

## Kallelse, Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN)

Vid förhinder v g kontakta Helena Wottle 0498-269444, e-post: [helena.wottle@gotland.se](mailto:helena.wottle@gotland.se)

**Tid:** kl 09.00 – 16.30

**Plats:** Dagö, Wisborg, Visby

Nämnd, onsdag den 12 september 2012

		<u>Ärenden:</u>	Ärende	
1.		Mötets öppnande		
2.		Val av justerare och tidpunkt för justering	Beslut	
3.		Godkännande av dagordning	Beslut	
4.	GVN AU §53	Gotlands idrottsförbund: ansvar för äskande/ekonomiansvar	Beslut	Bilaga, ss 1-2
5.	GVN AU §54	Evakuering F-huset	Beslut	Bilaga, s 3
6.	GVN AU §56	Ansökan om yrkeshögskoleutbildning - vindkraftstekniker	Beslut	Bilaga, ss 4-33
7.	GVN AU §56	Ansökan om yrkeshögskoleutbildning - entreprenör fårproduktion	Beslut	
8.	GVN AU §56	Ansökan om yrkeshögskoleutbildning - datorgrafik animation	Beslut	
9.	GVN AU §58	Branschråd yrkesförberedande program	Beslut	Bilaga, s 34-35
10.		Information från förvaltning: i. PPS ansökan återkallad ii. Kvalitetsrapport 3 och 4 iii. Internkontrollplan GVN iv. Personalinformation	Rapport	i. Bilaga, s 36 ii. Se bilaga i AU-kallelse iii. - iv. -
11.		Delegations- och anmälningsärenden	Rapport	
12.		Övriga frågor		
13.		Mötets avslutande		

Per Edman, ordförande

Datum 29 augusti 2012

## Ansökan om utökat instruktörsbidrag

### Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att GVN går in till RS med en begäran om tilläggsanslag motsvarande 206.000 kr. Förstärkningen gäller budgetåret 2013 och förutsätts från och med det nya budgetåret precis som annan verksamhet ingå i GVN:s rambudget.

### Bakgrund

#### Tidigare beslut i GVN

Begäran om utökat instruktörsbidrag från Gotlands Idrottsförbund Behandlades på GVN:s sammanträde den 9 maj då följande beslutades:

#### "GVN § 48

#### Ansökan om utökat stöd till idrottsgymnasiet inför läsåret 2012/13

Gotlands idrottsförbund och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har under läsåret 2011/2012 bedrivit idrottsgymnasieverksamhet inom ramen för den nya gymnasiereformen och inom den nationellt godkänd idrottsutbildningen, NIU. Inför läsåret 2012/13 hemställer Gotlands idrottsförbund hos regionstyrelsen om ett utökat stöd för att kunna täcka instruktörskostnader med 206.000 kr.

#### Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden beslutar

- att ställa sig bakom Gotlands idrottsförbund hemställan om ytterligare medel läsåret 2012/13"

Efter beslutet översändes GI:s äskande med GVN:s beslut att ställa sig bakom till regionstyrelsen. Den hittillsvarande ordningen har varit att regionstyrelsen (tidigare kommunstyrelsen) örönmärkt instruktörsbidraget och att BUF/GVF endast förmedlat resursen vidare till GI som har ansvaret att fördela pengarna till de idrotter som ingår i NIU/den lokala profilen. Vår tolkning är att GVN därmed inte kan påverka instruktörsbidragets storlek och därmed heller inte diskutera prioriteringar i förhållande till annan verksamhet. Sammantaget är detta förklaringen till GVN:s ställningstagande den 9 maj.

#### Instruktörsbidraget en del av GVN:s rambudget

Efter det att äskandet förmedlats till RS har regionens ekonomidirektör signalerat att äskandet måste komma från GVN för att det skall kunna behandlas i RS. En konsekvens av en sådan nyordning är att instruktörsbidraget ses som en ramförstärkning till GVN och därmed en resurs som nämnden kan prioritera om i förhållande till annan verksamhet.

Utbildningschef  
Jan Holmquist

Bilaga

Budget Idrottsgymnasiet - Gotland läsåret 2012-2013

OBS! Utkast

2012-03-05

Kvarvarande elever			
Idrott	Elever åk 3	ht-12	vt-13
Friidrott	2	15 000	15 000
Fotboll	2	15 000	15 000
(Innebandy)	2	15 000	15 000
Ishockey	3	15 000	15 000
Ridsport	1	15 000	15 000
Skyttesport	1	15 000	15 000
	11	<b>90 000</b>	<b>90 000</b>
		<b>180 000</b>	

2012-2013	
GI samordn.	65 000
SDF/IF	580 000
Fysträning	60 000
Mtrl m.m.	15 000
	<b>720 000</b>
	<b>514 000</b>
	<b>-206 000</b>

NIU 2 grp + IGG 1 grp

Från ledningskontoret

NIU				
Idrott	Elever åk 1	Elever åk 2	ht -12	vt -13
Fotboll	20	13	30 000	30 000
Ridsport	1	3	30 000	30 000
Tyngdlyftning	0	1	30 000	30 000
Fäktning	1	0	30 000	30 000
Innebandy	4	0	30 000	30 000
	26	17	<b>150 000</b>	<b>150 000</b>
			<b>300 000</b>	

180 000  
300 000  
100 000  
580 000

**Totalt behov** Ledarprofil 70 000  
Övriga 206 000  
**276 000**

Lokal Idrottsprofil				
Idrott	Elever åk 1	Elever åk 2	ht -12	vt -13
Ishockey	4	6	5 000	5 000
Simning	0	4	15 000	15 000
Orientering	2	3	15 000	15 000
Skidor	1	0	15 000	15 000
	7	13	<b>50 000</b>	<b>50 000</b>
			<b>100 000</b>	

Lokal Ledarprofil			
Elever åk 1	Elever åk 2/3	ht -12	vt -13
?	8	35 000	35 000
		<b>70 000</b>	

Datum 4 september 2012

Gymnasie- och  
vuxenutbildningsnämnden

## Evakueringen F-huset

### Förvaltningschefens förslag till beslut

Alternativ 1 förordas som lösning av evakueringen.

### Bakgrund

Ledningskontoret har på uppdrag av regionstyrelsens arbetsutskott (2012-06-05) och i samverkan med GVF tagit fram två förslag till evakueringslösning för verksamheten i F-huset.

**Alternativ 1** innebär att norra delen av F-huset evakueras och paviljonger upprättas för det naturvetenskapliga programmet, cafeteria och naturkunskapssalar. Estetiska programmets musikinriktning nyttjar befintliga byggnader, bildinriktningen kvarstår i södra delen av F-huset. Behovet av evakueringslokaler bedöms uppgå till ca 1827,5 m<sup>2</sup>.

**Alternativ 2** innebär att södra delen av F-huset evakueras. Estetiska programmets bildinriktning flyttas till paviljonger, musikinriktningen flyttar till lokaler enligt p 2.4 (se bifogad utredning). Naturvetenskapliga programmet, naturkunskapssalar och Aspergerstudion kvarstannar i norra delen. Behovet av evakueringslokaler bedöms uppgå till ca 1165 m<sup>2</sup>.

