Kvalitetsrapport 2

2015-2016

Antagning gymnasieskolan

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	BAKGRUND.....	1
1.2	ÖVERGRIPANDE SYFTE	1
2	Sammanfattande uppföljning av nämndens styrkort.....	2
2.1	BRUKARE/KUND	2
3	Elevernas val och tillgänglighet.....	3
4	Övriga utbildningar.....	5
4.1	GYMNASIAL LÄRLINGSUTBILDNING.....	5
4.2	IDROTTSUTBILDNING.....	5
4.2.1	<i>Nationellt godkänd idrottsutbildning, NIU.....</i>	<i>5</i>
4.2.2	<i>Lokal idrottsprofil, LIU</i>	<i>6</i>
4.3	SÄRSKILD VARIANT INOM DET ESTETISKA OMRÅDET, MUSIK	7
4.4	SJÖFARTSUTBILDNINGEN	8
5	Introduktionsprogrammen	9
5.1	PREPARANDUTBILDNING (IMPRE).....	9
5.2	PROGRAMINRIKTAT INDIVIDUELLT VAL (IMPRO)	9
5.3	YRKESINTRODUKTION (IMYRK)	9
5.4	INDIVIDUELLT ALTERNATIV (IMIND)	9
5.5	SPRÅKINTRODUKTION (IMSPR)	10
5.6	SAMMANFATTANDE BEDÖMNING.....	10
Bilaga 1	11
	DEN KOMMUNALA GYMNASIESKOLANS UTBILDNINGSBUD	11
Bilaga 2	12
	FRISTÄENDE SKOLORS UTBILDNINGSBUD.....	12
Bilaga 3	13
	ANTAL ELEVER FÖRDELADE PÅ NATIONELLA PROGRAM DEN 17 SEPTEMBER 2015	13
Bilaga 4	14
	ANTAGNINGSSSTATISTIK HÖSTEN 2015, KOMMUNAL GYMNASIESKOLA OCH FRISTÄENDE SKOLOR.....	14
Bilaga 5	18
	INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	18

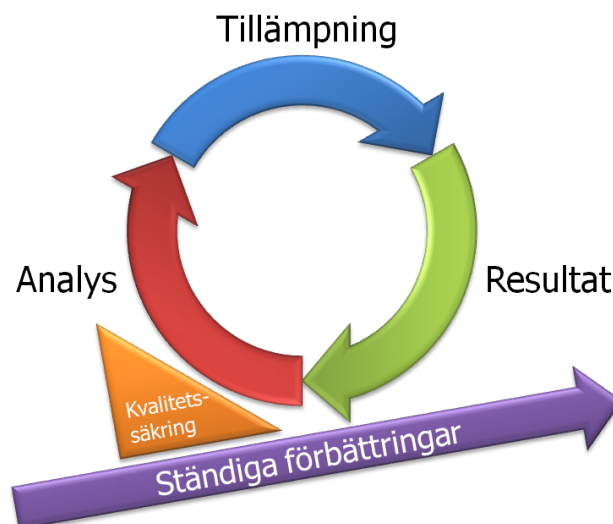
1 Inledning

1.1 Bakgrund

Föreliggande rapport är den andra kvalitetsrapporten för läsåret 2015. Skollagen kräver att varje huvudman bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamhetens resultat redovisas och analyseras samt att åtgärder vidtas i syfte att utveckla verksamheten. Löpande under läsåret kommer ytterligare rapporter med annat innehåll att redovisas.

Samtliga dessa rapporter ersätter den kvalitetsredovisning som kommunen och enskilda skolor tidigare varit skyldiga att redovisa. De främsta fördelarna med det nya redovisnings-systemet är att data är aktuella genom att de redovisas löpande, att förutsättningar finns att upprätta handlingsplaner med hög aktualitet samt att politiker, skolor och allmänhet får mer koncentrerade rapporter med avseende på innehåll.

1.2 Övergripande syfte



Figur 1-1: Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet och därmed kvalitetsrapporteringen syftar till att kontinuerligt





- Bedöma *resultat* och *måluppfyllelse*
- Utveckla arbetsprocesser – *genomförandet*
- Identifiera vilka *förutsättningar* som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen

Skolan skall vidta lämpliga åtgärder utifrån en kartläggning som identifierar områden som är särskilt angelägna att förbättra för att nå högre måluppfyllelse. För att förbättringarna skall bestå och kvaliteten höjas skall utvecklingen följas över tid.

2 Sammanfattande uppföljning av nämndens styrkort

I det följande redovisas utfallet avseende de styrkortsmål rapporten omfattar. Redovisningen sker i förenklat i "trafikljusform". För detaljerad information hänvisas, i förekommande fall, till respektive framgångsfaktors textavsnitt, se hänvisning "Ref:" nedan.

