

# Kvalitetsrapport 3

– verksamhetsberättelse gymnasieskolan och  
komvux

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning och sammanfattning .....</b>	<b>1</b>
1.1	BAKGRUND.....	1
1.2	ÖVERGRIPANDE SYFTE .....	1
1.3	VISIONER OCH VERKSAMHETSIDÉ .....	1
1.3.1	Övergripande vision.....	1
1.3.2	Verksamhetsidé.....	2
1.4	GRUNDFAKTA OM VERKSAMHETEN .....	2
1.5	UTBILDNINGSCHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING.....	2
1.5.1	Utveckling sedan förra året .....	2
1.5.2	Förbättringsområden.....	3
<b>2</b>	<b>Uppföljning av nämndens styrkort .....</b>	<b>4</b>
2.1	BRUKARE/KUND .....	4
2.2	MEDARBETARE/LEDARE .....	4
2.3	PROCESS.....	5
<b>3</b>	<b>Rapport från verksamheterna .....</b>	<b>6</b>
3.1	VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....	6
3.1.1	Lokaler och utrustning.....	6
3.1.2	IT.....	6
3.1.3	Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder.....	7
3.2	ARBETET I VERKSAMHETEN.....	8
3.2.1	Kunskapsutveckling.....	8
3.2.2	Normer och värden .....	11
3.2.3	Hälsöfrämjande arbete.....	13
3.2.4	Elevernas ansvar och inflytande .....	16
3.2.5	Elever i behov av stöd .....	18
3.2.6	Omvärldskontakter .....	20
3.2.7	Entreprenörskap.....	22
3.3	SAMMANFATTNING, ANALYS OCH BEDÖMNING .....	23
3.3.1	Underlag och rutiner för kvalitetsarbetet.....	23
3.3.2	Särskilda insatser och viktiga händelser under föregående år .....	24
3.3.3	Skolans utveckling på sikt.....	25
3.3.4	Sammanfattning .....	26

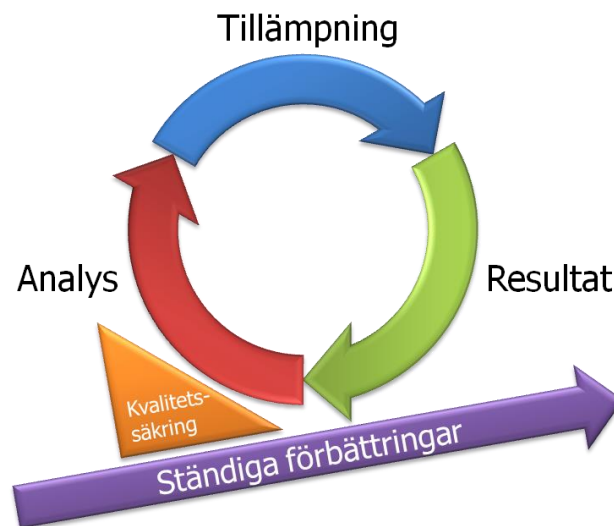
# 1 Inledning och sammanfattning

## 1.1 Bakgrund

Föreliggande rapport är den tredje kvalitetsrapporten för verksamhetsåret 2013/2014 som en led i utvecklingen av kvalitetssystemet inom Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, GVF. Skollagen kräver att varje huvudman bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamhetens resultat redovisas och analyseras samt att åtgärder vidtas i syfte att utveckla verksamheten. Senare under läsåret kommer ytterligare tre rapporter med annat innehåll att redovisas.

Samtliga dessa rapporter ersätter den kvalitetsredovisning som kommunen och enskilda skolor tidigare varit skyldiga att redovisa. De främsta fördelarna med det nya redovisningssystemet är att data är aktuella genom att de redovisas löpande, att förutsättningar finns att upprätta handlingsplaner med hög aktualitet samt att politiker, skolor och allmänhet får mer koncentrerade rapporter med avseende på innehåll.

## 1.2 Övergripande syfte



Figur 1-1: Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet och därmed kvalitetsrapporteringen syftar till att kontinuerligt

- Bedöma *resultat* och *måluppfyllelse*
- Utveckla arbetsprocesser – *genomförandet*
- Identifiera vilka *förutsättningar* som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen

Skolan skall vidta lämpliga åtgärder utifrån en kartläggning som identifierar områden som är särskilt angelägna att förbättra för att nå högre måluppfyllelse. För att förbättringarna skall bestå och kvaliteten höjas skall utvecklingen följas över tid.

## 1.3 Visioner och verksamhetsidé

### 1.3.1 Övergripande vision

”Gotland är östersjöregionens mest kreativa och magiska plats, präglad av närhet, hållbar tillväxt och fylld av livslust.” (Vision Gotland 2025)

### 1.3.2 Verksamhetsidé

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN) ansvarar för att höja utbildningsnivån genom att erbjuda ett brett och kvalitativt utbildningsutbud för ungdomar och vuxna på Gotland. Utbildningarna bedrivs i samverkan med olika utbildningsanordnare och arbetsmarknaden. Utbudet är anpassat till individens och samhällets behov och präglas av valfrihet, jämlikhet och mångfald.

Genom inspirerande och kunniga pedagoger erbjuds de studerande en lärmiljö som präglas av glädje och lust att lära. GVN vill bidra till att flera vill komma till Gotland och stanna här. GVN ansvarar för uppföljning och kvalitetssäkring av verksamheterna i gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och folkhögskola.

## 1.4 Grundfakta om verksamheten

Den kommunala gymnasieskolan erbjuder under läsåret 2013/2014 i årskurs ett 16 nationella program och ett program med egna examensmål organiserade på tre skolenheter. Dessa är Christopher Polhemgymnasiet (CPG), Elfrida Andréegymnasiet (EAG) och Richard Steffengymnasiet (RSG).

Samtliga introduktionsprogram erbjuds. Det kommunala informationsansvaret, som avser verksamhet riktad mot ungdomar som inte finns inskrivna i gymnasieskolan, är organiserat i ett speciellt projekt; Ungdomskraft.

Den kommunala vuxenutbildningen, Komvux Gotland, omfattar grundläggande vuxenutbildning, svenskundervisning för invandrare (SFI) och gymnasial vuxenutbildning samt externt upphandlade utbildningar (yrkesutbildningar och distansutbildningar) för vuxna.

Gotlands Folkhögskola bedriver verksamhet i Hemse och Fårösund som förutom den allmänna linjen inriktas mot bl.a. musik, foto, skrivare, textil och film.

## 1.5 Utbildningschefens sammanfattande bedömning

Kvalitetsrapport 3 är att betrakta som en del av den årliga verksamhetsredovisningen från förvaltningens skollagsstyrda verksamheter och spänner över många områden som är väsentliga för att nå en god måluppfyllelse. Av GVN:s 97 olika styrtaal behandlas åtta i denna rapport. Källorna är rektors beskrivning av verksamheten, den årliga elevenkäten till samtliga elever i årskurs två samt tillgänglig personalstatistik

Det är viktigt att påpeka att måluppfyllelsen speglas i det styrkort som nämnden beslutade i oktober 2011. De flesta styrtaal fanns inte i tidigare styrkort, vilket innebär att verksamheterna inte har haft mer än två läsår på sig att systematiskt arbeta med dessa frågor. Exempel på sådana styrtaal är inslag av genuskunskap i gymnasieskolan samt entreprenörskapets genomsyrande av verksamheten.

### 1.5.1 Utveckling sedan förra året

Två områden visar en positiv utveckling sedan förra året. Dessa är:

- Handledarutbildningar (arbetsplatsförlagt lärande)
- Entreprenörskap/entreprenöriellt lärande

Handledarutbildningarnas förekommande har förbättrats de senaste åren och nu rapporteras de ha genomförts på samtliga skolenheter och yrkesprogram.

Inslagen av entreprenörskap och entreprenöriellt lärande beskrivs detta år som mer förekommande; dels antal aktiviteter och dels mängden program aktiviteterna genomförs på.

Glädjande är att Richard Steffengymnasiet, med hjälp av stora stödinsatser, förbättrat resultaten i matematik så att alla elever, sånär som en, fick godkänt i matematik 1a resp. 1b.

### 1.5.2 Förbättringsområden

Entreprenörskap och kreativitet skall genomsyra verksamheten och är också en framgångsfaktor i styrkortet från hösten 2011. Detta skall beskrivas i ”goda” termer i verksamhetsberättelsen och dessutom skall förekomsten av UF-företag redovisas. När det gäller UF-verksamheten finns genomgående goda beskrivningar och redovisningar, och beskrivningarna av annan entreprenöriell verksamhet ser betydligt mer omfattande ut än föregående år. Att tre av fyra tillfrågade rektorer svarar nej på frågan om entreprenörskap genomsyrar verksamheten gör att detta område, trots uppvisade förbättringar, fortfarande får anses vara ett förbättringsområde.

I rapporten beskrivs, liksom tidigare år, utförligt hur arbetet med särskilt stöd bedrivs. Detta är en stor och omfattande verksamhet som enligt beskrivningarna allt fler elever behöver. Vad som däremot fortfarande inte beskrivs, och som också är svårt att göra, är vilket resultat genomförda stödåtgärder haft. Arbetar vi effektivt med särskilt stöd? Använder vi rätt metoder? Arbetet med särskilt stöd är ett av de viktigaste områdena vi har att utveckla, och vi bör under kommande läsår ta ett samlat grepp om frågan.




**Det allvarligaste problemet** rapporten belyser är svårigheten att uppfylla författningskraven vad det gäller arbetsplatsförlagt lärande (APL) på el- och energiprogrammets inriktning dator- och kommunikationsteknik. Här har genom åren flertalet insatser gjorts i avsikt att säkerställa praktikplatserna, t.ex. i samarbete med Region Gotlands IT-avdelning, men dessvärre kvarstår problemen. Skollagen är tydlig; utbildningen får inte anordnas om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas. Ansvaret vilar på huvudmannen. Tillfälligt kan det arbetsplatsförlagda lärandet bytas ut mot svarande utbildning förlagd till skolan, men huvudmannen skall i så fall vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt skall förläggas till en arbetsplats. Här måste snarast insatser tillsammans med det lokala programrådet göras.