### Bedömning

Motivet till att alternativ 1 förordas är att detta förslag ur arbetsmiljösynpunkt är att föredra. Arbetsmiljöverkets föreläggande grundas i att luftkvaliteten och bullernivån inte bedöms tillfredsställande. De mätningar som har genomförts visar att luftkvaliteten i vissa klassrum överskrider gränsvärdena då många elever vistas i lokalerna. Skyddsorganisationen har krävt att arbetsgivaren anger hur många personer som kan vistas i varje klassrum.

Alternativ 1 innebär att belastningen på lokalerna blir lägre och att gällande gränsvärden därmed i högre grad kommer att kunna hållas.

Jan Holmquist  
Utbildningschef



**Ansökan om att en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan och att erhålla statsbidrag eller särskilda medel**

Utbildningens namn:

**Vindkrafttekniker**

Ansvarig utbildningsanordnare:

**Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet**

Omfattning, poäng:

**400**

Studieort:

**Visby**

Studieform:

**Bunden**

Fullmaktsgivare:

**Högberg, Åsa**

(0498-269000, asa.hogberg@gotland.se)

Kontaktperson för ansökan är:

**Benzler, Jörgen**

(0704477892, jorgen.benzler@gotland.se)

Registreringstidpunkt:

**{dokumentet är ej registrerat}**

Diarienummer:

**{ej diariefört}**

Ansökningsnummer:

**201215860**

**Faktauppgifter****Utbildningens namn**

Vindkrafttekniker

**Utbildningsområde**

Teknik och tillverkning

**Ansvarig utbildningsanordnare**

Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet

**Organisationsnummer**

212000-0803

**Organisationsform**

Kommuner

**Postadress och besöksadress**Postadress

Organisation:

Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet

Adress:

Norra Hansegatan 16

Postnr/ort

62182 Visby

Besöksadress

&lt;samma som postadress&gt;

**Webbadress och telefonnummer**

Telefon

0498 269000

Hemsida

ww.cpg.se

**Fullmaktsgivare**

Förnamn:

Åsa

Efternamn:

Högberg

Telefon:

0498-269000

E-post:

asa.hogberg@gotland.se

**Kontaktperson för ansökan**

Förnamn: Jörgen  
Efternamn: Benzler  
Telefon: 0704477892  
E-post: jorgen.benzler@gotland.se

**Föregångare till den sökta utbildningen**

Utbildningsform YH  
Utbildningsnummer eller annan identitet 201042370

**Utbildningens omfattning i yrkeshögskolepoäng**

Utbildningen omfattar 400 YH-poäng.

**Utbildningens studietakt**

Heltid

**Utbildningsort**

Visby, Gotland kommun, Gotland län.

**Utbildningens studieform**

Bunden

**Utbildningsomgångar, startidpunkt och antal studerandeplatser**

<u>Omgång</u>	<u>Startår</u>	<u>Startmånad</u>	<u>Slutår</u>	<u>Slutmånad</u>	<u>AntalPlatser</u>
Omgång 1	2013	Augusti	2015	Juni	22
Omgång 2	2014	Augusti	2016	Juni	22

## Ansökan

## Arbetsmarknadens efterfrågan

## Arbetsmarknadens behov av den specifika yrkesrollen

## Arbetslivets kompetenskrav

Kompetenskrav 1:	Analysera, förstå och utföra reparationer i elsystem.
Kompetenskrav 2:	Analysera, förstå och utföra reparationer i mekaniska system.
Kompetenskrav 3:	Att på ett säkert sätt arbeta på höghöjd och i trånga utrymmen.
Kompetenskrav 4:	Att arbeta på ett systematiskt och noggrant sätt.
Kompetenskrav 5:	Kunna uttrycka sig både på svenska och engelska.
Kompetenskrav 6:	Kunna lösa problem tillsammans med andra.
Kompetenskrav 7:	Ha kunskap och förståelse för helheten och detaljer i ett vindkraftverk.

## Leder yrkesrollen i första hand till eget företagande eller anställning?

Anställning

## Nationell efterfrågan

Under 2011 ökade elproduktionen från vindkraftverk med 74 procent jämfört med 2010. Sedan 2008 är samma ökning 209 procent. Det står att läsa i Energimyndighetens rapport om 2011. Ingenting i Energimyndighetens analyser pekar på att den för vindkraftbranschen positiva utvecklingen ska brytas de kommande åren. Behovet av vindkrafttekniker är fortsatt hög.

2009 beslutade riksdagen att anta regeringens proposition "En sammanhållen klimat- och energipolitik". I den planeringsram som bland annat har sin grund i denna proposition skrivs att vindkraften ska stå för 30TWh el år 2020. 2011 producerade vindkraften 6,1 TWh (Energimyndigheten). Det saknas 23,9 TWh. Energimyndighetens bedömning idag är att man inte kommer att nå målet 30 TWh till 2020 utan någonstans mellan 12-15 TWh vindkraftproducerad el. Oavsett hur hög utbyggnaden blir kommer behovet av vindkrafttekniker att växa i Sverige. I systemet med elcertifikat, riksdagens stödsystem för förnyelsebar energiproduktion, finns fortfarande pengar kvar som kan användas till utbyggnad av vindkraften. Det stärker antagandet om att fler vindkraftverk kommer att byggas.

Det internationella energiorganet IEA, som Sverige är medlem i, (<http://www.iea.org>) menar i en nyligen publicerad rapport att utbyggnaden av förnyelsebar energiproduktion ökar i hela världen fram till år 2017. Bara vindkraften kommer att växa med 139% globalt. I Sverige räknar IEA med att vindkraftproducerad el kommer att stå för 11,1 TWh år 2017. (Se: <http://www.iea.org/newsroomandevents/pressreleases/2012/july/name,28200,en.html>)



Vår utbildning samarbetar med de två i branschen största leverantörs- och serviceföretagen Vestas och Enercon. Enligt Vestas servicedirektör Jöns Sjöstedt har Vestas idag ca 120 tekniker anställda i Sverige. Ökningen har varit stor under de senaste åren. Då antalet vindkraftverk och vindkraftparker blir fler och fler räknar företaget med att anställa 50-100 nya tekniker per år de närmaste åren. Vår YH utbildning, som denna ansökan bygger på, är en av fyra utbildningar till vindkrafttekniker Vestas särskilt stödjer. De flesta av utbildningens elever gör delar av sin LIA hos Vestas och några har redan under sin utbildning erbjudits någon form av anställning. En liknaden utveckling har den andre stora leverantören av turbiner, Enercon. Enligt Robert Csala, Field Area Manager på Enercon, så kommer deras behov av nya vindkrafttekniker att öka de kommande åren. Enligt honom finns det idag brist på tillräckligt utbildad arbetskraft i Sverige. En utbildning, som beskrivs i denna ansökan, behövs.