Nivåer:

-  Målnivå uppnådd
-  Nära målnivå
-  Målnivå ej uppnådd
-  Mätning ej utförd

2.1 Brukare/kund

B1. Regionens utbildningar matchar den enskildes, näringslivets och samhällets behov

B1.1 Andel av dem som söker gymnasieutbildning de är behöriga till får sitt 1:a-handval tillgodosett

Mål:

B1.3.1 Minst 90 %



Utfall 2015: 92 %

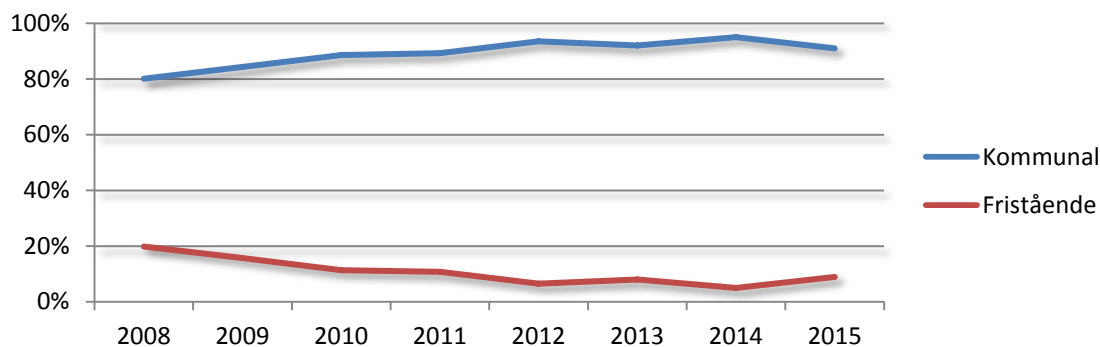
Ref: Tabell 5-4, sid. 14



3 Elevernas val och tillgänglighet

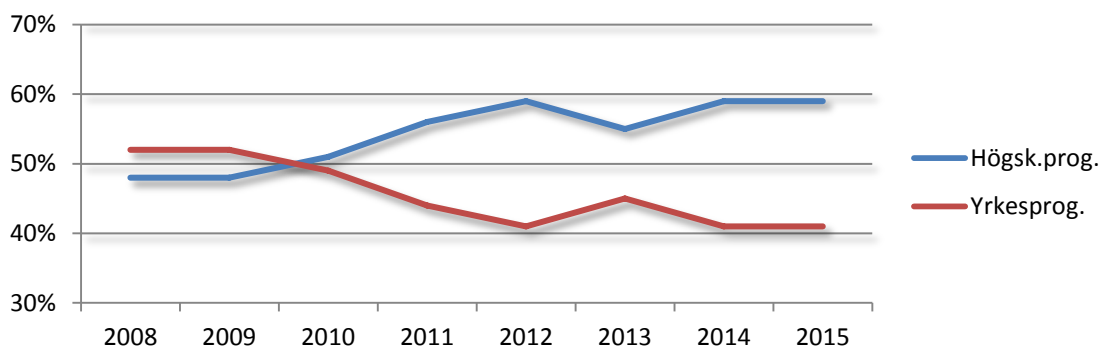
Andelen elever som väljer den kommunala gymnasieskolan i förhållande till den fristående minskar något i år. 91 procent av förstahandsvalen på Gotland var till den kommunala gymnasieskolan, se Figur 3-1 nedan.

Totalt ökar antalet behöriga förstahandssökande till de gotländska gymnasieskolorna med 71, vilket i förhållande till 2014 är en ökning med 16 procent. De kommunala skolorna har 50 fler sökande (+11 %), den fristående har 22 fler (+92 %).



Figur 3-1: Fördelning behöriga förstahandssökande per huvudman 2008-2015

Förskjutningen av val till högskoleförberedande program, som avtog något 2013, kvarstår på förra årets nivå, se Figur 3-2 nedan. Av behöriga förstahandsväljare är andelen som valt högskoleförberedande program 59 procent.



Figur 3-2: Behöriga förstahandssökande per programtyp, kommunala skolor, 2008-2015

Andelen elever som får sitt förstahandsval i den kommunala gymnasieskolan sjunker två procentenheter till 92 procent, vilket är 2 procentenheter högre än målnivån i nämndens styrkort. Trots denna relativt höga nivå avseende förstahandsvalen, stiger fyllnadsgraden från 89 till 96 procent. Se Tabell 5-3, sid. 13.

