

Effekter av Matematiklyftet - elevintervjuer

Bakgrund

Matematiklyftet är en utbildningsåtgärd för lärarna. Ansvariga för utbildningen är Skolverket och alla matematiklärare har genomgått utbildningen.

Uppdraget från Barn- och utbildningsnämnden var att fråga eleverna om förändringar av undervisningen i matematik.

Undertecknad har tillsammans med verksamhetsuppföljaren, (Kvalitets- och utvecklingsavdelningen) genomfört intervjuer i fokusgrupper med elever. Målet för intervjuerna är att få del av effekter av Matematiklyftet.

Målgrupp

Med hjälp av tre handledare inom Matematiklyftet tillika medlemmar i kommungruppen PISA 2015, valdes elevgrupperna ut. Några av elevgrupperna har någon av de tre handledare som lärare i matematik.

Följande elevgrupper har vi mött för intervju, ca 40 min/grupp:

Elevgruppen skolår 4-9 omfattar 28 elever

- Årskurs 4, en grupp, en F-6 skola i Visby
- Årskurs 5, en grupp, en F-9 skola södra Gotland
- Årskurs 6, en grupp, en F-6 skola i Visby
Summa 15 elever
- Årskurs 7, en grupp, en F-9 skola norra Gotland
- Årskurs 8, två grupper, en grupp F-9 skola norra Gotland
och
en grupp F-9 skola södra Gotland
Summa 13 elever

Intervju kring effekter av Matematiklyftet

Metod:

Intervjuerna inleddes med en kort beskrivning av bakgrunden.

Grupperna bestod av 4-6 elever. Arbetsformer: tänka själv, tänka tillsammans och samtala i gruppen. Två personer från Kvalitets- och utvecklingsavdelningen genomför intervjuerna.

Genomförandet

Intervjufrågor

1. Vad tycker du om ämnet matematik i skolan? Skala 1-9 (9=bäst) Berätta
2. Hur har du märkt att din lärare har varit med om Matematiklyftet? Berätta. (Obs kort info gavs i inledningen om Matematiklyftet)
3. Vilka förändringar har du varit med om i matematiken under de senaste två åren?

Förändringar – stödfrågor för samtalsledaren

Mera diskussioner: i grupp och eller helklass

Mindre räkning i matteboken

Prövat andra sätt att arbeta med matematik- Vilka?

Flera vuxna i klassrummet

Digitala verktyg i vilken utsträckning förekommer det och till vad då

Laborativa inslag

Annorlunda språk (matematiskt korrekt språk) på matematiklektionerna än tidigare

Övrigt

Summering:

Skolår 4-6

Eleverna var mycket positiva samtalspartners med en lösningsinriktad inställning. De ger en mycket positiv inställning till att lära matematik för framtiden. Detsamma gäller inställning till matematik som skolämne. Gruppen från årskurs 6 beskriver att undervisningen har blivit bättre under skolår 4-6, med mera varierande undervisningen och tydliggörande undervisning i svårare moment.

Skolår 7-9

Eleverna gav god respons på frågorna och några med större engagemang och intensitet i sina svar. Mycket bra och konkreta förslag på lektionsupplägg presenterades för oss. En skola erbjöd läxhjälp och stöd inför prov. Eleverna efterlyste lärare med kompetens i ämnet, så adekvat stöd kan ges.

Läromedel/Lärverktyg:

Läroboken är styrande i matematikundervisningen är eleverna tydliga med. Traditionella arbetssättet att arbeta med ett kapitel och sedan kontrollera med en efterföljande diagnos. Laborativa inslag av olika slag förekommer, i någon grupp mera frekvent än andra. Inslag av att utmana eleverna i problemlösning i grupp, tabellkunskap och laborativ matematik/utomhusmatematik fanns med i de olika klassrummen i olika grad.

Den stora satsningen på I-pads för skolår 7-9 har ännu fått någon

effekt. Olika inlärningsstilar kan befrämjas genom användning av I-pad. Digitala verktyg förekommer i en grupp, mera sällan under lektionerna i övriga grupper. I-pad används i en grupp, som ett sätt att diskutera elevlösningar, i grupp. I-pad används som ett inslag vid en laborativ lektion en gång per månad. I-pad används som miniräknare.

Organisation, Pedagogik och Kompetens

Flera elever efterfrågade mera utmanande arbetsuppgifter. Att sitta och räkna sådant, som du redan kan, är inte speciellt utvecklande och utmanade.

Läraren måste arbeta vidare med att hitta bra arbetssätt för att bemöta och möta elever i olika behov. Det finns också elever i behov med särbegåvning. Det är ett område att arbeta vidare, så att denna grupp får rätt stöd och stimulans att gå vidare.

Ämneskompetens med bra pedagogisk förmåga och stor förmåga att vända och vrida på förklaringar efterfrågas av eleverna.

- ➔ Hur skulle en organisation se ut för att göra det kollegiala lärandet i skolan som ett verktyg för en ökad måluppfyllelse i matematik och även i andra ämnen?

Det är mycket svårt att utläsa några generella slutsatser av dessa intervjuer.

Gruppen är för liten. Ett mera differentierat urval av elevgrupper hade varit bra, dvs. större spridning över ön och skolor. Förslaget är att göra en mera omfattande intervjuundersökning på ön om t.ex. ett år.

Handläggare
Åse Liljeroth-Carlsson

Elionor Briling