Vår utbildning samarbetar även med några av de mindre företagen i branschen. Johan Hagelin VD Triventus service AB säger " Vi ser en fortsatt god tillväxt och räknar med att anställa 5-15 tekniker per år de närmaste fem åren." Han säger också att företaget ser positivt på vår typ av utbildning och att de stöttar dem så mycket som de orkar. Hans Sollenberg VD på O2 kraft säger: "Jag har inom O2 Kraft AB anställt två tekniker det senaste året. Om utvecklingen är god kan det vara möjligt att jag anställer ytterligare ca 2-4 tekniker de kommande 3-5 åren." Han säger också: "Er utbildning ligger mig varmt om hjärtat och behövs för vår vindkraftbransch".

### Regional efterfrågan

Gotland är den kommun i Sverige som år 2011 har mest installerad effekt och flest antal vindkraftverk, 177 stycken (Energimyndigheten). 40 procent av den totala elkonsumention på Gotland kommer från vindkraften. I Region Gotlands översiktsplan finns även en heltäckande och väl genomarbetad översiktsplan för vindkraften. Där finns en målsättning om 500 vindkraftverk på land och till sjöss.

På Gotland har det funnits vindkraft för elproduktion sedan början av 1980-talet. Gotlands långa erfarenhet av vindkraft betyder att det finns en stor kompetens kring vindkraft. Det finns många typer, årgångar och olika märken av vindkraftverk på Gotland. Mycket av den kunskap och kompetens som finns inom vindkraftbranschen i Sverige kommer ursprungligen från Gotland. Flera vindkrafttekniker på Gotland har arbetat länge i branschen och har kunskaper som används runt om i hela Sverige. Det gör att de regionala förutsättningarna för en vindkraftutbildning är särskilt goda på Gotland. Det blir en hög kvalitet på LIA platserna och en stor erfarenhet och hög kompetens i ledningsgruppen. De korta avstånd som är på Gotland mellan olika vindkraftverk underlättar mycket för utbildningen. Ytterligare en fördel för vår utbildning här på Gotland är att Vattenfall har sitt nationella kontor för sina onshore (landbaserade) vindkraftverk här.

År 2017 kommer den första delen av Svensk Kraftnäts nya likströmskabel mellan Gotland och fastlandet att tas i bruk. Innan dess sker en viss utbyggnad av vindkraften och några fler vindkrafttekniker kan behövas. Däremot står flera projekt, som redan kommit långt i tillståndsansökan, i startgroparna och väntar på att bli färdiga tills den nya kabeln tas i drift. Då kommer behovet av tekniker att öka kraftigt även på Gotland. Att dessa planerade projekt verkligen blir av talar den goda vindtillgången, den starka traditionen, den goda regionala planeringen samt den stora acceptansen för vindkraft som finns bland allmänheten på Gotland. Dessa projekt rör cirka 250 nya vindkraftverk. Det betyder i så fall 25-30 nya vindkrafttekniker åren efter 2016.

I de utbildningsomgångar som genomförts i den yrkeshögskoleutbildning som föregår denna ansökan kommer det studenter både från Gotland och från övriga delar av Sverige. Att gotlänningar söker utbildningen visar att det finns ett behov av en yrkeshögskoleutbildning på Gotland. Att "fastlänningar" i så stor utsträckning deltar i utbildningen visar att vi även i praktiken utbildar för hela den nationella arbetsmarknaden och inte bara för de regionala behoven. Det höga sökandetrycket visar att det finns ett intresse för vindkraftteknik i allmänhet och för vår utbildning i synnerhet.

### Faktorer som kan påverka efterfrågan

En osäkerhet är de ekonomiska villkoren för vindkraft. Konjunkturläget har betydelse för när och om en planerad investering blir genomförd. Framst påverkar dock elpriset. Är det alltför lågt, och därmed inte tillräckligt lönsamt, finns risken att planerade investeringar inte blir av eller skjuts på framtiden.

En del av vindkraftbranschen påverkas av politiska beslut. Exempel på det är elcertifikatsystemet, nätkapacitet och prissättning, (inte minst de olika zonerna). Det finns alltid osäkerhet i system som är beroende av politiska beslut.

Hur man investerar i vindenergi kan ibland variera beroende på det aktuella läget, som i sin tur påverkas av politiska beslut. I länder som Tyskland, som har en längre tradition av vindenergi, finns där ett ersättningssystem som gör det mer gynnsamt att investera i branschen. Även Finland tillämpar ett liknande system som Tyskland där en fast subvention regleras på årsbasis. Enligt Robert Csala, Field Area Manager på Enercon, är det troligt att Sverige i längden inte kan ha ett system som skiljer sig från grannländerna.

Jämfört med de flesta andra länder i Europa är Sverige glest befolkad och har en lång kuststräcka med goda vindförhållanden. Det innebär att viljan att lägga sina vindkraftinvesteringar i Sverige är stor, man får helt enkelt ut mer av sin investering. Sverige är, inte minst därför, ett av de länder i Europa där det nu görs och planeras för flest investeringar i vindkraftparker.

Redan nu finns, i Sverige, vindkraftplaner på drygt 100TWh. Så mycket el från vindkraft kan Sverige inte själva konsumera utan ska det förverkligas förutsätter det att Sverige exporterar mer av den el som produceras här. Klimatomställningen kommer förmodligen att växa i betydelse de kommande åren. Det talar för vindkraften som elproducent och att Sverige med våra goda förutsättningar kommer att producera mer el från vindkraft än vi själva kan konsumera.

I huvudsak finns det två teknikspår inom vindkrafttekniken i Sverige. Ett system med växellåda och ett utan. Vår utbildning utbildar tekniker som ska kunna ta anställning som tekniker i båda dessa system.

### Utbildningsformens lämplighet för att tillgodose de angivna kompetensbehoven

#### Motivering till varför Yh är lämpligaste utbildningsformen

Vår YH utbildning fungerar som en praktiskt inriktad utbildning där studenterna ska lämna skolan som vindkrafttekniker. Vi bedömer att det idag inte finns något gymnasieprogram som innehåller alla de kunskaper, färdigheter och den kompetens en vindkraftstekniker ska ha. Vi menar att en vindkraftstekniker ska kunna hantera yrkesuppgifter som kräver kunskaper över den nivå gymnasieskolans utbildningar ger.

Tanken är inte heller att den planerade utbildningen ska ha samma akademiska innehåll en högskoleutbildning har. Högskolan på Gotland (från och med 1 juli 2013 hör den till Uppsala universitet) har genom sin roll i Nätverket för vindbruk ett nationellt ansvar för vindkraftutbildningarna i Sverige. Högskolan på Gotlands utbildning handlar om planering och projektering av vindkraftverk. Där finns ett stort kompetenscentrum kring vindkraft med 15-20 personer som sysslar med forskning, utbildning och samverkan. De är en viktig samarbetspartner för oss och vi tycker att deras utbildning och vår utbildning kompletterar varandra och tillsammans bidrar till en högre kvalitet på vindkraftutbildningarna. Högskolan på Gotland bidrar förutom med de kurser vi "köper" av dem även med samarbete mellan respektive skolor och studenter. Våra utbildade tekniker behöver ha en analytisk kompetens som man ofta får i en högskoleutbildning. Inte minst därför är kontakten med högskolan extra viktig för oss.