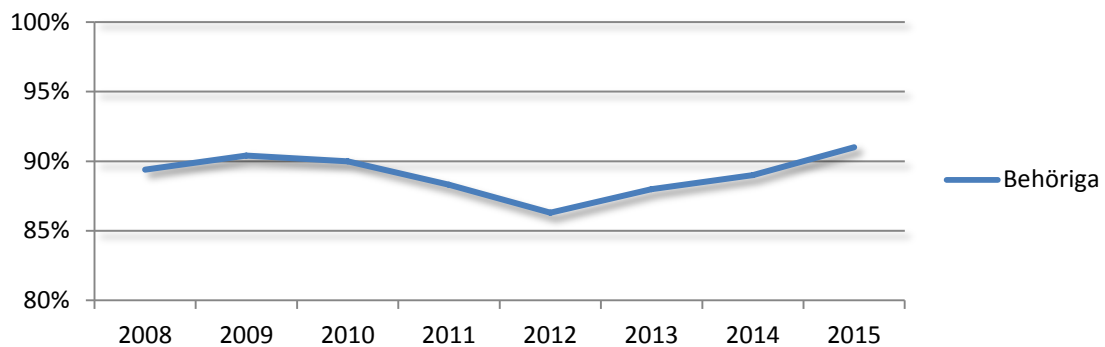
Program med en noterbart lägre 1:a-handsantagningsgrad än genomsnittet (d.v.s. andelen behöriga 1:a-handssökande som antagits i förhållande till som sökt) är el- och energiprogrammet (EE) 81 procent samt naturbruksprogrammets inriktning djur (NBDJU), restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) och teknikprogrammet (TE) vilka samtliga når 86 procent, se Tabell 5-5, sid. 16.

Program som efter avslutad antagning har reserver som inte kunnat beredas plats är fordons- och transportprogrammet (FT), 1 reserv, och samhällsvetenskapsprogrammet (SA), 3 reserver.

Program med lägre än 80 procents fyllnadsgrad i den kommunala gymnasieskolan är naturbruksprogrammets inriktning djur (NBDJU) 60 procent samt estetiska programmets inriktning bild och formgivning (ESBIL) och restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) 75 procent vardera, se Tabell 5-5, sid 16.

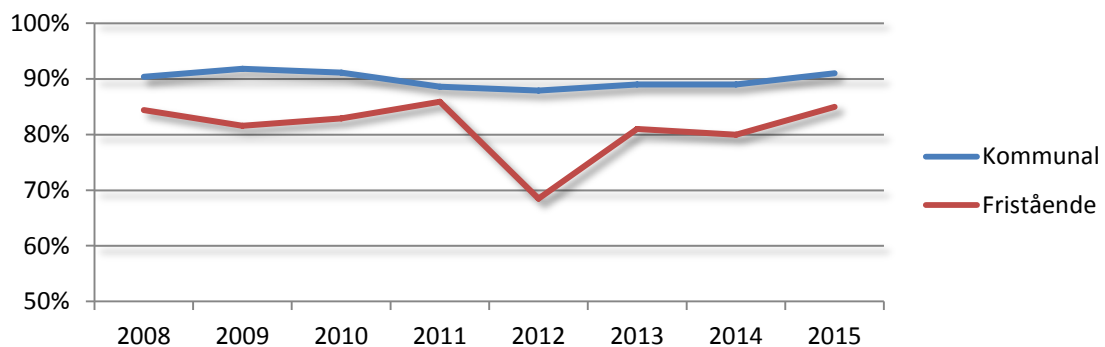
Vid den fristående gymnasieskolan når hantverksprogrammet inriktning frisör (HVFRI) och estetiska programmets inriktning bild och formgivning (ESBIL) 67 procents fyllnadsgrad. Övriga program har lägre fyllnadsgrad, den totala fyllnadsgraden är 29 procent (se Tabell 5-6, sid 17).

Andelen behöriga förstahandssökande (till den utbildning de sökt) till de gotländska gymnasieskolorna fortsätter att öka något och når i år 91 procent, vilket är det högsta värdet under mätperioden, se Figur 3-3 nedan.



Figur 3-3: Behöriga förstahandssökande till den utbildning de sökt, gotländska gymnasieskolor, samtliga huvudmän, 2008-2015

2012 minskade andelen behöriga förstahandssökande till den fristående gymnasieskolan med 17 procentenheter. 2013 skedde en återhämtning med 12 procentenheter och från den nivån tas ytterligare ett steg i år och minskningen är nu återhämtad, se Figur 3-4 nedan.



Figur 3-4: Behöriga förstahandssökande per huvudman, 2008-2015

4 Övriga utbildningar

4.1 Gymnasial lärlingsutbildning

Antagning till lärlingsutbildning görs i årskurs två på Gotland. Ansökan sker i första hand till ett nationellt program och samtliga läser detta gemensamt under årskurs ett. Från och med årskurs två kan lärlingsutbildning sedan väljas. Vilka program som erbjuder lärlingsplatser (i årskurs två 2015) framgår av Tabell 5-1, sid. 11.