Ett annat förbättringsområde på samma tema är avsaknaden av programråd vid handels- och administrationsprogrammet. Här är också författningskraven tydliga; för yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Här måste en lösning hittas.

## 2 Uppföljning av nämndens styrkort

I det följande redovisas utfallet avseende de styrkorts mål rapporten omfattar. Redovisningen sker i förenklat i "trafikljusform". För detaljerad information hänvisas till respektive enhets rapport, se hänvisning "Ref." nedan.

Nivåer:

-  Målnivå uppnådd
-  Nära målnivå
-  Målnivå ej uppnådd

### 2.1 Brukare/kund

#### B7. Elever/studerande känner trygghet och har god hälsa

B7.3 Inslag av sex- och samlevnadsundervisning

Mål:

B7.3.1 Goda beskrivningar i verksamhetsrapport

**CPG**



**EAG**



**RSG**



Ref: 3.2.3.1, Sex och samlevnad sid. 13

### 2.2 Medarbetare/ledare

#### M4. Ge möjlighet till målinriktad, individuell och relevant kompetensutveckling

M4.3 Genomförda handledarutbildningar

Mål:

M4.3.1 Årligen på samtliga skolenheter enl. verksamhetsrapport

**CPG**



**EAG**



**RSG**



Ref: 3.2.6.2, Arbetsplatsförlagt lärande, sid. 20

## 2.3 Process

### P2. Analys och tydlig rapportering av resultat och måluppfyllelse

P2.1 Upprättande av kvalitetsrapporter

*Mål:*

P2.1.1 Samtliga kvalitetsrapporter skall finnas färdigställda enligt plan

**GVF**



Ref: -

### P5. Entreprenörskap och kreativitet skall genomsyra verksamheten

P5.1 Verksamhetsrapport (kvalitetsrapport 3)

*Mål:*

P5.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter

P5.1.2 Förekomst av UF-företag

**CPG**



**EAG**



**RSG**



**Komvux**



**FHS**



Ref: 3.2.7, Entreprenörskap, sid. 22

### P7. Aktivt värdegrundsarbete

P7.1 Avstämning i verksamhetsberättelse (kvalitetsrapport 3)

*Mål:*

P7.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter

**CPG**



**EAG**



**RSG**



**Komvux**



**FHS**



Ref: 3.2.2.1, Normer och värden i undervisningen, sid. 11

P7.3 Inslag av genuskunskap i gymnasieskolan

*Mål:*

P7.3.1 Skall förekomma på samtliga program

**CPG**



**EAG**



**RSG**



Ref: 3.2.2.2, Genuskunskap, sid. 12

### P9. Fånga upp och hjälpa de ungdomar som riskerar hamna utanför skol- verksamheten

P9.1 Verksamhetsrapport (kvalitetsrapport 3)

*Mål:*

P9.1.1 Goda beskrivningar på samtliga enheter

**CPG**



**EAG**



**RSG**



Ref: 3.2.5, Elever i behov av stöd, sid. 18

## 3 Rapport från verksamheterna

### 3.1 Verksamhetens förutsättningar

#### 3.1.1 Lokaler och utrustning

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolan är placerad på flera olika platser. Elevernas bedömning är av den anledningen lika svårtolkad som tidigare år. T.ex. bedömer programmen olika lokaler i Visby o.s.v. Kommande elevenkät 2014 kommer dock att vara mer enhetlig då programmen blir mer samlade. Naturbruksprogrammet har färre elever och därmed överskott på vissa lokalytor.

Skolan har kompletterat utrustning inom klassrum på norr för att de så långt som möjligt skall uppfylla möjligheten att rymma 25 elever. Brister finns dock fortfarande på Herkulesvägen och N:a Hansegatan. Storlek på klassrum, otillräcklig ventilation samt brist ansvarstagande från Teknikförvaltningen när det gäller underhåll försvårar. Möjlighet till sammanslagning av undervisningsgrupper minskar av nämnda anledningar. Annars är läget oförändrat jämfört med förra årets rapport.

P.g.a. försämrade ekonomi under 12/13 har programmen inom CPG fått lägre driftbudget. Detta kommer att ge negativ effekt på längre sikt då de kommer att behöva kompenseras framöver.

##### *Investeringar:*

Den investeringsbudget som kommer skolan till godo räcker endast till att kunna reinvestera och modernisera viss del av programmens utrustning. För fordons- och transportprogrammet (transportteknik), bygg- och anläggningsprogrammet (anläggningsfordon) och naturbruksprogrammet krävs dock helt andra investeringar när det gäller vagnparken.

##### ***Elfrida Andréegymnasiet***

##### *Styrkor:*

Det pågår en renovering av de äldre köken i Desideriahuset, vilket kommer att medföra att lokalerna och utrustning nu blir ändamålsenlig för utbildningen, och därmed också motsvarar miljö- och hälsokrav.

##### *Svagheter:*

Det är just nu en överetablering i Hansarhuset i och med att lokalerna delvis fungerar som evakueringslokaler för estetiska programmet. Det är bl.a. hårt tryck på toaletterna.

##### ***Richard Steffengymnasiet***

##### *Styrkor:*

Lokalerna i Steffenhuset uppfyller väl kraven för utbildningarna.

##### *Svagheter:*

Lokalerna i Steffenhuset räcker inte för det elevantal vi har, vilket innebär att de överutnyttjas, med en ökad förslitning som följd och att det finns för lite tid mellan lektionerna för vädring och iordningställande. Undervisning måste bedrivas i andra sämre lokaler när Steffenhuset inte räcker.

##### ***Komvux***

Vuxenutbildningen har tillgång till väl anpassade lokaler för utbildning. Samtliga lokaler är utrustade med projektorer för effektiv användning av digital utrustning – t.ex. används It's Learning i samtliga kurser. Under 2013 etablerades en arbetsmarknadsenhet i vuxenutbildningens lokaler vilket inneburit en ytterligare effektivisering av lokalernas utnyttjandegrad.

#### 3.1.2 IT

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

IT-miljön har under 2013 fortfarande varit ett problemområde som tagit mycket energi från skolans personal och ledning. Ett arbete påbörjat under slutet av vt -13 visar dock på förbättring.

Eleverna bedömer möjligheten att använda datorer som hjälpmedel. Betyg 4,0.

Nätverket är fortfarande ett förbättringsområde, främst vid Herkulesväg men även Hackspetten.



Lärare inom naturvetenskaps- och teknikprogrammet fick 1:1-datorer, Mac, under 12/13. Eleverna inom nämnda program har numera också Mac-datorer. Utbildning av lärarna från de två arbetslagen har fortsatt. En nödvändig satsning, men det tar resurser av annat inom gymnasieskolan.

*Lärplattformen It's Learning:*

Lärarna har fått en grundläggande utbildning och plattformen används av delar av lärar- och elevkår men långt ifrån alla använder den helt och hållet.

**Elfrida Andréegymnasiet**

IT-miljön har varit ett problemområde som tagit mycket energi från skolans personal och ledning.

*Styrkor:*

Vi har nu påbörjat en IT-satsning där lärarna har fått ny teknik, både när det gäller datorer och när det gäller likvärdig klassrumsstandard i form av nya projektorer etc. Vi har även försöksverksamhet med iPads på hotell- och turismprogrammet och för elever med särskilda behov.

*Svagheter:*

I övergångsperioden mellan ett gammalt system till ett nytt finns en del övergångsproblem, bland annat när det gäller nät och skrivare. Lärarna behöver också en hel del kompetensutveckling för att hantera den nya tekniken. Det har varit svårt att frigöra tid då satsningen genomfördes efter tjänstefördelningsarbetet och schemat redan var klart. Lärarna har upplevt IT-miljön som ett av de största arbetsmiljöproblemen på skolan, och vi har fortfarande en del att lösa innan vi får en modern och smidig lösning.

**Richard Steffengymnasiet**

Eleverna ger RSG ett klart sämre resultat än övriga skolor när det gäller IT. Detta är förstäeligt, eftersom vi befunnit oss i en situation där vi påbörjat 1:1-konceptet i två klasser (SA-medieinriktning) och delat ut iPads till de tre barn- och fritidsklasserna, samtidigt som övriga 18 klasser fått nöja sig med gamla PC-datorer på vagnar som ständigt är överbokade och ofta ur funktion. Dessa elever har känt sig åsidosatta. Dessutom har nätet varit opålitligt. Inför nästa läsår ser vi fram emot att alla elever får 1:1. Om sedan tekniken fungerar bra kommer uppfattningen om IT situationen ändras radikalt i elev enkäten nästa år.

**Komvux**

I samband med migrering 2013 har ett stort antal problem uppstått. Detta har fått lösas efterhand i dialog med ITT.

### **3.1.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

**Christopher Polhemgymnasiet**

Gränsdragning och ansvar för lokaler måste förtydligas. Vad skall Teknikförvaltningen ansvara för och vad skall GVF ansvara för? Här bör omförhandlas och skriva nya hyresavtal med klara och tydliga gränsdragningar.

Översyn av kostnader inom fordons- och transportprogrammets inriktning transport skall göras av rektor och GVF-stab under vt -14. Klarhet i gränsdragningar mellan elever och skola avseende utbildningens innehåll och kostnad.

*IT:*

Fortsatt stort behov av att ge lärare möjlighet till kompetensutveckling inom IT. Inom CPG finns en stor spännvidd inom detta område. Ett flertal lärare är svaga inom detta område men flera är också mycket duktiga och utvecklar skolan.

Till läsåret 13/14 har skolan satt upp ett minimikrav för kompetens inom It's Learning.

Lsåret 13/14 tilldelas all lärarpersonal Mac-datorer. Detta innebär att kommande läsårs kompetensutvecklingsinsatser måste ha stort IT-fokus. Allt ifrån grupp till individuell utbildning, kopplat till pedagogik och ämnen.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

I och med att vi har utbildningar som fasas ut, kommer trycket i Hansahuset bli något mindre.