Vår planerade utbildning är en praktisk yrkesutbildning och passar bra i formen av en eftergymnasial yrkeshögskoleutbildning och studenterna är efter utbildningen lämpad för direkt anställning. Detta gynnas av att LIA delen är en så viktig del i yrkeshögskolan. Redan under det första året av den utbildning som denna ansökan bygger på har flera studenter inte minst tack vare LIA fått olika former av anställningar inom branschen. Vi har ingen egen kunskap om att någon elev gått direkt från gymnasieskolan till anställning som vindkrafttekniker.

### Andra utbildningsvägar

Vi vet inga andra direkta utbildningsvägar. De som idag arbetar som vindkrafttekniker har ofta en gymnasialutbildning inom el eller mekanik och därefter flera års arbetslivserfarenhet inom sitt område innan de blir vindkrafttekniker. Det negativa med det är att dessa personer får ett starkt ben (el eller mekanik) att stå på och ett lite svagare ben. Tanken med vår utbildning är att man ska ha två starka ben att stå på, både el och mekanik.

### Motivering till utbildningens omfattning

Antagningskraven på studenterna ska vara breda. Vi menar att det behövs vindkrafttekniker av olika åldrar och av olika kön men också med olika erfarenheter, inte minst utbildningsbakgrund. Det innebär att vi får börja med en grundläggande nivå i utbildningen och i kurserna. Mot denna bakgrund är det innehåll som finns i våra kursplaner inte möjligt att genomföra på mindre omfattning än 400 YH poäng. Vi menar att det måste vara både studier i skolan och praktik som varvas med varandra för att vi ska uppnå utbildningens mål och då behövs de 400 YH poängen. Att hantera yrkesuppgifterna innebär även att man måste få träning i analytiskt tänkande. Olika typer av problem uppstår som man själv måste försöka tänka ut var de är, vad orsaken kan vara och vad konsekvenserna kan bli om man utför en viss åtgärd. Att kunna göra goda analyser förutsätter en bred kompetens en viktig del i det är mycket LIA och det underlättas av 400 poäng.

### Arbetslivsanknytning

#### Arbetslivets medverkan i utbildningens planering och genomförande

Organisationsnamn:	Christopher Polhemgymnasiet
Förnamn:	Mats
Efternamn:	Almgren
Stationeringsort:	Visby
Telefon:	0709828310
E-postadress:	mats.almgren@gotland.se
Hemsida:	{Uppgift saknas}
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Nej
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej

Organisationsnamn:	Christopher Polhemgymnasiet
Förnamn:	Rolf
Efternamn:	Andersson
Stationeringsort:	Visby
Telefon:	073-7658890
E-postadress:	rolf.andersson@gotland.se
Hemsida:	{Uppgift saknas}
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Nej
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej

Organisationsnamn: Christopher Polhemgymnasiet  
Förnamn: Jörgen  
Efternamn: Benzler  
Stationeringsort: Visby  
Telefon: 0704477892  
E-postadress: jorgen.benzler@gotland.se  
Hemsida: {Uppgift saknas}  
Medverkan planering: Ja  
LIA-företag: Nej  
Ledningsgrupp: Ja  
Annan typ av medverkan: Nej

Organisationsnamn: Enercon  
Förnamn: Robert  
Efternamn: Csala  
Stationeringsort: Malmö  
Telefon: 040-6857213  
E-postadress: robert.csala@enercon.de  
Hemsida: www.enercon.de  
Medverkan planering: Ja  
LIA-företag: Ja  
Ledningsgrupp: Ja  
Annan typ av medverkan: Nej

Organisationsnamn: Gotlands Vindelsproducenter  
Förnamn: Anders  
Efternamn: Gahne  
Stationeringsort: Roma  
Telefon: 0705923218  
E-postadress: anders@vindservice.se  
Hemsida: {Uppgift saknas}  
Medverkan planering: Ja  
LIA-företag: Ja  
Ledningsgrupp: Ja  
Annan typ av medverkan: Nej

Organisationsnamn: GotlandsEnergi AB  
Förnamn: Jan  
Efternamn: Orrvik  
Stationeringsort: Visby  
Telefon: 0703-927748  
E-postadress: jan.orrvik@geab.vattenfall.se  
Hemsida: <http://www.gotlandsenergi.se/>  
Medverkan planering: Ja  
LIA-företag: Ja  
Ledningsgrupp: Ja  
Annan typ av medverkan: Nej

Organisationsnamn: Högskolan på Gotland  
Förnamn: Liselott  
Efternamn: Aldén  
Stationeringsort: Visby  
Telefon: 0498-299115

E-postadress:	liselotte.alden@hgo.se
Hemsida:	http://cvi.se/
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Nej
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej
Organisationsnamn:	O2 kraft
Förnamn:	Hans
Efternamn:	Sollenberg
Stationeringsort:	Stockholm
Telefon:	076-7615101
E-postadress:	hans.sollenberg@o2.se
Hemsida:	www.o2.se
Medverkan planering:	Nej
LIA-företag:	Nej
Ledningsgrupp:	Nej
Annan typ av medverkan	Ja
Organisationsnamn:	Region Gotland - GVF
Förnamn:	Jan
Efternamn:	Holmquist
Stationeringsort:	Visby
Telefon:	0498203861
E-postadress:	jan-c.holmquist@gotland.se
Hemsida:	{Uppgift saknas}
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Nej
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej
Organisationsnamn:	Vattenfall
Förnamn:	Göran
Efternamn:	Olsson
Stationeringsort:	Visby
Telefon:	070-5758613
E-postadress:	goran.olsson@vattenfall.com
Hemsida:	{Uppgift saknas}
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Ja
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej
Organisationsnamn:	Vestas norden europe AB
Förnamn:	Mats
Efternamn:	Flodman
Stationeringsort:	Visby
Telefon:	0703-779254
E-postadress:	maflo@vestas.com
Hemsida:	www.vestas.com
Medverkan planering:	Ja
LIA-företag:	Ja
Ledningsgrupp:	Ja
Annan typ av medverkan	Nej

Organisationsnamn:	Vestas Northern Europe
Förnamn:	Jöns
Efternamn:	Sjöstedt
Stationeringsort:	Malmö
Telefon:	040-376733
E-postadress:	jojo@vestas.com
Hemsida:	www.vestas.com
Medverkan planering:	Nej
LIA-företag:	Ja
Ledningsgrupp:	Nej
Annan typ av medverkan	Ja

## Samverkan

### Samverkan med arbetslivet

Då vi redan bedriver motsvarande YH utbildning har ledningsgruppen beslutat att ta fram och godkänna denna ansökan. Vi har även hämtat in synpunkter från de företag som deltar som LIA företag men som inte sitter med i vår ledningsgrupp. Ett av branschens största företag, Vestas, har utsett oss som en av fyra YH utbildningar till vindkrafttekniker som de väljer att samarbeta med. Det innebär inte bara LIA platser och hjälp med föreläsningar och studiebesök utan de har även lämnat synpunkter på denna ansökan. Den som tagit initiativ till ansökan är vår ledningsgrupp och då speciellt de branschföreträdare som finns där.