I årskurs två 2015 har två elever valt att fortsätta sin utbildning som gymnasielärlingar. Eftersom lärlingsutbildning bara erbjuds på bygg- och anläggningsprogrammets inriktning plåtslageri, är det där båda dessa återfinns. Vid antagningen till årskurs ett 2014 fanns tre intresseanmälningar för lärlingsutbildning med start 2015 i årskurs två. Två av dessa har alltså valt att påbörja lärlingsutbildning.

I årskurs tre finns båda eleverna som påbörjade lärlingsutbildning hösten 2014 kvar.

I årskurs ett 2015 finns en elev på bygg- och anläggningsprogrammets som i nuläget valt lärlingsutbildning med inriktning plåtslageri fr.o.m. årskurs två.

4.2 Idrottsutbildning

4.2.1 Nationellt godkänd idrottsutbildning, NIU

Nationellt godkänd idrottsutbildning, NIU, har tydlig elitidrottskaraktär och syftar till en nationell idrottskarriär. NIU rekryterar elever lokalt eller regionalt. Utbildningen behöver godkännande från respektive idrotts specialidrottsförbund och Skolverket. De beslut som Skolverket fattar om godkännande av nationell idrottsutbildning gäller för fyra antagningsomgångar.

Region Gotland hade mellan antagningarna 2011-2014 godkännande att bedriva nationell idrottsutbildning i idrotterna fotboll, fäktning, ridsport, skyttesport och tyngdlyftning. Till antagningarna 2012-2015 tillkom innebandy.

Efter förnyade ansökningar finns för antagningarna 2015-2018 tillstånd att bedriva nationell idrottsutbildning i idrotterna fotboll, fäktning, skyttesport och tyngdlyftning. Fotboll får ha totalt 36 platser, fäktning 6, tyngdlyftning och skyttesport 4 platser vardera.

Tillståndet för innebandy har också förnyats för antagningarna 2016-2019 med totalt 12 platser.

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Summa	Kön (f/p)
<i>Idrott</i>					
Fotboll	16	5	13	34	8/26
Fäktning	-	-	-	-	-
Innebandy	4	3	-	7	4/3
Skyttesport	-	-	-	-	-
Tyngdlyftning	-	-	-	-	-
<i>Totalt</i>					
Totalt GVF	20	8	13	41	12/29

Tabell 4-1: Elever nationellt godkänd idrottsutbildning, NIU, 2015

Totalt finns 41 elever på NIU; 12 flickor och 29 pojkar, d.v.s. 29 procent flickor. I årskurs 1 utgör dock andelen flickor 50 procent. I specialidrottsförbundens gemensamma och reviderade certifieringskrav för NIU från och med hösten 2014 anges att målsättningen i antagningen mellan pojkar och flickor på riksbasis skall vara 50/50.

Antagning till NIU har skett sedan hösten 2011. Våren 2014 avgick den första kullen och den andra 2015. Totalt gick 25 elever ut NIU i åren 2014 och 2015. När de påbörjade sin utbildning 2011 och 2012 var det totalt 38 vilket innebär att 13 har avgått under resans gång. Uttryckt som andel har 34 procent av de antagna eleverna inte avslutat sina studier på NIU. Här finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor; av 17 antagna flickor avslutade nio, d.v.s. 47 procent avbröt. Motsvarande för pojkar är 21 antagna där 16 avslutade, d.v.s. 18 procent avbröt.

I nuvarande årskurs tre är avbrotten lägre. Av 15 antagna finns 13 kvar, avbrotten är hittills 13 procent. I årskurs två har 50 procent (de flesta flickor) avbrutit NIU-studierna. Detta innebär att den nuvarande avbrottsfrekvensen kommer att bestå eller öka 2017, även om den sannolikt tillfälligt kommer att sjunka 2016. I årskurs två och tre finns för närvarande 2 flickor och 19 pojkar. När respektive årskull började fanns 8 flickor och 23 pojkar. Detta indikerar att framtida genomströmning för perioden 2016-2017 kommer att ligga på ungefär samma nivå som perioden 2014-2015.

4.2.2 Lokal idrottsprofil, LIU

Som alternativ till den nationella idrottsutbildningen erbjuds också ett lokalt alternativ som läses inom ramen för det individuella valet. I årskurs ett har 27 elever påbörjat studier med den lokal idrottsprofil. Detta är en kraftig ökning jämfört med förra året då endast 11 LIU-nybörjare fanns. Ökningen beror till största del på de tillkommande idrotterna basket och handboll som till 80 procent utgörs av flickor.

Totalt finns 42 elever som läser den lokala idrottsprofilen: 14 flickor och 28 pojkar.