Vi tror att när eleverna kommer att ha tillgång till egen dator, kommer vi än mer konsekvent kunna använda lärplattformen som skapar tillgänglighet, möjlighet till resultatuppföljning och likvärdighet.

Personalen måste ges mer tid att ges bättre förutsättningar att kompetensutveckla sig inom IT. Vi behöver t.ex. se över hur IT-pedagogresursen kan användas på bästa sätt. Det nya 1:1-centret, som är under uppbyggnad, och en IT-pedagogresurs, är förutsättningar för satsningen.

### ***Richard Steffengymnasiet***

Vi har en fin skolbyggnad i Steffenhuset och genom att det gamla F-huset byggs om kommer det att bli en enorm standardförbättring. Detta kommer inte våra nuvarande elever till del, men det är inte mycket att göra åt. Nuvarande elever kommer förhoppningsvis att få ändamålsenliga paviljonger att vara i de närmaste åren.

När 1:1 genomförs står vi inför en stor förändring till det bättre, samtidigt som det innebär en utmaning för lärarna och skolledningen att implementera 1:1 så att det blir ett verktyg som ytterligare höjer undervisningens kvalitet.

### ***Komvux***

I samband med enkäter och kursråd framkommer viss kritik mot att lokalerna är kalla under vinterhalvåret. En genomgång av ventilationen under året har förbättrat situationen.

## **3.2 Arbetet i verksamheten**

### **3.2.1 Kunskapsutveckling**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolan leds av rektor. Till hjälp 12/13 fanns 2 biträdande rektorer. Skolans ledningsgrupp består av, förutom rektorerna, av 5 utbildningsledare med ansvar för arbetslag. Utbildningsledarnas ansvar och uppdrag ser olika ut beroende på program och arbetslagets storlek.

Lärarna är organiserade i arbetslag där det ingår både gymnasiegemensamma och karaktärsämneslärare i olika utsträckning. P.g.a. minskat elev- och tjänsteunderlag blir det dock numera svårare att ha lärare inom gymnasiegemensamma ämnen direkt knutna till arbetslagen.

Ämnena utvecklas i olika ämneslag där lärare inom det ämnet ansvarar för ekonomi, litteratur, samordning mm.

På frågan om ”undervisningens kvalitet, dvs. lär du dig något?” ligger CPG totalt på 4,1 i elevenkäten där 68 % markerat detta som bra. Elevernas kunskapsutveckling kan uttryckas på många sätt och inte endast med uppnådda betyg utan måste ses utifrån läroplanens krav på ett helhetsperspektiv.

Skolan försöker skapa förutsättningar för att lärare skall kunna samarbeta såväl inom det egna ämnet som över ämnesgränserna.

Skolans indelning i arbetslag där lärare undervisar i sina egna ämnen men även arbetar tillsammans med andra ger inte längre lika god effekt. Anledningen till detta är att skolan, p.g.a. minskat elevunderlag och geografisk spridning har svårt att knyta ämneslärare till program och arbetslag.

Christopher Polhemgymnasiet strävar efter att ha erfarna, utbildade och behöriga lärare inom samtliga ämnen. Skolan uppmuntrar därför obehöriga verksamma att utbilda sig inom t.ex. VAL<sup>1</sup>. Med detta som bakgrund och ingång tror vi att kvaliteten på undervisningen kan hållas på god nivå och möjligheten ökar då att ge eleven goda möjligheter att utvecklas.

"Att lära dig tänka fritt och ifrågasätta?" Betyg 3,8. Elever skall ges möjlighet att vara med och påverka sin undervisning.

#### *Kursutvärderingar:*

Lärarna ansvarar för att kursutvärderingar genomförs i varje kurs för att ge eleverna möjlighet att utvärdera och påverka undervisningen. Respektive lärares kursutvärderingar diskuteras vid medarbetarsamtal. Vid samtalet förtydligas att utvärderingar skall göras.

"Vad tycker du sammanfattningsvis om undervisningen på skolan?" Betyg: 3,9, ökning med 0,1 jämfört med året innan. 71 % markerar detta som bra och 16 % som mycket bra.

Lärplattformen It's Learning används som ett pedagogiskt verktyg och kommunikationsmedel. Den har även visat sig vara mycket bra som kommunikationsmedel mellan elev och lärare under APU-perioder.

I schemat läggs varje kurs ut med +tid. För att vara flexibelt vid ev. sjukdomar, schemabrytande aktiviteter, etc.

Uppföljning kring lärares kvitterade och genomförda lektioner har förbättrats.

Eleverna skall få sin garanterade undervisningstid. Det kan däremot vara svårt att uppfylla då lärare blir sjuka under perioder och det är inom ämnen där vikarier är svåra att finna.

Under 12/13 har det skrivits åtskilliga åtgärdsprogram. Rektors och elevhälsoteamets utvärdering av dessa visar på ett förbättringsområde.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

De flesta av EAG:s elever upplever att undervisningens kvalitet, d.v.s. om de lär sig något, är bra. De tycker också att de lär sig tänka fritt och ifrågasätta.

De olika programmen arbetar på olika sätt för att utveckla eleverna inom respektive yrkes- och karaktärsämnesområde. Utvecklingen på yrkesprogrammen sker i nära samarbete med branschens krav på framtida kunskaper. Varje program har utvecklat en speciell ordning för det arbetsplatsförlagda lärandet som passar för respektive bransch.

De flesta av våra program är öppna genom att alla sökande blir antagna. Det innebär ett särskilt krav på bemötande av elever som inte alltid har studiemotivation eller de bästa förutsättningar för teoretiska studier. Alla elever som kommer till skolan får emellertid hjälp och stöd och för de allra flesta innebär det att de klarar av sina studier. Vi har det här läsåret byggt upp ett resurscentrum, bland annat med specialpedagogstöd, där eleverna kan få studiestödshjälp.

Vi har på alla program ett antal elever som under sina gymnasieår börjar vackla i sina framtidsplaner och ändrar inriktning. Här finns av naturliga skäl inte samma engagemang i studierna. Dessa elever innebär ett stort arbete för studie- och yrkesvägledare.

Det motivationshöjande arbetet är som allra störst på introduktionsprogrammen. Här finns många elever som inte har någon naturlig riktning i sin studiegång och som behöver mycket styrning. I år har vi inom det individuella alternativet arbetat med mentorer som med olika branschkompetens har gett eleverna möjlighet till en hel del "prova-på-verksamhet". Resurscentrumet har tagit emot eleverna när de har haft tillräcklig motivation till att läsa upp sina betyg.

---

<sup>1</sup> VAL, vidareutbildning av lärare

### ***Richard Steffengymnasiet***

Skolledningen består av rektor och bitr. rektor. Varje program har en programsamordnare, sammanlagt 5 st. som också ingår i skolans ledningsgrupp. Lärarna har sin tillhörighet till ett program som också utgör ett arbetslag. Flera lärare måste dock ha undervisning även i andra program än det arbetslag de tillhör. Varje lärare tillhör också ämneslag. Såväl programlag och ämneslag träffas kontinuerligt för samarbete och likvärdighet. Lärarna har förutom de statliga styrdokumenterna också vår lokala arbetsplan att arbeta utifrån.

Förutom den garanterade undervisningen finns specialpedagogresurs och extra stödundervisning. Stödundervisning ges i första hand i svenska, engelska och matematik. I matematik läggs också extra timmar ut generellt för alla elever i schemat.

80 % av eleverna i åk 2 svarar att de genom undervisningen lär sig bra eller mycket bra. 67 % anser att de lär sig bra eller mycket bra att tänka fritt och ifrågasätta. Sammanfattningsvis anser drygt 75 % att undervisningen är bra eller mycket bra.

Drygt 7 % tycker att undervisningen är dålig, 0 % anser att den är mycket dålig

### **3.2.1.1 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolan har fortfarande en stor geografisk spridning. Transporter både för rektorer, lärare, elever och för övrig personal är tyvärr en del av vardagen. En klar förbättring är att naturvetenskapsprogrammet har flyttat till Hackspettens område under 2013. Viktigt att fortsätta att arbeta för att minska antalet förflyttningar/dag för personal och elever.

All pedagogisk personal fick minst ett lektionsbesök under ht -12. Genomfördes innan medarbetarsamtalen. Ambitionen är att fortsätta med detta kommande läsår.

Konstruktionen med utbildningsledare kvarstår fram tills ny organisation i aug-14. Detta har visat sig vara behövligt för att uppnå ökad delaktighet via ett delegerat ledarskap.

Rektor och bitr. rektorer genomför APT. Till kommande läsår gör CPG en förändring av APT, d.v.s. halva skolan/ APT-tillfälle. Tidigare har varje arbetslag haft en egen APT. Detta är tyvärr inte längre möjligt för skolledningen att genomföra.

#### *Arbetslag:*

Ledda av utbildningsledare och läsåret 12/13 syftade uppdraget i högre grad till att arbeta med att utveckla programmet och de pedagogiska frågorna. Mycket var fortfarande kopplat till Gy 11.

#### *Undervisningstid:*

Fortsatt uppföljning av hur lärare rapporterar närvaro och genomförda lektioner genomförs. Statistikerna för genomförda och kvitterade lektioner förbättras.

Stödtid har lagts ut inom ett flertal ämnen men uppföljningen av dessa timmars utfall behöver förbättras.

Behovet av extra stöd förväntas inte minska, snarare öka. Skolan behöver se över möjligheten att rekrytera specialpedagog inom matematik och naturvetenskapliga ämnen.