Vindkraftbranschen är förhållandevis stor på Gotland och har funnits i flera år. Vår ledningsgrupp består av många av de som varit med under de flesta av "vindkraftåren" på Gotland. Våra möten och träffar har utvecklats till att bli lite av en träffpunkt för dessa personer där det pratas mycket vindkraft. För oss som genomför utbildningen är dessa träffar viktiga och påverkar både utbildningen och innehållet i denna ansökan. Dessa personer träffar också våra studenter vid olika tillfällen även då sprider de kunskaper och erfarenheter vi "snappar upp" och som påverkar innehållet i ansökan och i våra kursplaner. En fördel vi har på Gotland är de korta avstånden. Det är inte mer än max en halvtimme till den ledamot i ledningsgruppen som bor längst bort. I praktiken underlättar det en hel del när man tar fram en sådan här ansökan.

## Organisation och ledning av utbildningen

### Utbildningsledare

Utbildningsledare ansvarar för utbildningens praktiska genomförande vad gäller tillgång till lärare, lokaler, undervisningsmaterial, ingår i ledningsgruppen, handlägger inlämning av uppgifter till ansvarig myndighet, ansvarar för att ledningsgruppens beslut genomförs, ansvarar för att utbildningsplan och kursplaner finns tillgängliga och uppdateras och ansvarar för att övriga administrativa uppgifter fungerar. Utbildningsledaren deltar regelbundet i planeringen tillsammans med personal och studenter. Utbildningsledaren har ansvar att hålla kontakten med de företagsrepresentanter som på olika vis är involverade i utbildningen. Så som vår nuvarande utbildning är organiserad och den vi nu söker för är tänkt att fungera har utbildningsledaren nästan daglig kontakt med branschen på olika vis. Det gör att han/hon håller sig informerad om branschens utveckling och vilken betydelse det kan ha för utbildningen. Sammantaget gör det att han/hon har ett särskilt ansvar att följa upp det kvalitetsarbete som görs och att med det som grund bidra till utvecklingen av utbildningen. Utbildningsledaren ska delta i mässor, konferenser och andra utbildningar. Han/hon ansvarar även för kontakterna med andra YH utbildningar inom

vindkraftteknik. Han/hon ansvarar även för våra olika kontakter med Högskolan på Gotland och de internationella kontakter vi har.

## Undervisande och handledande personal

### Kompetens- och kvalifikationskrav, undervisande personal

Vi har för avsikt att fortsätta arbeta med fler olika kategorier av undervisande personal. Det är behöriga gymnasielärare med ämneskunskaper inom de kurser de undervisar i, handledande personal som vi kallar instruktörer med yrkeserfarenhet från de ämnesområden de undervisar i, högskoleadjunkter från Högskolan på Gotland, och yrkesverksamma i vindkraftsbranschen som kommer att bidra i vissa moment i undervisningen. Dessutom personer som är yrkesverksamma inom andra delar än vindkraften och som har viktiga kunskaper att tillföra utbildningen, främst då personer från företaget Boss (deltar i arbetsmiljö kursen och är certifierade för att ge bl.a. höghöjdsutbildningen) och ALMI (entreprenöriellt lärande).

### Kompetens- och kvalifikationskrav, LIA-handledare

De ska ha yrkeserfarenheter inom sitt yrkesområde. De ska ha god förmåga och vilja att lära ut de moment studenten jobbar med och de ska ha kunskaper om YH utbildnings mål. Vi säkerställer detta genom samtal med arbetsplatsen innan LIA perioderna, med samtal under LIA perioderna och efter LIA:n såväl med handledarna och studenterna.

### Kompetensutveckling

De yrkesverksamma i branschen är viktiga inte bara för eleverna utan de är även en viktig del i kompetensutvecklingen för våra gymnasielärare och instruktörer. Genom den regelbundna kontakten med branschen ges nya kunskaper och insikter om vad man behöver utveckla för att kursmomenten ska utvecklas. Ett exempel är att vi vill att så många som möjligt av våra lärare tar höghöjds-certifikat så att det ska vara möjligt att praktisera och besöka LIA studenter och därmed få ökad förståelse för teknikerns vardag. Utbildningen har också minst ett fadderverk, ett vindkraftverk vi hjälper till att serva och underhålla. Det ger våra lärare större möjligheter att skaffa sig kompetens kring de uppgifter en tekniker genomför. När våra föreläsningar och demonstrationer från våra yrkesverksamma gäster genomförs inbjuds våra gymnasielärare och instruktörer att delta. När lärare och instruktörer besöker studenter under LIA:n ges också möjlighet genom samtal med handledare och dess kollegor att öka sina egna kunskaper. När eleverna är ute på LIA:n ges också praktiska möjligheter med tid till kompetensutveckling. Den pedagogiskt utbildade personalen ger handledare och instruktörer tips om hur man kan utveckla denna del i arbetet. Med ovanstående som underlag diskuteras en kompetensutvecklingsplan med varje anställd en gång om året. Lärare och instruktörer kommer genom samarbete med branschen att ha möjlighet att delta vid utbildningsdagar, mässor och konferenser. Även samarbete med andra utbildningsanordnare inom vindkraftbranschen kommer att ske, inte minst med Högskolan på Gotland och övriga YH utbildningar inom vindkraftteknik.

## Studie- och yrkesvägledning

Utbildningsanordnaren har två anställda studie- och yrkesvägledare. Dessa finns tillgängliga även för skolans yrkeshögskolestudenter. I samma lokaler där utbildningen bedrivs har även komvux sin utbildning. Även här finns två studie- och yrkesvägledare att tillgå för studenterna.

## Arbete mot kränkande behandling

Christopher Polhemgymnasiet har en likabehandlingsplan som gäller för alla som studerar eller arbetar på skolan. Innehållet i den diskuteras med studenterna. Skolan har också en likabehandlingsgrupp där arbetet diskuteras och utvärderas samt enskilda ärenden och händelser kan diskuteras. Lärare och instruktörer är vaksamma kring situationer som kan upplevas som kränkande och har en skyldighet att ingripa. Allt som rör detta dokumenteras. Det som hänt och de beslut som tagits följs upp.

## Jämställdhet

### Vid rekrytering av studerande

Yrket är mansdominerat. De gymnasieutbildningar som ligger närmast yrket domineras kraftigt av killar. Genom att vi väljer en bred ingång, där kraven på särskilda förkunskaper är begränsade, öppnar vi för att fler kvinnor kan söka vår utbildning. I vår marknadsföring lyfter vi fram att yrket passar för kvinnor. Vid representationer och presskontakter försöker vi ta hjälp av våra kvinnliga studenter med avsikt att kvinnor ska synas utåt. Andelen kvinnor som sökt vår utbildning har ökat. De stora företagen i branschen bidrar med en positiv attityd till kvinnliga tekniker.