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Summa	Kön (f/p)
Profil					
Basket, lokal profil	4	-	-	4	3/1
Handboll lokal profil	10	-	-	10	8/2
Ishockey, lokal profil	11	9	3	23	0/23
Orientering, lokal profil	1	1	1	3	1/2
Simning, lokal profil	-	-	3	3	1/2
Totalt					
Totalt GVF	26	10	7	43	13/30

Tabell 4-2: Elever med lokal idrottsprofil, LIU, 2015

Tolv elever startade 2013. Av dessa finns sju kvar i årskurs tre, d.v.s. 42 procent har hoppat av. Om antalet elever i både årskurs två och tre jämförs med antalet som påbörjade är avhoppent hittills 26 procent.

4.3 Särskild variant inom det estetiska området, musik

Samhälls- och naturvetenskapsprogrammet erbjuder en särskild variant inom det estetiska området (musik). Förra året, 2014, antogs inga elever på grund av få sökande i kombination med praktiska samläsningsmöjligheter (naturvetenskapsprogrammets evakuering till Wisbygymnasiet norr). I avsikt att öka intresset för varianten beslutades att denna fortsättningsvis startar i årskurs 2, och att antagning och behörighetsprövning sker under vårterminen i årskurs 1. Detta för att ge möjlighet för val efter att eleverna kommit på plats och fått en bättre kunskap om vad varianten innebär och innehåller.

Av de elever som antagits till samhälls- och naturvetenskapsprogrammet har totalt 13 (7 på SA, 6 på NA) gjort en intresseanmälan för särskild variant fr.o.m. årskurs 2.

Eleverna i årskurs 3 fördelar sig enligt nedan:

	Åk 3	Summa	Kön (f/p)
Program			
Naturvetenskapsprogrammet	5	5	4/1
Samhällsvetenskapsprogrammet	5	5	5/0
Totalt			
Totalt GVF	10	10	9/1

Tabell 4-3: Elever med särskild variant inom det estetiska området, 2015

Samtliga elever i årskurs tre finns kvar från start i årskurs ett, d.v.s. den tidigare relativt höga avbrottsfrekvensen finns inte kvar.

4.4 Sjöfartsutbildningen

Till sjöfartsutbildningen antogs tolv elever höstterminen 2015, se Tabell 5-5 sid. 16. Av dessa valde tio att påbörja utbildningen, se Tabell 5-3 sid. 13, vilket är något högre än den prognos på åtta elever som gjordes efter preliminära antagningen. Andelen elever från annan kommun är i årskurs ett 10 procent att jämföra med inga i årskurs 2 och 33 procent i årskurs tre. Totalt är andelen elever från annan kommun 19 procent. Förra året var andelen 25 procent. Eleverna fördelar sig per årskurs enligt Tabell 4-4 nedan:

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Summa	Kön (f/p)
<i>Elever folkbokförda</i>					
Region Gotland	9	7	6	22	5/17
Annan kommun	1	-	3	4	0/4
<i>Totalt</i>					
Totalt GVF	10	7	9	26	5/21

Tabell 4-4: Elevfördelning sjöfartsutbildningen 2015

5 Introduktionsprogrammen

Hösten 2011 ersattes individuella programmet (IV) av de fem introduktionsprogrammen Preparandutbildning (IMPRES), Programinriktat individuellt val (IMPRO), Yrkesintroduktion (IMYRK), Individuellt alternativ (IMIND) och Språkintröduktion (IMSPR).

5.1 Preparandutbildning (IMPRES)

Syftet med Preparandutbildning är att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet. Preparandutbildningen står öppen för ungdomar som saknar ett eller flera av de godkända betyg som krävs för behörighet till de nationella programmen. Det betyder att utbildningen kan bli aktuell både för elever som inte är behöriga till något nationellt program och för elever som är behöriga till ett yrkesprogram men inte till det högskoleförberedande program som eleven önskar gå. Preparandutbildningen för en elev skall pågå under högst ett år. Kommunen är skyldig att erbjuda preparandutbildning.

5.2 Programinriktat individuellt val (IMPRO)

Syftet med Programinriktat individuellt val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Programinriktat individuellt val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg från grundskolan som krävs för behörighet till ett nationellt yrkesprogram men har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt minst tre andra ämnen. Programinriktat individuellt val skall innehålla de grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i för att bli behörig till ett yrkesprogram. Dessutom skall kurser från ett nationellt yrkesprogram och arbetsplatsförlagt lärande ingå i utbildningen. Kommunen har ingen skyldighet att erbjuda programinriktat individuellt val.

5.3 Yrkesintroduktion (IMYRK)

Syftet med Yrkesintroduktion är att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Kommunen är skyldig att erbjuda yrkesintroduktion.

5.4 Individuellt alternativ (IMIND)

Syftet med Individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Kommunen är skyldig erbjuda individuellt alternativ.