#### *Åtgärdsprogram:*

Till kommande läsår gör skolan förändringen att arbeta mer med en pedagogisk kartläggning på individnivå innan åtgärdsprogram. Målet är rätt hjälp i rätt tid till eleverna, färre åtgärdsprogram samt högre kvalitet på de åtgärdsprogram som skrivs.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Ett stort problem är de som av olika skäl inte regelbundet deltar i undervisningen eller de stödinsatser som vi organiserar. Vi måste alltså fortsätta att utvärdera de stödinsatser vi gör och fortsätta att fundera på hur vi kan motivera elever till att komma till skolan. Under året har EAG:s rektor arbetat med en uppsats på rektorsprogrammet där hon reflekterar kring hur ett reellt inflytande för eleverna skulle kunna öka motivationen och därmed kunna vara en bidragande faktor till att elevnärvä-

ron ökar på skolan. Vi måste även fortsätta att utvärdera och utveckla vårt samarbete med andra samhällsfunktioner såsom socialtjänsten, psykiatrin och habiliteringen. Det är oerhört viktigt att vi har resurserna och kompetensen att möta alla elever med särskilda behov och att vi har ett gott samarbete med andra samhällsfunktioner kring dessa elever.

Vi har fortfarande en del elever som läser in en "högskolebehörighet" på sitt yrkesprogram, och en del av dessa var inte beredda på de krav som ställs i dessa kurser.

Av ekonomiska skäl har vi varit tvungna att ha samläsning mellan och inom vissa yrkesprogram, detta har givetvis inneburit att varje elev får mindre tid med sin lärare. Vi behöver utvärdera dessa samläsningkonstruktioner för att få en bild av om och i så fall hur detta har påverkat kunskapsutvecklingen.

En större flexibilitet i schemat är också en åtgärd som skulle gynna eleverna.

### ***Richard Steffengymnasiet***

En mycket stor majoritet är nöjd med undervisningen. Det finns också en liten grupp som inte är det. Uppskattningsvis är det ca 10 elever av de 169 svarande på enkäten. Det finns en genomgående trend i alla frågor som rör undervisning att ca 10 elever är missnöjda. På frågan om möjlighet att använda dator i undervisningen är så många som 47 st. missnöjda eller mycket missnöjda. Detta bör kunna avhjälpas under nästa år. På frågan om lärares förväntningar på eleverna anser 64 % att de är höga eller mycket höga. Detta torde vara ett mycket gott betyg för undervisningen, samtidigt som det också antyder att läraren ställer krav och att det i viss mån kan förklara ett visst missnöje, genom att det för några elever kan innebära oro för resultatet. Det finns fortfarande en diskrepans mellan förväntade och faktiska förkunskaper i framför allt matematik, men även i förmåga att ta till sig längre och svårare texter.

## **3.2.2 Normer och värden**

### **3.2.2.1 Normer och värden i undervisningen**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Planen mot kränkande behandling uppdateras årligen med hjälp av kartläggning av skolans arbete och förutsättningar. Det finns även en särskild likabehandlingsgrupp som ansvarar för att detta arbete blir gjort. I många av skolans ämnen tas områden som respekt och förståelse upp. Det gäller såväl karaktärsämnen som gymnasiegemensamma ämnen.

Arbete med att utvärdera och omarbete planen mot kränkande behandling har genomförts. CPG genomför årligen en enkät kopplad till likabehandlingsplanen för att på ett systematiskt sätt arbeta med uppföljning och utvärdering inom området.

Naturvetenskapsprogrammet genomför kurs i livskunskap, åk 1, som handlar om värden och normer i samhället.

Inom yrkesprogrammen genomförs detta inom karaktärsämneskurser som t.ex. arbets- miljö och säkerhet. Andra program använder religion och samhällskunskap.

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk 2 för utvalda program. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget kön och det motsatta. Projektet inbegriper både genus och sex och samlevnad.

Samarbete med Röda Korsets diskrimineringsbyrå genomfördes för både elever och personal. Temadag mobbing och könsdiskriminering genomfördes för ett antal klasser inom åk 1-2. Yngre artist genomförde kombinerad föreläsning, musikföreställning för elever och klassföreståndare.

Exempel på övriga samarbetspartner: Non Smoking Generation, Ungdomsmottagningen, Anonyma Alkoholister, Emerich Roth och Exit, Skatteverket och Polisen.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Vid varje höstterminsstart utvärderas och revideras skolans plan mot kränkande behandling. Både personal, elever och vårdnadshavare bjuds in att ha synpunkter på innehållet. Åk 1 har en särskild introduktion i planen tillsammans med sina klassföreståndare. I introduktionen av åk 1 ingår även samarbetsövningar och samtal kring normer och värden.

På EAG finns även en likabehandlingsgrupp som träffas ett par gånger per termin för att diskutera skolans psykosociala arbetsmiljö. I gruppen ingår kurator, lärare och elever. Klassföreståndare uppmanas att arbeta med värdegrundsarbete på sin klassforumstid, men även i många av skolans kurser så är respekt, förståelse och acceptans naturliga inslag. Värdegrundsfrågor såsom till exempel etiska frågor är en naturlig del i religions- och samhällskunskapsundervisningen och även inom det ekologiska perspektivet i naturkunskapen.

Alla yrkesutbildningar diskuterar yrkesetiska frågor.

### ***Richard Steffengymnasiet***

Vår arbetsplan innehåller fokusområden och där finns genusfrågor, sex, samlevnad, alkohol, droger och tobak med bland det som ska belysas genom temarbeten och övrig undervisning.

Där finns också specificerat att introduktionen av åk 1 ska innehålla inslag som förebygger ev. problem med kränkningar eller mobbing.

Vi har arbetat med sociala medier på olika sätt. Bl.a. fick alla i åk 1 en föreläsning av Emanuel Karlstén, journalist med social medier som specialitet och f d elev på Richard Steffengymnasiet.

Expo hade en förmiddagsföreläsning för samtliga elever. Emerich Roth besökte skolan och åk 1 liksom tidigare år. I samband med besöket arbetade eleverna tematiskt med främlingsfientlighet.

Skolan har en "likabehandlingsgrupp" bestående av elevhälsa, lärare och elever som arbetar för att eleverna ska ha ett tryggt och bra socialt klimat på skolan. De reviderar vår plan mot kränkande behandling varje år. De genomför kartläggning och analys av tillståndet på skolan i detta avseende.

Vi har under året arbetat för att eleverna på språkinstruktionen på ett bra sätt ska integreras i skolan, genom att skapa mötesplatser mellan dem och våra elever på övriga program.

### ***Komvux***

Värderingsarbete är ett viktigt inslag i vuxenutbildningen, bl.a. med bakgrunden att ca 60 olika nationaliteter finns i lokalerna.

## **3.2.2.2 Genuskunskap**

### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk 2. Läsåret 12/13 var det för bygg- och anläggnings-, VVS- och fastighets-, naturbruks-, teknikprogrammet och sjöfartsutbildningen d.v.s. något fler program än tidigare år. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget kön och det motsatta. Genomförs under 2 halvdagar/klass.

"Tjejkvällar" och träffar, avsedda för kvinnliga elever och lärare, genomförs inom bygg- och anläggnings-, el- och energi- samt VVS- och fastighetsprogrammet.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Genuskunskap är en naturlig del i ett sex-och samlevnadsprojekt som genomförs i åk 1 tillsammans med Ungdomsmottagningen. Det är också något som klassföreståndarna kan väva in när de arbetar med skolans plan mot kränkande behandling. Skolans kurator brukar tipsa om lämpligt diskussionsmaterial.

### ***Richard Steffengymnasiet***

Eleverna får bl.a. genom temarbeten möjlighet att lära sig mer om de genusstrukturer som finns i samhället och i ungdomskulturen. (Arbetsplanen fastställer att genusfrågan ska fokuseras.)

### **3.2.2.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Tiden för inslag av genus, normer och värden behöver utökas och gälla alla program.

*Till kommande läsår görs bl.a. följande:*

- alla yrkesprogram i åk 3 får inom kursen naturkunskap 1a tillgång till detta
- vid naturvetenskaps- och teknikprogrammet genomförs genuskunskap/normkritiskt projekt/tänkande

*Mål:*

- att få med alla program i arbetet med genuskunskap via naturkunskap och genusprojekt under läsåret 13/14

Ev. kan naturkunskap flyttas från åk 3 till åk 2. Innan det görs skall dock införandet av Gy 11, i alla tre årskurser, utvärderas.

Tjejprojekt/kvällar fortsätter inom bygg- och anläggnings-, el- och energi- samt VVS- och fastighetsprogrammet och utökas med sjöfartsutbildningen.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Skolans "likabehandlingsgrupp" fungerar mycket väl och arbetar kontinuerligt med den psykosociala arbetsmiljön. Ett värdegrundsarbete är dock en ständigt pågående process, som går att utveckla. I skolans elevenkät får vi dock veta att skolan upplevs som en trygg plats.

Vi behöver utveckla arbetet med att följa upp det arbete med genuskunskap som genomförs på skolan.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Värdegrundsarbete tar aldrig slut utan måste ständigt vara i fokus. Skolan är en del av det övriga samhället och vi får allt större krav på oss att ha koll även på elevernas fritid genom sociala medier etc. Genom att successivt hitta vägar att närma våra språkintrouktionselever till de övriga eleverna ser vi att trägen vinner. Vi är långt ifrån framme, men ser att vi gör framsteg.

#### ***Komvux***

Arbetet kan utvecklas ytterligare framför allt genom att "smyga in" mer kunskap inom ramen för de olika kurserna. De är svårt att få studerande engagerade utanför undervisningen eftersom många studerar med studielån och därmed vill ha en effektiv undervisning, andra har en familjesituation eller arbete vid sidan om studierna som innebär att man endast är i skolan då det är lektioner.

## **3.2.3 Hälsöfrämjande arbete**

### **3.2.3.1 Sex och samlevnad**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolan genomför årligen ett genusprojekt inom åk 2 för utvalda program. Projektet syftar till att skapa bättre förståelse för sitt eget och det motsatta könet. Projektet inbegriper både genus, sex och samlevnad och normkritiskt tänkande.

Kunskapsområdet finns även inom ämnen som naturkunskap och samhällskunskap. Det finns utöver detta ett samarbete med Ungdomsmottagningen.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Sex- och samlevnadsundervisning ingår i vårt sex-och samlevnadsprojekt som genomförs i åk 1, som bland annat är ett samarbete med Ungdomsmottagningen. Undervisning kring sex och samlevnad är en naturlig del inom naturkunskapen.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Finns inom naturkunskap, men ingår även i andra ämnen och behandlas genom temaarbeten. Vi utnyttjar möjligheter till information via Ungdomsmottagningen bl.a. skolsköterskan är också en resurs.