### Under utbildningen

I en av utbildningens kurser, Ledarskap och teamarbete som i huvudsak ligger i början av utbildningen, behandlas frågor som gruppdynamik och samarbete. En viktig del är att diskutera kring den manliga kultur som finns på branschens arbetsplatser. Efter LIA perioderna och i samband med utvärderingen blir det tydligt vilken norm mannen är på LIA platserna, något som då diskuteras. Vi uppmuntrar våra kvinnliga elever att ta del av de kvinnliga nätverk som finns i branschen. Vi uppmuntrar och stödjer en kvinnogrupp över årskurserna i vår egen utbildning. Vi eftersträvar även en jämn könsfördelning bland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.

## Fysisk tillgänglighet

De lokaler som främst används till utbildningen är anpassade för personer med funktionsnedsättning. Lokalerna har tidigare använts till verksamhet där målgruppen varit personer med en fysisk funktionsnedsättning. Att jobba som vindkrafttekniker innebär att man ofta får klättra upp i ett vindkrafttorn. För att få jobba på höghöjd krävs därför en höghöjdslicens där ett läkarintyg tas fram där det framgår att man kan jobba på höghöjd och att man själv kan ta sig upp och ner. Det gör att det blir svårt, i princip omöjligt, för studenter med en fysisk funktionsnedsättning att genomföra utbildningen.



**Övrigt**

Vårt goda samarbete med branschen och det förtroende utbildningen har där har resulterat i att vi numera har ett eget fadderverk. Det är ett vindkraftverk som ägaren tillåter oss att utan kostnad besöka och genomföra utbildningsmoment på (ägaren förlorar inkomster varje minut ett vindkraftverk inte snurrar). Vi står även för en del av service- och underhållsarbetet. Detta höjer utbildningsnivån en hel del och vi tror att vi är ensamma i Sverige om detta.

Vi har ännu inte klarat av en full utbildningsomgång i vår nuvarande utbildning och kan därför inte redovisa någon statistik om hur det gått för studenterna efter utbildningen. Vi kan dock konstatera att i september 2012, en månad in på årskurs två, är fortfarande 20 studenter inskrivna på utbildningen. Av dessa 20 så har under utbildningen 6 stycken haft eller fortfarande har någon form av anställning i branschen tack vare denna utbildning.

**Ekonomisk planering****Ekonomisk planering****Kostnadsbudget**

Gruppstorlek i undervisningen	22		
Antal poäng som utbildningen avser	400		
Antal sökta platser	22		
Antal poäng LIA totalt	100		
Antal undervisningstimmar (skolförlagd) / vecka	30		
		<b>Belopp/omgång</b>	<b>varav medfinansiering</b>
Kostnader för undervisningen	2 550 000		0
Kostnader för kursen LIA och ledningsgruppsarbete	1 860 000		210 000
Lokalkostnader	660 000		660 000
Driftskostnader	400 000		200 000
Kostnader undervisningsmaterial	200 000		10 000
Kostnader utrustning inkl. avskrivningar	52 000		0
Övriga intäkter	8 000		
<b>Budgeterad totalkostnad för en utbildningsomgång</b>			<b>5 722 000</b>
			<b>Belopp/omgång</b>
Summa Medfinansiering LIA + ledningsgrupp	32,51%	1 860 000	
Summa annan medfinansiering	15,34%	878 000	
Nettokostnad en utbildningsomgång efter avdrag för medfinansiering		2 984 000	
Nettokostnad per studerande och utbildningsomgång		135 636	
<b>Nettokostnad årsstudieplats</b>			<b>67 818</b>

**Söker statsbidrag eller särskilda medel enligt schablon**

Söker statsbidrag enligt schablon

Prisgrupp D - schablonbidrag SEK 67600



## Utbildningsplan för yrkeshögskoleutbildning

Utbildningens namn:  
**Vindkrafttekniker**

Ansvarig utbildningsanordnare:  
**Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet**

Omfattning, poäng:  
**400**

Studieort:  
**Visby**

Studieform:  
**Bunden**

Studietakt:  
**Heltid**

Diarienummer:  
**{uppgift saknas}**

Ansökningsnummer:  
**201215860**

**Faktauppgifter****Utbildningens namn**

Vindkrafttekniker

**Ansvarig utbildningsanordnare**

Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet

**Organisationsnummer**

212000-0803

**Postadress och besöksadress**Postadress

Organisation:

Adress:

Postnr/ort

Region Gotland, Christopher Polhemgymnasiet

Norra Hansegatan 16

62182 Visby

Besöksadress

&lt;samma som postadress&gt;

**Webbadress och telefonnummer**

Telefon

0498 269000

Hemsida

ww.cpg.se

**Utbildningsplan****Utbildningen****Examen och examenskrav****Examensbeteckning**

Utbildningen ger kvalificerad yrkeshögskoleexamen

**Examenskrav**

Efter fullgjord utbildning kan den studerande efter begäran erhålla ett examensbevis. Med fullgjord utbildning avses minst betyget Godkänt i var och en av de kurser som ingår i utbildningen. Studerande som inte fullgjort utbildningen kan efter begäran erhålla ett utbildningsbevis.

**Examensbenämning**

Kvalificerad yrkeshögskoleexamen Vindkrafttekniker

**Utbildningens mål****Yrkesroller**

Yrkesroll 1: Vindkrafttekniker

**Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskaper om**

Elläran och mekanikens grunder.  
Elproduktion i och eldistribution från vindkraftverk.  
Vanligt förekommande komponenter i vindkraftverkets lågspänningsdel samt där förekommande spänningsnivåer.  
Vindkraftverkets styrsystem och dess olika givare.  
Styrkor och svagheter hos material som används inom branschen.  
Drivlinans funktion och uppbyggnad.  
Olika smörjmedel och dess användning i ett vindkraftverk.  
I branschen vanligen förekommande beräkningsverktyg.  
Hjärt och lungräddning.  
En god arbetsmiljös betydelse för arbetsresultatet och hur man minimerar risker.  
Betydelsen av att hålla den egna kroppen i tillräcklig fysisk form för att kunna klara av yrket.  
Betydelsen av förebyggande underhåll av material.  
Vindkraftverkens påverkan på omgivningen.

**Efter avslutad utbildning ska den studerande ha färdigheter i att**

Självständigt kunna hantera normal service och underhåll av ett vindkraftverk vad gäller elinstallationer, elektronikersystem och maskinunderhåll.  
Utföra funktionskontroller och därefter genomföra eventuella byten av olika delar som t.ex. ett styrkort.  
Självständigt kunna hantera ett akut problem på ett vindkraftverk.  
Använda för branschen vanliga mätinstrument.  
Utföra enkel tillståndskontroll och felsökning i hydraulsystem.  
Arbeta säkert på hög höjd.  
Hantera de vanligt förekommande administrativa systemen.  
Förstå en manual samt kunna hämta och lämna information på engelska i relevanta situationer.  
Hantera släckningsutrustning vid en mindre brand.

**Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kompetenser för att**

Bedöma felens omfattning och när man behöver tillkalla en expert för att åtgärda problemet.  
Analysera mätresultat och felfrekvenser och kunna dra lämplig slutsats.  
Kunna arbeta tillsammans med andra och korrekt bemöta människor både inom och utom branschen.  
Kunna arbeta som egen företagare i branschen.  
Kunna jobba med montering och demontering av vindkraftverk samt som tekniker i angränsande yrken.

## Undervisning på engelska

Denna utbildning kommer att bedrivas delvis på engelska

Endast en av kurserna är på engelska. Syftet är att ge kunskaper så att man i yrkesrollen kan kommunicera på engelska kring relevanta tekniska frågor.

## Kursöversikt

### Obligatoriska kurser

Kurs	Poäng
Administration och IT	10
Arbetsmiljö och säkerhet	40
Elektronikkretsar	20
Ellära och elmaskiner	40
Engelska	10
Entreprenörskap	10
Examensarbete	15
Hydraulik	10
Ledarskap och teamarbete	10
LIA el	25
LIA mekanik	25
LIA vindkrafttekniker grund	25
LIA vindkrafttekniker påbyggnad	25
Produktionsoptimering för vindkraftsystem	10
Styr- och reglerteknik	25
Underhållsteknik och mekanik	25
Växelström trefas	15
Vindkraft energi	15
Vindkraft grundkurs	15
Vindkraft teknik	20
Vindkraften i ett elsystem	10
<b>Summa:</b>	<b>400</b>

### Valbara kurser

{Det finns inga valbara kurser}

## Kurser

Utbildningen har 21 huvudmoment/delkurs(er).

- Kursens namn: Administration och IT  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen skall ge deltagarna träning i att arbeta med olika hjälpmedel för muntlig och skriftlig kommunikation med arbetsgivare, kunder och kollegor i vanligt förekommande arbetsuppgifter. Kursen skall ge deltagarna tillfälle att arbeta med administrativa system för information, redovisning och dokumentation. Kursen ska ge kompetens att förstå hur kommunikationen mellan vindkraftverk och mellan vindkraftparken och en extern kommunikator fungerar.
- Kursens namn: Arbetsmiljö och säkerhet  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 40  
Beskrivning: Kursen ska ge färdigheter i att kunna hantera arbetsmiljön i yrket. Kursen skall ge kunskaper om arbetsmiljöns faror vid arbete med el och om säkerhetsföreskrifter för vindkraftverk, elledningar och elanläggningar. Kursen skall även ge kunskap om arbetsmiljölagen och kompetens att förstå arbetsmiljöns betydelse för individ, företag och samhälle. Kursen skall ge kunskaper och färdigheter i betydelsen av att vårda den egna kroppen. Kursen skall även ge färdigheter i heta arbeten enligt Brandförsvarsföreningens föreskrifter och där ingår att hantera en mindre brand och använda släckningsutrustning. Kunskaper om arbete i kyla ges. Studenten ska ha färdigheter att hantera HLR och LABC samt träning i säkerhetstänkande genom riskanalysarbete. Studenten ska ha färdigheter i att trygga den egna och gruppens säkerhet genom träning av säkerhetsutrustning och räddningsarbete på hög höjd, genom så kallad certifikat Basic Safety Training.
- Kursens namn: Elektronikretsar  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 20  
Beskrivning: Kursen skall ge kunskaper om digitala och analoga elektronikkomponenter samt hur elektronik för industri- och kraftelektronik fungerar. Kursen skall ge kunskap i att tolka och analysera elektronikretssystem och kretslösningar. Kursen skall dessutom ge kunskap i mätteknik samt felsöknings- och reparationsteknik i industri- och kraftelektronik.
- Kursens namn: Ellära och elmaskiner  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 40  
Beskrivning: Kursen skall ge kunskaper i ellära och leda till kompetens att förstå ritningar och scheman och till att nå färdigheter som omfattas av Elsäkerhetsverkets tidigare behörighet BB2. Kursen ger kunskaper och färdigheter i felsökning och underhåll av elutrustning. Kursen ger kunskaper om elinstallationer i enlighet med Elsäkerhetsverkets regler. Kursen ger även kunskaper om elmotorns, generatorns och transformatorns funktion och verknings sätt. Med syfte att ge tillräckliga färdigheter i drifts- och underhållstekniska arbetsuppgifter.

Kursens namn: Engelska  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen skall ge färdighet i den engelska som är bruklig i branschen. Tekniska ord och uttryck och dess betydelse i vindkraftbranschen är särskilt viktig. Studenten ska självständigt kunna kommunicera med en support/helpdesk på engelska och kunna förstå viktiga delar i en manual.

Kursens namn: Entreprenörskap  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen skall ge ökade insikter om småföretagandets villkor och roll i samhället. Det entreprenöriella tänkandet så som att öva sin förmåga att ta hänsyn till kund och utveckla sin problemlösningsförmåga är delar i kursen. Kursen skall även ge kunskaper om ekonomiska begrepp, modeller och metoder.

Kursens namn: Examensarbete  
Kurstyp: Examensarbete  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 15  
Beskrivning: Examensarbetet ska i första hand ge studenten möjligheten att visa upp de kunskaper studenten förvärvat under sin utbildning och knyta samman utbildningens olika moment. Arbetet genomförs antingen enskilt eller i grupp och under självständiga former. Redovisningen sker i form av skriftlig rapport och muntlig redovisning.

Kursens namn: Hydraulik  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen ska ge kunskaper om hydraulsystem samt deras användning i ett vindkraftverk. Även komponenternas funktion och konstruktion samt hydraulvätskors olika egenskaper kommer att behandlas. Förmågan att utveckla förståelse av funktion hos styrtekniska komponenter främst med hänsyn till tillgänglighet, underhåll och driftsäkerhet samt hydraulvätskors påverkan på miljö kommer att tas upp i kursen.

Kursens namn: Ledarskap och teamarbete  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen skall ge kunskaper om teorier i ledarskap och grupprocesser samt könsroller och hur dessa påverkar ledare, individer och grupp. Kursen skall även ge deltagaren praktisk träning i problemlösning i grupper och vid teamarbete.

Kursens namn: LIA el  
Kurstyp: LIA  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: I LIA kurs tre ska de elektriska systemen och arbetsuppgifterna vara det centrala. Studenten ska ha färdigheter i att byta ut delar i ett elsystem och ha kunskaper i el relaterad problemlösning. Studenten ska ha färdigheter i att elsäkert kunna



genomföra arbetsuppgifter.

Kursens namn: LIA mekanik  
Kurstyp: LIA  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: I LIA kurs fyra ska de mekaniska och hydrauliska systemen och arbetsuppgifterna vara det centrala. Studenten ska möta och ges kunskaper om hur roterande mekaniska system fungerar och vilka risker som finns. Studenten ska ha färdigheter i att byta ut enklare delar och system och kunna genomföra enklare problemlösning.