5.5 Språkintröduktion (IMSPR)

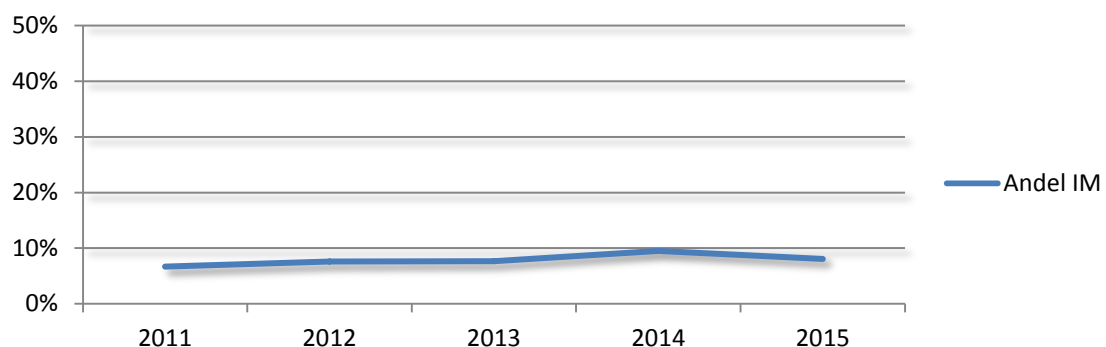
Syftet med Språkintröduktion är att ge invandrarungdomar som nyligen anlánt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Språkintröduktion står öppen för ungdomar som nyligen har anlánt till Sverige och som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Kommunen är skyldig att erbjuda språkintröduktion.

5.6 Sammanfattande bedömning

En första analys av intröduktionsprogrammen, se bilaga 5, visar att:

- 7 elever går på preparandutbildning vilket kan jämföras med förra årets 13 och 11 elever 2013.
- 6 elever har antagits till IMPRO-platser. Könsfördelningen är jämn. Förra året var det totalt 18 (9 kvar i årskurs två) och året dessförinnan 8 (2 kvar i årskurs tre).
- Antalet elever (nybörjare) på yrkesintröduktion är 39. Av dessa är 28 pojkar. Hösten 2014 var det totalt 26, 2013 totalt 43 och 2012 var det totalt 42.
- Individuella alternativet har 44 elever (61 förra året) med jämn könsfördelning. Av dessa är 14 inskrivna i klass för elever inom autismspektrumet. De resterande 30 (flertalet flickor) kan jämföras med förra årets 42. Här har totalt en minskning skett som i princip är lika stor som ökningen på yrkesintröduktion.
- Klassen för elever inom autismspektrumet har 14 elever att jämföra med 11 föregående år. Året dessförinnan var det 7 elever.
- Språkintröduktionen har ökat till 50 elever jämfört med 25 förra året. Dessförinnan var det 16. Noterbart är att 20 av de 50 är flickor. Tidigare år har det varit få flickor (2 av 25 förra året).
- Totalt finns 160 elever, 70 flickor och 90 pojkar, på intröduktionsprogrammen. Om språkintröduktionen exkluderas finns totalt 110 elever, 50 flickor och 60 pojkar.

Nedan, Figur 5-1, visas andelen elever på intröduktionsprogram mellan 2011-2015. Språkintröduktionen är exkluderad. Som framgår är andelen relativt konstant under perioden. Den ökning som syns 2014 kan ha relation till det arbete som utförts inom ramen för kommunens aktivitetsansvar, ”Ungdomskraft”.



Figur 5-1: Andel elever på intröduktionsprogram (exkl. IMSPR), kommunala gymnasieskolan, 2011-2015

Bilaga 1

Den kommunala gymnasieskolans utbildningsutbud

Program	Inriktningar	Kommentar
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	- Pedagogiskt arbete - Socialt arbete	-
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	- Anläggning fordon - Husbyggnad - Plåtslageri (lärling)	-
Ekonomiprogrammet (EK)	- Ekonomi - Juridik	-
El- och energiprogrammet (EE)	- Dator- och kommunikationsteknik - Elteknik	-
Estetiska programmet (ES)	- Bild och formgivning - Musik	-
Fordons- och transportprogrammet (FT)	- Personbil - Transport	-
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	- Handel och service	-
Hotell- och turismprogrammet (HT)	- Hotell och konferens	-
Humanistiska programmet (HU)	- Kultur - Språk	-
Naturbruksprogrammet (NB)	- Djur - Lantbruk	-
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	- Naturvetenskap	-
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	- Bageri och konditori - Kök och servering	-
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	- Beteendevetenskap - Medier, information och kommunikation - Samhällsvetenskap	-
Sjöfartsutbildningen (RXDAC/MAS)	- Däck - Maskin	- Riksrekryterande med egna examensmål
Teknikprogrammet (TE)	- Design och produktutveckling - Informations- och medieteknik	-
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	- VVS	-
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	-	-