### 3.2.3.2 Tobak, alkohol och andra droger

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

All personal skall arbeta efter och informera om skolornas tobaks- och drogpolicy.

Tobakspolicyn och drogpolicyn får samtliga elever kännedom dels via skolans studiehandbok som samtliga elever och vårdnadshavare ska godkänna att de tagit del av i början av läsåret. Föräldramötet i åk 1 är även en viktig informationskanal. Skolhälsovården kan erbjuda rökavvänjning för de elever som så önskar. Närpolisen deltar på rektorsnätverk under läsåret. Anonyma Alkoholister besöker ett flertal klasser.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

I åk 1 går klassföreståndare igenom de policydokument som finns på skolan kopplat till tobak, och alkohol- och droger. Detta tas också upp vid första föräldramötet. Policydokumenten finns tillgängliga för elever, personal och vårdnadshavare på skolans hemsida och lärplattform.

A Non smoking generation deltar i undervisningen under åk 1 i samtliga klasser. Skolans personal samtalar med elever som röker i anslutning till skolans område och samtalsstöd för att sluta med rökning erbjuds av skolans skolsköterska.

Skadeverkningar kopplat till tobak, alkohol och droger är en naturlig del att ta upp inom naturkunskapen.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Vi har använt A Non Smoking Generation. Skolsköterskan tar upp frågan och det finns med i arbetsplanen som ämne i temaarbeten. Vi har en drogpolicy som bl.a. tas upp i samband med föräldramöten och utvecklingsamtal.

### 3.2.3.3 Förutsättningarna för en god hälsa

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Hälsosamtal med skolsköterska i åk 1. Förebyggande hälsoarbete i form av hälsobesök och uppföljning av elevens dagliga arbetsmiljö i skolan.

- Råd och samtal omkring livsstilsrelaterade hälsofrågor
- Medicinska synpunkter på studie- och yrkesval
- Specialinriktade hälsokontroller på vissa yrkesinriktade program
- Enklare sjukvårdsåtgärder

Arbetsmiljö och säkerhet ingår inom alla yrkesprogram. CPG har i samband med Gy11 förlagt idrotts- kursen på 2 år (åk 1-2). Detta för att ge eleverna möjlighet till aktivitet och rörelse under skoltid.

Caféutbudet ses över i samråd med skolhälsovården. Frukost serveras på introduktionsprogrammen (kostnadsfritt för eleverna).

Friluftaktiviteter inom kursen idrott och hälsa.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Alla i åk 1 har hälsosamtal med skolsköterskan. Extra samtal erbjuds hos skolsköterska då skolan känner sig orolig kring elevens livsstil t.ex. när det gäller mat och sömn, eller då det finns en hög sjukdomsfrånvaro.

Vikten av att äta rätt, röra på sig och god sömn, lyfts också på föräldramötet i åk 1.

Skolan anordnar friluftsverksamhet bland annat genom friluftsdagar på idrotten.

En särskild satsning med gemensam och kostnadsfri frukost för eleverna på introduktionsprogrammen har genomförts i år.

Ett par i elever i åk 3 på vård- och omsorgsprogrammet har i ett utbytesprojekt med en skola i Zanzibar arbetat med temat "Rätten till hälsa".



### ***Richard Steffengymnasiet***

Idrott och hälsa innehåller till stor del undervisning och teori om hälsa. Eleverna har friluftsdagar. Hälsa finns också invävt i barn- och fritidsprogrammet.

### **3.2.3.4 Idrotts- och friluftsverksamhet utöver ämnet idrott och hälsa**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Polhemolympiaden, friluftsdagar. Inom ramen för kurser inom de naturvetenskapliga ämnena görs exkursioner av olika slag. Inom bygg- och anläggningsprogrammet används vissa lektionspass till enklare träningspass inom Friskis och Svettis.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Exkursioner ingår i naturkunskapen. Flera program har introduktionsdagar i åk 1 som kopplas till lägerverksamhet och friluftaktiviteter.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Det finns inte utrymme för ytterligare friluftsverksamhet utöver det som anordnas av idrottslärarna, förutom att vi i samband med introduktion av nya elever genomför en vandring.

### **3.2.3.5 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Sex- och samlevnadsundervisningen kan utvecklas. Lärare behöver dela på kurser i större utsträckning för att vi skall nå högre kvalitet.

Tobakspolicyn är känd för eleverna och förbudet på skolområdet är en del av detta. Här finns fortfarande en del insatser att göra då skolområdet inte alltid är tydligt då flera av utbildningarna är lokaliserade på olika geografiska platser.

Vi behöver arbeta mer förebyggande kring rökning då rökning ofta är en väg in till annat missbruk. t.ex. rökavvänjningsgrupper.

Fortsätta att utveckla arbetet inom vårt elevhälsoteam, där skolsköterskan är en viktig person för det hälsofrämjande arbetet.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Skolans styrka är ett väl fungerande elevhälsoteam.

Vi för dock en tuff och frustrerande kamp mot rökning och droger. Emellanåt känner vi att vi inte har så mycket att "sätta in" i den här kampen. Vi informerar och diskuterar med eleverna. Vi informerar personalen på arbetsplatsträffar bland annat med hjälp av polisen. Vid allvarlig oro kring en elev görs givetvis en socialanmälan. Det är viktigt att ha ett bra samarbete med andra myndigheter.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Eleverna får hälsoperspektivet belyst genom den ordinarie undervisningen. Skolsköterskan och kuratorn har en stor funktion i arbetet med elevernas fysiska och psykiska välmående. Vi har under flera år arbetat med att få bort rökning från skolgården genom olika projekt och samarbeten med andra instanser inom regionen. Det finns inte så mycket utrymme för att göra insatser vid sidan, utan vi arbetar istället för att elevhälsoteamet och övrig personal har ett gott samarbete.

### **3.2.4 Elevernas ansvar och inflytande**

#### **3.2.4.1 Inflytande över utbildningen**

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolledningen arbetar för att hålla kommunikationen öppen mellan lärare, elever och skolledning. Samtliga klasser har schemalagda klassråd. Frågor som berör utbildningen och undervisningen diskuteras på klassråd och kan sedan föras vidare till elevråd och vidare till skolledningen.

Eleverna upplever fortfarande att de inte inflytande över undervisningens utformning och de arbetssätt som används.

##### ***Elfrida Andréegymnasiet***

EAG har under läsåret 2013/14 haft just elevinflytande/elevmedverkan som ett fokusområde. Det står med i skolans arbetsplan och har vid flera tillfällen diskuterats på arbetsplatsträffar. Rektor har gjort en undersökning i åk 2 om vilka vägar eleverna använder när de vill påverka och vad de tycker att de har möjlighet att påverka. Eleverna har bland annat lyft att de kan påverka arbetsmetoder, tidsplaner och provtillfällen. De tycker att de kan påverka via skolans olika forum eller direkt med undervisande lärare.

##### ***Richard Steffengymnasiet***

Det åligger lärarna att ge eleverna inflytande i undervisningen. Dock är det alltid läraren som leder arbetet i kraft av sin kunskap. 55 % av eleverna i åk 2 anser att de har stort eller mycket stort inflytande i skolan, 40 % svarar neutralt, varken eller och återigen är det ungefär 10-11st av de 169 svarande som anser att de inte har inflytande i skolan. Ingen svarar att inflytandet är mycket dåligt. Elevinflytandeindex visar ett gott resultat.

##### ***Komvux***

De studerande deltar i generella undersökningar för hela verksamheten två gånger per år (nöjd kundenkät), i utvärderingar i de kurser som respektive studerande deltar i samt kursråd där rektor träffar företrädare för de studerande samt undervisande lärare. Kursråd genomförs i ca 25 kurser varje termin med start hösten 2013.

#### **3.2.4.2 Forum för samråd**

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Klassråd är schemalagt i samtliga klasser. Kvaliteten på klassråden är varierande.

Inom bygg- och anläggnings-, el- och energi- samt VVS- och fastighetsprogrammet finns ett s.k. Vådursråd. Där möts elever och lärare inom ett forum för att diskutera bl.a. utbildningen.

Skolkonferens vill vi genomföra en gång per termin, men tyvärr blev det inte av vt -13. Till skolkonferensen bjuder skolledning in lärare och elever från samtliga program för att diskutera de frågor som känns aktuella.

##### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Genom en aktiv elevmedverkan får Elfrida Andréegymnasiet ett bredare beslutsunderlag till de operativa och strategiska frågeställningar som skolan ställs inför idag och i framtiden. Elevinflytandet byggs på tre olika forum som motsvarar olika beslutsnivåer.

Alla klasser har klassforum, 30 minuter, på schemat varje vecka. Man fångar löpande in frågeställningar och förslag som finns i varje klass. I klassforum tas alla frågor upp som rör elevernas arbetsmiljö och studiesituation. I samråd med klassföreståndare bedöms vilka frågor som ej kan beslutas inom klassen och som ordförande tar med sig till nästa programforum.

Programforum har varje program två gånger per termin. Programansvarig lärare och elevrepresentanter från varje klass träffas och diskuterar frågor som rör hela programmet t.ex. programmets undervisning, utrustning och lokaler. Här tas frågor som inte kan lösas inom ramen för klassforum och som rör elevernas arbetsmiljö och studiesituation. Mötet bedömer vilka frågor som inte kan beslutas på programnivå och som förs vidare till EAG-forum. På denna nivå utses elev och ersättare som representerar programmet i EAG-forum genom demokratiskt val av eleverna.

EAG-forum genomförs också två gånger per termin. Rektor sammankallar de elevrepresentanter som är utsedda från programforum. Syftet är att löpande fånga upp de förslag och frågeställningar som finns på varje program och som inte kunnat beslutas på de föregående nivåerna.

Följande punkter kan ingå i respektive forums agenda:

- Schemafrågor
- Lokaler/utrustning
- Likabehandlingsplan
- Information EAG- forum, Programforum
- Ekonomi
- Övriga frågor

### ***Richard Steffengymnasiet***

Under läsåret 12/13 hade vi inget fungerande elevråd. Eleverna prövade en ny organisationsmodell med elevkår i stället för elevråd, men det föll inte väl ut. Till ht -13 ombildades därför elevrådet enligt tidigare modell. Under ht -13 har successivt elevrådet återfått styrkan. Klassråden fungerar och hålls varje vecka med klassföreståndaren närvarande. Vi har rutiner för hur klassråden ska genomföras. Varje klass har en representant i elevrådet. Skolledningen träffar elevrådets styrelse för att gå igenom frågor som eleverna vill lyfta upp.

### ***Komvux***

Förutom elevråd -se ovan 3.2.4.2.

### **3.2.4.3 Elev/studerandeskyddsombud**

På samtliga skolenheter finns elev/studerandeskyddsombud. Elevskyddsombuden utbildas varje hösttermin i central regi och utses på följande sätt:

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Frivillig anmälan på klassråd alternativt omröstning.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Skolans elevskyddsombud kan utses på olika sätt, bland annat så lyfts frågan på EAG-forum där elever kan anmäla intresse.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Varje klass utser ett skyddsombud.

### ***Komvux***

I samråd med elevrådet.

### **3.2.4.4 Utvecklingssamtal**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Klassföreståndare bjuder in elev och vårdnadshavare till ett samtal/termin. Inför samtalen finns ett frågeformulär som elev och målsman får fundera igenom innan. Formuläret är sedan stöd och hjälp under samtalen. Studieplan, genomförda och kommande kurser diskuteras. Samtalen dokumenteras och de skall ge en helhetsbild av elevens studiesituation och i förekommande fall även sociala situation.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Alla elever ska ha utvecklingssamtal en gång per termin och vårdnadshavare skall alltid kallas. En gemensam blankett för utskick till dessa utvecklingssamtal finns på skolans lärplattform. I kalendariet har tid avsatts för samtalen. Utvecklingssamtalen ligger i direkt anslutning till klasskonferenserna.

### ***Richard Steffengymnasiet***

- Mitterminskonferenser hålls för alla klasser i oktober respektive februari
- Elever och vårdnadshavare träffar klassföreståndare för utvecklingssamtal en gång/termin. Vi avsätter tid för samtalen två eftermiddagar + kvällar/termin.

### **3.2.4.5 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Att 75,3 % av eleverna uppger att de haft två utvecklingssamtal under åk 1 är en ökning jämfört med föregående läsår men ändå ett förbättringsområde. Denna andel borde vara betydligt högre och detta är något som arbetas vidare med under 13/14.

Ett förtydligande av rutiner kopplat till uppföljning skall göras vid läsårsstart och kontinuerligt under kommande läsår.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Utvecklingssamtalen genomförs i enlighet med gymnasieförordningen och de allra flesta vårdnadshavare kommer till samtalen. Vi erbjuder även myndiga elever att ta med vårdnadshavare.

Lärplattformen It's Learning där studieresultaten på ett överskådligt sätt kan förmedlas är något som skulle kunna användas mer konsekvent under utvecklingssamtalen.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Återgången till fungerande elevråd med representation från varje klass har fungerat väl och mot bakgrund av de tidigare problemen är resultatet på elevenkäten angående elevinflytandet gott. Utvecklingssamtalen hålls enligt författningens krav och vårdnadshavare är i mycket hög utsträckning med vid samtalen, även då eleven är myndig deltar många föräldrar. Vi bör hjälpa eleverna att utöva sitt inflytande och det görs bl.a. genom att vi försöker påpeka för övriga elever via t.ex. veckobrev när elevrådet haft inflytande över beslut som fattats.

### **3.2.5 Elever i behov av stöd**

#### **3.2.5.1 Anmälningsskyldighet**

Samtliga skolenheter har etablerade rutiner för anmälan av stödbehov enl. skollagen 3 kap. 8 §.

#### **3.2.5.2 Särskilt stöd, utredningar och åtgärdsprogram**

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

CPG genomför överlämningsmöten, hälsosamtal, utvecklingssamtal, betygsamtal, klasskonferenser, elevvårdskonferenser. I samband med dessa och även i andra fall uppmärksammas rektor på behov av utredning om elev riskerar att inte uppnå de mål som minst skall uppnås. Många utredningar kan göras inom skolan men genomförs även externt. Elevhälsan, specialpedagoger och även pedagoger är en del av detta inom skolan.

Inom skolan finns en arbetsgång och rutin för klasskonferenser, elevvårdskonferenser och hur rektor och elevhälsoteamet skall uppmärksammas på elevers behov av stöd.

Vid upprättande av åtgärdsprogram skall elev delta och föräldrar ges möjlighet att medverka.

Särskilt stöd skall ges om utredningen visar på att behovet finns. Definitionen av vad som är särskilt stöd är dock inte helt given.

##### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Eleverna på EAG upplever att de har bra eller mycket bra möjlighet att få hjälp om de skulle behöva. Skolan har ett stort antal elever i behov av särskilt stöd, vilket ofta beror på olika inlärings-svårigheter eller på grund av social problematik. Vi har under året byggt ett resurscentrum för elever som har olika studiesvårigheter. Skolan använder sig också av den särskilda stödverksamhet som finns för elever med Aspergerdiagnos. Det finns också möjlighet för elever på de nationella programmen att få stöd och läxläsningshjälp i något som vi kallar "Öppet plugg" på tisdagar mellan 14.00-19.00.

Främst ska stödet erbjudas av undervisande lärare i klassrumssituationen. Om detta stöd inte räcker till så blir det en fråga för elevhälsoteamet. Under året har vi utformat en blankett där man kan göra en anmälan till elevhälsoteamet där man dokumenterar de åtgärder som redan är genomförda och beskriver sin oro. Olika stödåtgärder sätts in beroende av elevens behov. Det kan vara stödundervisning av specialpedagog, studievägledning av studie- och yrkesvägledare eller samtalsstöd hos kurator eller skolsköterska. Utredning görs dels av specialpedagog och dels av skolans skolpsykolog. Elevhälsoteamet skriver åtgärdsprogram och dokumenterar i ett elevuppföljningsprogram (PMO).

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Lärare anmäler behov till elevhälsoteamet, eller någon representant i elevhälsoteamet. Detta sker antingen för enskild elev eller via ämnessamordnare då flera elever i en grupp behöver stöd. (Ämnesgrupperna har till uppgift att inventera stödbehov i samband med sina möten). Elevhälsoteamet tar upp behovet och specialpedagog, ofta tillsammans med studie- och yrkesvägledare utreder. Specialpedagogen upprättar åtgärdsprogram tillsammans med berörd lärare.

### **3.2.5.3 Modersmålsundervisning**

Modersmålsundervisning anordnas av Richard Steffengymnasiet för samtliga skolenheter.

Vi samverkar med Barn- och utbildningsförvaltningen ang. lärare och schema. Modersmålsundervisningen bedrivs i arabiska, farsi/dari, somaliska och finska. Undervisningen är förlagd till en eftermiddag i veckan.

### **3.2.5.4 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Behovet av stöd och särskilt stöd är stort. Ett flertal överlämningar och diagnoser finns på elever. Inom ett flertal program har eleverna varit mindre förberedda för de studier som krävs och det påverkar skolans organisation kring stöd.

CPG kommer under läsåret 13/14 arbeta med att utveckla följande:

- Fler pedagogiska kartläggningar, på individnivå, innan beslut om åtgärdsprogram
- De åtgärdsprogram som skrivs skall hålla god kvalitet
- Styrning av hur stöd och resurstid används under läsåret, dvs. vilka elevgrupper, ämnen etc.
- Inom program/klasser där stödbehovet är stort, arbeta med två pedagoger i klassrummet
- Arbeta med att förankra skollagens skrivning om undantagsregeln vid betygssättning samt elevens rätt till stöd och anpassad undervisning i klassrummet

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Samarbetet med andra instanser såsom habiliteringen, socialtjänsten och BUP måste fortsätta att utvecklas. Idag hamnar många "problem" som har sin grund i andra svårigheter än enbart skolsituationen i "knäet" på skolan, som saknar den kompetens som krävs när det gäller t.ex. psykosocial problematik. Skolans huvuduppdrag och kompetensområde är att förmedla kunskap.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Vi har rutiner som fungerar väl, men trots detta kan det vara svårt att genomföra åtgärder för elever. En vanlig orsak är att eleven inte kommer till utsatta möten. I vissa fall kan det vara mycket svårt att få tag på elever, som uteblir från skolan. Vi har delat upp elevhälsoteamet efter funktion, så att skolsköterska och kurator är ett team för elevens hälsa och för att hjälpa till med motivationsskapande samtal t.ex. specialpedagogen och studie- och yrkesvägledaren arbetar tillsammans för att hjälpa eleven med studierna och vägledning. Elevhälsoteamet träffas en gång/vecka under bitr. rektors ledning och där beslutas om åtgärder, ges återkoppling och planeras förebyggande insatser.

### 3.2.6 Omvärldskontakter

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Samarbete med Uppsala universitet (Campus Gotland) inom matematik.

Naturvetenskaps- och teknikprogrammet i åk 3 gör studiebesök på bl.a. KTH i Stockholm. Detta för att avdramatisera avståndet till vidare studier.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Samverkan finns givetvis på många olika plan såsom gästföreläsare och studiebesök. Vi samverkar bland annat med Ungdomsmottagningen, Polisen, Socialtjänsten, BUP, Habiliteringen.

Andra berikande kontakter är till exempel att estetiska programmet (bild och formgivning), har en etablerad kontakt med ett galleri som erbjuder skolans avgångselever en månadsutställning varje år. Det ger en möjlighet till möte med en publik och en ökad förståelse för bildkonstens professionella förutsättningar.