Tabell 5-1: Den kommunala gymnasieskolans utbildningsutbud årskurs 1, 2015

Bilaga 2

Fristående skolors utbildningsutbud

Utbildning	Inriktning	Profil
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	- Fritid och hälsa - Pedagogiskt arbete	-
Ekonomiprogrammet (EK)	- Ekonomi	-
Estetiska programmet	- Bild och formgivning - Estetik och media - Musik	-
Hantverksprogrammet (HV)	- Frisör	-
Naturbruksprogrammet (NB)	- Djur	- Hund
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	- Naturvetenskap - Naturvetenskap och samhälle	-
Restaurang- och livsmedels- programmet (RL)	- Bageri och konditori - Kök och servering	-
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	- Medier, information och kommunikation - Samhällsvetenskap	
Teknikprogrammet	- Informations- och medieteknik - Teknikvetenskap	-

Tabell 5-2: Guteskolan utbildningsutbud årskurs 1, 2015

Bilaga 3

Antal elever fördelade på nationella program den 17 september 2015

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Summa
Wisbygymnasiet norr					
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	23	21	22	2	68
El- och energiprogrammet (EE)	30	25	30	1	86
Fordons- och transportprogrammet (FT)	16	21	20		57
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	54	36	43	4	137
Naturbruksprogrammet (NB)	16	3	17		36
Sjöfartsutbildningen (RXS)	10	7	9		26
Teknikprogrammet (TE)	32	28	19	1	80
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	10	8	9	1	28
Totalt WGN	191	149	169	9	518
Wisbygymnasiet söder					
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	23	10	19		52
Ekonomiprogrammet (EK)	61	54	42		157
Estetiska programmet (ES)	21	23	28	1	73
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	26	23	19		68
Hotell- och turismprogrammet (HT)	14	13	13		40
Humanistiska programmet (HU)	9	7	15		31
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	13	22	24		59
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	90	82	90		262
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	16	13	8		37
Totalt WGS	273	247	258	1	779
Totalt på program					
Totalt WG	464	396	427	10	1 297

Tabell 5-3: Elevfördelning nationella program¹/årskurs den kommunala gymnasieskolan den 17/9, 2015

¹ Introduktionsprogrammen t.ex. IMPRO och IMYRK är exkluderade. Sjöfartsutbildningen inkluderas fast den i formell mening inte är ett nationellt program.

Bilaga 4

Antagningsstatistik hösten 2015, kommunal gymnasieskola och fristående skolor

Elever antagna per huvudman			Sökande 1:a-hand		Antagna		
	Platser	Fyll- nads- grad	Totalt	Obeh.	Totalt	1:a- hand	Andel 1:a- hand
Region Gotland							
2011	659	91 %	684	78	599	547	90 %
2012	598	87 %	602	73	521	491	93 %
2013	494	97 %	554	60	480	431	87 %
2014	477	89 %	474	53	424	394	94 %
2015	486	96 %	516	45	466	433	92 %
Donnergymnasiet							
2011	142	44 %	62	8	63	52	96 %
2012	142	23 %	42	16	32	25	96 %
Guteskolan							
2011	42	57 %	23	4	24	18	95 %
2012	42	29 %	12	1	12	10	91 %
2013	141	39 %	54	10	55	41	93 %
2014	98	26 %	30	6	25	23	92 %
2015	180	29 %	54	8	52	44	96 %

Tabell 5-4: Antagningsstatistik gymnasieskolan på Gotland per huvudman, 2011-2015

Elever antagna per skolenhet och program	Platser	Sökande 1:a-hand		Antagna					
		Totalt	Varav obeh.	Totalt	1:a-hand	Andel 1:a-hand	Annan kommun	Fylln. grad	Kön (f/p)
<i>Wisbygymnasiet norr</i>									
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	25	29	8	23	20	95 %		92 %	3/20
El- och energiprogrammet (EE)	30	33	1	30	26	81 %		100 %	0/30
Fordons- och transportprogrammet (FT)	16	20	3	16	15	88 %		100 %	4/12
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	60	53	0	56	52	98 %		93 %	31/25
Naturbruksprogrammet, djur (NBDJU)	10	9	2	6	6	86 %		60 %	6/0
Naturbruksprogrammet, lantbruk (NBLAN)	10	9	1	10	8	100 %		100 %	0/10
Sjöfartsutbildningen (RX)	12	10	0	12	10	100 %	3	100 %	2/10
Teknikprogrammet (TE)	32	37	0	32	32	86 %		100 %	5/27
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	10	10	2	10	8	100 %		100 %	0/10
Summa WGN	205	210	17	195	177	92 %	3	95 %	51/144