Restaurang- och livsmedelsprogrammet deltar i olika evenemang såsom Nobelmiddagen, lokala mattävlingar och mässor.

Genom verksamheten med Ung Företagsamhet, som skolan deltar i med samtliga elever på Handelsprogrammet, har vi kontakter med mentorer för varje företagsidé ute i samhället.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Studiebesök och gästföreläsare är vanligt förekommande på alla program och i alla klasser.

#### 3.2.6.1 Arbetslivskontakter

Lokala programråd finns på samtliga yrkesprogram på samtliga skolenheter, förutom på handels- och administrationsprogrammet vid EAG. De har under många år försökt få till ett programråd, men branschen kommer dessvärre inte. Vissa år har det ändå varit en god kontakt, andra år har det varit sämre. Gymnasieförordningens 1:a kapitel:

##### **Lokala programråd**

8 § För yrkesprogrammen i gymnasieskolan ska det finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv.

#### 3.2.6.2 Arbetsplatsförlagt lärande

Arbetsplatsförlagt lärande, APL, genomförs på samtliga yrkesprogram i omfattning överensstämmande med skollagens krav (minst 15 veckor under utbildningstiden), förutom på el- och energi-programmets inriktning dator- och kommunikationsteknik. Rektorn har de senaste tre åren på olika sätt försökt uppmärksamma problematiken, och ett bättre samarbete med regionens IT-avdelning har efterlysts. Hittills har dock inte problemet lösts, och i dagsläget är det svårt att få ut 15 veckor APL/elev. Denna situation är oerhört allvarlig och prioriterade insatser måste till. Gymnasieförordningens 4:e kapitel fastställer kraven:

##### **Arbetsplatsförlagt lärande**

12 § Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. [...]

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsaren ska göras.

13 § Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om

1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i [första stycket](#) bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet.

Om utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i [första stycket 1](#), ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats. Förordning (2012:402).

Handledarutbildningar (för handledare på företag som erbjuder APL-plats) har genomförts på samtliga skolenheter.

### **3.2.6.3 Internationella kontakter**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolans internationella kontakter finner man i dagsläget på naturvetenskapsprogrammet och bygg och anläggningsprogrammet.

Under läsåret har bl.a. följande internationella kontakter etablerats eller upprätthållits:

- Utbyte med StoneTown, Zanzibar (delvis externt finansierat), naturvetenskapsprogrammet
- Elever som läser moderna språk steg 5 gör en studieresa till något av målspråksländerna
- Naturvetenskaps- och bygg- och anläggningsprogrammet har fortsatt utbyte med skola i Kiev i Ukraina
- Lärare på teknikprogrammet har genomgått utbildning till att bli EU-ambassadör inom utbildning för Gotland
- Temadag internationalisering genomförd. Föreläsning av internationella programkontoret, skolor och klasser med erfarenhet av utbyten, föreläsning om Gapminder

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

I år har vi gått med i ett samarbetsprojekt med naturvetenskapsprogrammet och en skola i Zanzibar utifrån temat rätten till hälsa och hållbar utveckling. Ett par elever i åk 3 på vård- och omsorgsprogrammet åker under våren till Tanzania. Vård- och omsorgsprogrammet har också ett samarbete inom Nordplus, som innebär både en möjlighet för våra elever att göra praktik i våra grannländer och ett erfarenhetsutbyte mellan personalen.

Hotell- och turismprogrammets elever i åk 3 åkte i höstas till Mallorca för att genomföra vissa praktikmoment och studiebesök.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Vi har internationella kontakter i Tyskland, Italien, Frankrike, Indien och Vitryssland. Utbyten sker med skolor antingen genom fysiskt resande eller via t.ex. Skype. Vi har sökt och fått projektmedel för internationella utbyten. Vi planerar att söka pengar för att om möjligt erbjuda praktikutbyte för barn- och fritidsprogrammet.

Vi tar alltid emot gästelever från andra länder.

#### ***Komvux***

Under året har ett antal internationella kontakter knutits. Lärare och rektor har besökt en skola i Tanzania med återbesök från deras internationella koordinator under hösten samma år. Ett antal studerande har blivit engagerade och en resa med studerande och personal planeras 2014 eller 2015.

Vuxenutbildningen har ingått ett samarbete med NVL<sup>2</sup>. En gemensam konferens genomfördes på Bornholm (Danmark) hösten 2013 och nästa konferens förläggs till Gotland (28-29 april 2014).

---

<sup>2</sup> NVL, Nordiskt nätverk för vuxnas lärande

### **3.2.6.4 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder**

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Uppmuntra fler program och lärare att söka bidrag. Bl.a. finns ett flertal möjligheter för yrkesprogram.

På personalkonferenser ge plats åt genomförda internationaliseringsprojekt att presenteras.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Vi får fortsätta att uppmuntra fler program och lärare att söka bidrag till utökade internationella kontakter.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Eleverna i åk 2 på de högskoleförberedande programmen ger varje år dåligt betyg för sina kontakter med arbetslivet, medan barn- och fritidsprogrammet är mycket nöjda på den punkten. Eleverna på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet samt humanistiska programmet får andra kontaktytor. Ekonomiprogrammet genom bl.a. UF som är ett mycket viktigt inslag på ekonomiinriktningen, men detta sker i åk 3 och ger alltså inte utslag i elevenkäten. Humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet har inslag av gästföreläsare och givetvis studiebesök. Vi tar också väl vara på möjligheter att få besök av politiker.

#### ***Komvux***

Arbetet med internationella kontakter tar mycket tid och verksamheten behöver tydligare definiera vem som har det övergripande ansvaret men också styra så att det finns en röd tråd i arbetet.

### **3.2.7 Entreprenörskap**

Målet (P5.1.1) i nämndens styrkort är att entreprenörskap skall genomsyra verksamheten. Tre av fyra rektorer svarar nej på frågan om entreprenörskap genomsyrar verksamheten. Inslagen av entreprenöriellt lärande och inslag av UF (Ung Företagsamhet) redovisas i det följande.

#### **3.2.7.1 Entreprenöriellt lärande i undervisningen**

##### ***Christopher Polhemgymnasiet***

- Kursen entreprenörskap genomförs inom teknik-, naturbruks- och hantverksprogrammet samt inom individuellt val
- UF inom teknik-, naturbruks- och naturvetenskapsprogrammet
- Byggprojekt inom bygg- och anläggningsprogrammet

##### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Alla avgångsklasser på handels- och administrationsprogrammet har UF inom sin utbildning, omfattande 200 poäng. Kursen entreprenörskap ingår på handels- och administrationsprogrammet och på hotell- och turismprogrammet.

Vår filmutbildning är produktionsinriktad vilket skapar en entreprenörsanda hos våra elever.

På restaurang- och livsmedelsprogrammet influeras våra elever av gästföreläsare där många är exempel på goda entreprenörer.

##### ***Richard Steffengymnasiet***

På ekonomiprogrammet och på barn- och fritidsprogrammet finns entreprenörskap som ämne, förutom att utbildningarna som sådana har kopplingar till entreprenörskap. Samhällsvetenskapsprogrammet och humanistiska programmet har inte entreprenörskap som ämne, men eleverna kan ändå få tillfälle att träna sig i skapande och kreativitet.



### 3.2.7.2 UF-verksamheten

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

UF-verksamheten omfattar naturvetenskaps-, naturbruks och teknikprogrammet.

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

UF-verksamheten omfattar handels- och administrationsprogrammet.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

UF finns på ekonomiprogrammet sedan åtskilliga år. Nästa år kommer vi att försöka med UF även på barn-och fritidsprogrammet. Vi har flera erfarna UF-lärare på ekonomiprogrammet och under 2014 kommer fler lärare från andra program att utbildas i konceptet.

### 3.2.7.3 Analys, bedömning, förbättringsområden och åtgärder

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

- att fler program lägger till kursen entreprenörskap
- att gymnasiearbetet inom yrkesprogram används till entreprenöriellt lärande
- utökad samarbete med UF-Gotland
- mer arbete i projektform inom programmen och över programgränserna

#### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Både estetiska programmet och restaurang- och livsmedelsprogrammet är intresserade att få in UF och/eller entreprenörskap i sina utbildningar. En översyn över programplanerna pågår för närvarande för att se om detta skulle kunna erbjudas.

#### ***Richard Steffengymnasiet***

Entreprenörskap finns naturligt i vissa ämnen och program, men är svårare att definiera på t.ex. humanistiska programmet. Dock finns många möjligheter att ge eleverna möjlighet att utveckla kreativitet på olika sätt, vilket kan hänföras till entreprenörskap i vid mening. Inga specifika åtgärder är planerade.

#### ***Komvux***

Kurser i entreprenörskap och industriell design att prövas under 2014.

## 3.3 Sammanfattning, analys och bedömning

### 3.3.1 Underlag och rutiner för kvalitetsarbetet

#### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Lärare och övrig personal involveras via:

- Personalkonferens
- APT
- Samverkan
- Studiedagar
- Medarbetarsamtal
- Det dagliga arbetet

Elever och vårdnadshavare via undervisning, enkäter, föräldramöten, utvecklingssamtal

Utöver detta genomförs enkäter och kvalitetsrapporter som sedan återkopplas till berörda, dock inte i sin helhet.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen tar fram statistik som underlag för rektors analys. Statistik och kvalitetsfrågor lyfts på skolans arbetsplatsträffar. Skolans ledningsgrupp och samverkansgruppen deltar kontinuerligt i diskussioner om kvalitetsfrågor.

Pedagogiska resonemang kring statistik och olika förbättringsområden har utrymme på studiedagar och utvärderingsdagar.

Elevhälsoteamet har särskilda utvärderingsdagar.

Eleverna involveras genom skolans olika forum bland annat på skolans EAG-forum där rektor träffar elevrepresentanter från skolans olika program två gånger per termin.

Tyvärr har vi inte fått någon respons de gånger vi har bjudit in vårdnadshavare att ha synpunkter på något dokument på vår hemsida.