Elever antagna per skolenhet och program	Platser	Sökande 1:a-hand		Antagna					
		Totalt	Varav obeh.	Totalt	1:a-hand	Andel 1:a-hand	Annan kommun	Fylln. grad	Kön (f/p)
<i>Wisbygymnasiet söder</i>									
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	24	29	7	23	21	95 %		96 %	17/6
Ekonomiprogrammet (EK)	62	66	2	63	60	94 %		102 %	29/34
Estetiska programmet, bild och formgivning (ESBIL)	8	6	0	6	6	100 %		75 %	3/3
Estetiska programmet, musik (ESMUS)	12	14	1	14	13	100 %		117 %	11/3
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	26	27	3	25	21	88 %	2	96 %	11/14
Hotell- och turismprogrammet (HT)	14	16	3	13	12	92 %	1	93 %	12/1
Humanistiska programmet (HU)	11	10	0	9	9	90 %		82 %	5/4
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	16	17	3	12	12	86 %		75 %	5/7
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	90	96	2	90	86	91 %		100 %	63/27
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	16	25	7	16	16	89 %		100 %	14/2
Summa WGS	281	306	28	271	256	92 %	3	96 %	170/101
<i>Totalt</i>									
Totalt WG	486	516	45	466	433	92 %	6	96 %	221/245

Tabell 5-5: Antagningsstatistik kommunala gymnasieskolenheter på Gotland per skola och program, 2015

Elever antagna per program	Platser	Sökande 1:a-hand		Antagna					
		Totalt	Varav obeh.	Totalt	1:a-hand	Andel 1:a-hand	Annan kommun	Fylln. grad	Kön (f/p)
<i>Guteskolan</i>									
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	20	5	2	4	3	100 %	2	20 %	3/1
Ekonomiprogrammet (EK)	20	3	0	3	3	100 %		15 %	1/2
Estetiska programmet, bild och formgivning (ESBIL)	15	12	1	10	10	91 %		67 %	5/5
Estetiska programmet, estetik och media (ESEST)	15	1	0	1	1	100 %		7 %	1/0
Estetiska programmet, musik (ESMUS)	10	2	1	1	1	100 %		10 %	0/1
Hantverksprogrammet, frisör (HVFRI)	15	9	1	10	8	100 %	1	67 %	10/0
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	15	7	0	8	7	100 %	1	53 %	5/3
Naturbruksprogrammet, djur (NBDJU)	15	1	0	1	1	100 %		7 %	1/0
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	15	3	1	3	2	100 %		20 %	0/3
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	20	0	0	1	0	0 %	1	5 %	1/0
Teknikprogrammet (TE)	20	11	2	10	8	89 %		50 %	2/8
<i>Totalt</i>									
Totalt Guteskolan	180	54	8	52	44	96 %	5	29 %	29/23

Tabell 5-6: Antagningsstatistik fristående huvudman på Gotland per program, 2015

Bilaga 5

Introduktionsprogrammen

Programinriktat individuellt val (IMPRO)

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Summa	Kön (f/p)
Wisbygymnasiet						
IMPROBA				1	1	0/1
IMPROBF	1	2			3	3/0
IMPROHA		1			1	1/0
IMPROHT		1			1	1/0
IMPRONB	4	2			6	4/2
IMPRORL	1				1	0/1
IMPRORX		1			1	0/1
IMPROVF		1			1	1/0
IMPROVO		1	2		3	3/0
Totalt						
Totalt WG	6	9	2	1	18	13/5

Tabell 5-7: Elevfördelning IMPRO, 2015

Preparandutbildning (IMPRES)

	År 1	År 2	Summa	Kön (f/p)
Wisbygymnasiet				
IMPRES	7	-	7	2/5

Tabell 5-8: Elever på preparandutbildning, 2015

Yrkesintroduktion (IMYRK)

	År 1	År 2	År 3	Summa	Kön (f/p)
Wisbygymnasiet					
IMYRK	38			38	10/28
IMYRKNB			1	1	0/1
IMYRKVO	1		1	2	2/0
Totalt					
Totalt WG	39	-	2	41	12/29

Tabell 5-9: Elever på yrkesintroduktion, 2015

Individuellt alternativ (IMIND)

	Summa	Kön (f/p)
Wisbygymnasiet		
INTRO15 (grundsk.)	30	18/12
INTRO15 (AST-klass)	14	5/9
Totalt		
Totalt WG	44	23/21

Tabell 5-10: Elever på individuellt alternativ, 2015

Språkintröduktion (IMSPR)

	Summa	Kön (f/p)
Wisbygymnasiet		
IMSPR	50	20/30

Tabell 5-11: Elever på språkintröduktion, 2015