### ***Richard Steffengymnasiet***

Alla rutiner, vår arbetsplan etc. tas fram i samarbete med personalen. Elever involveras i revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ledningsgruppen involveras ofta direkt i den skriftliga redovisningen av kvalitetsarbetet.

### ***Komvux***

Medarbetare involveras löpande genom arbetsplatsträffar, strategigrupsarbete, samverkansgrupper etc. De studerande involveras genom elevrådsarbete samt temadagar som genomförs varje "termin".

## **3.3.2 Särskilda insatser och viktiga händelser under föregående år**

### ***Christopher Polhemgymnasiet***

- Fortsatt implementation av Gy11 där gymnasiearbetet varit en större fråga. En stor del av arbetslagens tid på studiedagar bl.a. har gått till att förarbeta detta.
- Den stora elevminskningen på skolan har gjort att vi haft ett mycket ansträngt år ekonomiskt. Detta har påverkat hela verksamheten.
- Stort förberedelsearbete inför evakueringen av naturvetenskapsprogrammet till norr. För-tätning av elever och personal på norr.
- Arbete med utredning av den psykosociala arbetssituationen på Lövsta
- Ansökan att starta en tvåårig yrkeshögskola inom vindkraftsteknik. Tyvärr avslag.
- Ihärdiga försök att starta lärlingsutbildning inom hantverksprogrammet (finsnickeri) och industriprogrammet (drift och underhåll). Tyvärr sökte inte eleverna i tillräcklig omfattning.
- Beslut om nedläggning av hantverks- och industriprogrammet. Medförde att CPG står med överskott på lokalyta (per elev) inom dessa program. Fortsatt arbete med att minska tillgängliga lokalytor.
- Antagningsstopp för VVS- och fastighetsprogrammets inriktning fastighet och teknikprogrammets inriktning design och produktutveckling
- Avveckling av bygg- och anläggningsprogrammets inriktningar måleri (lärling) och mark och anläggning
- Avveckling av inriktningen natur och samhälle på naturvetenskapsprogrammet
- Förändring av ledningsorganisation på CPG ht -13.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Vi har haft ett positivt utvecklingsarbete både inom det individuella alternativet och resurscentrumet vad gäller stödet till elever med särskilda behov.

IT-situationen har varit ett stort arbetsmiljöproblem, där vi nu ser med tillförsikt på framtiden. Klassrumsstandarden har förbättrats markant och lärarna har nu ändamålsenlig och modern utrustning att arbeta med.

De långa och utdragna övertalighetsprocesserna fortgår och det har funnits en del oro kring evakueringen av F-huset. Psykosociala skyddsronder i varje arbetslag, tillsammans med Previa, har genomförts.

### ***Richard Steffengymnasiet***

- Alla mattelärare deltar fr.o.m. ht -13 i matematiklyftet
- Vi har under året uppmärksammat läsning och haft en särskild läsdag för alla elever. Biblioteket tills med lärare planerade och genomförde en lyckad dag. Vi hade även högläsning av skådespelare från Länsteatern.
- Vår lärare i italienska, grekiska och latin blev utnämnd till årets lärare av Vetenskapsakademien. Elever fick pris i uppsatstävling mot främlingsfientlighet. Vi genomförde som vanligt Poetry Slam. Vi uppmärksammade den internationella språkdagen. UF-företag kom tvåa i den nationella tävlingen.
- Vi förbättrade resultaten i matematik och alla elever, sånär som en, fick godkänt i matematik 1a resp. 1b, vilket innebär att de uppfyller grundläggande behörighet för högre studier inom ämnet matematik
- Vi har arbetat vidare med lärplattformen It's learning och alla lärare använder den numera
- Vi utökade antalet elever som fick egen dator eller surfplatta

### ***Komvux***

- Inrättande av en arbetsmarknadsenhet
- Påbörjat arbete med ny ledningsorganisation för vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten
- Framtagande av vision och övergripande mål för hela verksamheten med tydlig förankring bland all personal
- Nära samarbete med verksamheter utanför skolan, bl.a. inom ramen för InterCom
- Nya ansökningar om ekonomiskt stöd har erhållits, bl.a. från Specialpedagogiska myndigheten
- Inrättandet av förstelärare innebär "en viss" avlastning av rektors uppdrag
- En stor satsning för all personal med inriktning på "Andraspråksperspektiv på vuxenutbildningen" har genomförts i samarbete med Stockholms universitet

## **3.3.3 Skolans utveckling på sikt**

### ***Christopher Polhemgymnasiet***

- Fortsatt implementering av Gy11-kurserna
- Arbete med införande och genomförande av gymnasiearbete för första gången
- Arbeta för att förstärka inslaget av entreprenöriellt lärande
- Utveckla pedagogiken med ny teknik vilket kräver betydande fortbildningsinsatser under 13/14

Elevminskningen slår igenom på alla våra program. Detta innebär mer samläsning vilket kan medföra svårigheter att koppla undervisning till resp. examensmål.

Det finns både hinder och möjligheter för att kunna behålla och utveckla vårt utbud och vår kvalitet. Utmaningen blir nu att tänka långsiktigt för att en ev. minskning av organisationen skall bli så smärtfri som möjligt.

Vi tror att det är bättre att satsa på kvalitet i stället för kvantitet, d.v.s. de program och inriktningar som i dag har ett vikande elevantal bör noggrant ses över. I dagsläget får de större och i vissa fall populärare programmen bära de mindre programmens ekonomi och av den anledningen kan en begränsning av utbildningsutbudet vara att föredra eftersom det troligen bidrar till att höja nivån.

Vårt främsta vapen för att stå sig i konkurrensen är kvaliteten på de program som blir kvar. Vi måste satsa på högkvalitativ utbildning och skapa en arbetsmiljö där elever och lärare trivs, känner sig trygga och ges möjlighet att utvecklas.

Fortsätta att arbeta för att anordna vuxenutbildningar inom yrken. T.ex. YH och YrkVux.

För att kunna genomföra APL enligt de krav som Skolverket ställer behöver skolan ha fortsätta att utveckla samarbetet med Regionens egna förvaltningar/enheter såsom SBF och SF (ITT) och Gotlandshem.

Fortsätta att arbeta metodiskt och inte ha för många förbättringsområden på samma gång.

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Den hårt pressade ekonomin som bland annat har sin grund i en för stor organisation, har gjort att pedagogiska visioner och inköp av olika slag har fått stå tillbaka. Genom ovanstående insatser försöker vi skapa ett hållbart utbildningsutbud och därmed en stabil ekonomi som förutsättning för högre måluppfyllelse.

Vi konstaterar med tillfredsställelse att planerna för ombyggnaden av F-huset börjar ta form, så att våra utbildningar kan få kontinuitet och ändamålsenliga lokaler.

Den enskilt största anledningen till att elever inte klarar sin studiegång är frånvaron, vilket gör att vårt förebyggande arbete kring detta måste fortsätta vara i fokus.

### ***Richard Steffegymnasiet***

Skolan kommer att ingå i den nya stora skolan "Wisbygymnasiet" vilket kommer att innebära stora förändringar. Tre olika skolor har under 13 år utvecklats och det kommer att bli en stor utmaning att föra alla tre samman till en. Viktigt kommer att vara att arbeta för likvärdighet.

### ***Komvux***

Den viktigaste frågan är f.n. ledarskapet. För att verksamheten ska kunna utvecklas måste ledarorganisationen förändras.

## **3.3.4 Sammanfattning**

### ***Christopher Polhemgymnasiet***

Skolledningen på Christopher Polhemgymnasiet gör bedömningen att arbetet med kvalitet och måluppfyllelse är något som pågår kontinuerligt. Det är också viktigt att komma ihåg att vi dagsläget håller relativt god kvalitet på verksamheten.

*Några exempel på ökad kvalitet och måluppfyllelse:*

- Arbetet med att utvärdera åtgärdsprogram och struktur kring detta för att förändra arbetet framöver
- Medarbetarsamtal och kompetensutvecklingsplaner
- Uppföljning av lärarkvittenser
- Utveckling av 1:1
- Fortbildningsinsats Gy11
- Internationaliseringsarbete
- Likabehandlingsplan och likabehandlingsgrupp
- Elevskyddsombud
- Grundläggande brandskyddsutbildning för elever och personal
- Av rektor och bitr. rektor genomförda lektionsbesök

*Förbättringsområden:*

- IT - nätverk och fortbildning It's Learning
- Bättre uppföljning av lärares kursutvärderingar
- Fler tillfällen med handledarutbildning för yrkesprogram

- Entreprenöriellt lärande
- Sträva efter att nå målet att 100 % av eleverna erbjuds två utvecklingssamtal/läsår
- Elevinflytande inom undervisning
- Sträva efter att genomföra vuxenutbildning inom yrken

### ***Elfrida Andréegymnasiet***

Arbetet med kvalitet och måluppfyllelse är något som pågår kontinuerligt. Elfrida Andréegymnasiet präglas av trygghet och gott omhändertagande av elever. Vi behöver förbättra våra resultat genom att höja närvaro och förväntningar på eleverna. Vi tror dock att vårt arbete med elevuppföljning och vårt resurscentrum kan bli en bidragande orsak till bättre måluppfyllelse.

Det finns en stor potential bland personalen för att utveckla skolan i entreprenöriellt lärande. Flera av våra program arbetar i verklighetsnära sammanhang. Detta arbetssätt kan utvecklas vidare och medför på ett naturligt sätt högre förväntningar på eleverna.

Utvecklandet av IT-miljön och kompetensutvecklingsinsatser inom detta område, höjer även det kvaliteten och förhoppningsvis även måluppfyllelsen.

### ***Richard Steffengymnasiet***

Även om det alltid finns mer att göra kan vi vara nöjda med kvalitet och måluppfyllelse. Matematik har åter varit i fokus och vi har förstärkt matematiken både genom mer lektionstid och stöd, vilket har gett resultat. Fortfarande finns problem med måluppfyllelsen i matematik i den högre kursen 2b.

Samverkan med arbetslivet och högskoleförberedande program förblir ett utvecklingsområde, men det är svårt att genomföra några större förändringar.