Kursens namn: LIA vindkrafttekniker grund  
Kurstyp: LIA  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: I LIA kurs ett ska vindkraftteknikerns vardag vara huvudpunkt. Studenten ska få kunskaper i hur det är att jobba som vindkrafttekniker. Studenten ska få förståelse för vilka uppgifter som genomförs och på vilket sätt de genomförs. Studenten ska själv kunna genomföra enklare service och underhållsuppgifter i ett vindkraftverk. Studenten ska ha färdigheter i att jobba på hög höjd och ur säkerhets- och arbetsmiljösynpunkt korrekt kunna genomföra arbetsmomenten.

Kursens namn: LIA vindkrafttekniker påbyggnad  
Kurstyp: LIA  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: I LIA kurs två ligger fokus på de arbetsuppgifter en vindkrafttekniker har och som handlar om problemlösning och lite mer avancerade arbetsuppgifter. Efter kursen ska studenten ha kunskaper om vilken typ av mer avancerade arbetsuppgifter en vindkrafttekniker genomför och ha förståelse för när man själv inte bör genomföra ett arbetsmoment utan lämna det till en för uppgiften erfaren och specialutbildad tekniker. Studenten ska ha kunskaper om dokumentationens roll i arbetet som vindkrafttekniker och ha dokumenterat i något av de system som används i branschen.

Kursens namn: Produktionsoptimering för vindkraftsystem  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 10  
Beskrivning: Kursen skall ge studenterna kunskaper i hur man optimerar produktionstider med hjälp av övervakningssystem, reservdelshantering och serviceplanering. Studenterna ska förstå betydelsen av ekonomisk konsekvenser av service- och underhållsbeslut, inte minst gentemot en kund.

Kursens namn: Styr- och reglerteknik  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: Kursen skall ge de studerande kunskaper om mät- och reglertekniska system för energitekniska applikationer upp till avancerad nivå. Kursen skall vidare ge kunskap om ingående komponenter, felsöknings- och problemlösningsmetodik, datorstyrda styrsystem, kommunikation i nätverk, säkerhetsfrågor i pneumatiska, hydrauliska och elektriska system m m.

- Kursens namn: Underhållsteknik och mekanik  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 25  
Beskrivning: Kursen ska ge kunskaper i mekanikens grunder. Kursen skall ge kunskaper och färdigheter om underhållsarbete för maskiner och maskindelar. Kursen skall ge kunskaper och färdigheter i planering och uppläggning av förebyggande underhåll samt om felsökningsmetodik, metoder och tekniker i förebyggande underhållsarbete och reparationsåtgärder. Kursen skall ge kunskaper om konstruktion och funktion hos mekaniska komponenter i ett vindkraftverk. Kursen ger dessutom kunskaper i bland annat svetsning och arbete med mekaniska verktyg.
- Kursens namn: Växelström trefas  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 15  
Beskrivning: Kursen skall ge kunskaper om trefas växelström. Kursen skall också utveckla kompetens att utföra beräkningar i trefassystem med olika typer av belastningar och även ge färdigheter i att lösa problem med fasförskjutning. Kursen skall dessutom ge kunskaper om och färdigheter i att utföra felsökning och problemlösning på utrustning avsedd för trefasnät.
- Kursens namn: Vindkraft energi  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 15  
Beskrivning: Kursen ger kunskaper i lokaliseringen av vindkraftverk och att det har betydelse både för lönsamheten och möjligheterna att få tillstånd att sätta upp verket. Kursen behandlar bl.a. vindmeteorologi och energiinnehåll, och produktionsberäkningar. Deltagarna får lära sig beräkningsprogrammet WindPRO. Utbildningen planeras i samverkan med högskolan på Gotland.
- Kursens namn: Vindkraft grundkurs  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 15  
Beskrivning: Grundkursen ger de studerande grundförståelse om vindkraft, hur ett vindkraftverk fungerar, kunskap om vindresurser, beräkningar av energiproduktion vid en given plats, hur man gör en ekonomisk kalkyl samt tillståndshanteringen. Utbildningen planeras i samverkan med Högskolan på Gotland.
- Kursens namn: Vindkraft teknik  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej  
Yh-poäng: 20  
Beskrivning: Kursen ger en introduktion och översikt över vindkraftens teknik och utveckling. Den behandlar vindkraftverkens konstruktion och funktion, aerodynamik, elsystem och nätanslutning. Kursen innehåller även en del epoxy kunskap för reparation av vindkraftverkens blad. Utbildningen planeras i samverkan med högskolan på Gotland.
- Kursens namn: Vindkraften i ett elsystem  
Kurstyp: Standard  
Valbar: Nej

Yh-poäng:	10
Beskrivning:	Kursen skall ge kunskaper om kraftsystemets ingående skydd av olika systemdelar, lokalkraftanläggningar, kontrollanläggningar och fjärrkontrollsystem. Kursen skall ge kunskap om driftcentralers systemuppbyggnad gällande kraftsystemfunktioner, avbrottsfri strömförsörjning och kommunikationssystem. Kursen skall även ge kompetens i att läsa och felsöka med olika elscheman.

## Tillgodoräknande

### Rutiner vid tillgodoräknande

Om studenten anser att han/hon redan har kunskaper som motsvarar en eller flera kurser och därför vill tillgodoräkna sig sina kunskaper är det möjligt. Det är ledningsgruppen som bestämmer formerna och prövar alla frågor kring tillgodoräknanen. Utbildningsledaren ansvarar för att det sker en dokumentation om tillgodoräknanen och att resultatet redovisas till ledningsgruppen. Rutinerna är att finns det betyg från svenska eller utländska utbildningar kan ett skriftligt, praktiskt och/eller muntligt test göras för att ta reda på hur väl bevarad kunskapen är. Finns kunskapen inhämtad från yrkeslivet där inga intyg finns, genomförs ett eller flera test beroende på vad som ska tillgodoräknas. Dessa tester kan vara skriftliga, muntliga och/eller praktiska. Ytterst ansvarig för aktuellt test är utbildningsledaren även om det i praktiken blir den kursansvarige läraren eller instruktören som genomför testerna. Saknas tillräckliga kunskaper i vår egen utbildningsorganisation för att bedöma studentens kunskaper inhämtar vi den, i första hand från branschen. Begäran om tillgodoräknande, underlaget samt resultatet dokumenteras och förvaras på skolan och skrivs sedan in i studentens betyg om eleven blir godkänd vid tillgodoräknanen. Christopher Polhemgymnasiets anställda har erfarenhet av att pröva gymnasieelevers kunskaper och ett tillgodoräknande kan påminna om det.

## Undervisning i svenska med yrkesinriktning

Region Gotlands kommunala vuxenutbildning bedriver redan idag undervisning i svenska med yrkesinriktning. Även denna utbildnings studenter kommer att erbjudas denna möjlighet om behov finns. Den kommer då att kunna erbjudas som extra stöd utanför den ordinarie undervisningen.

## Tillträde till utbildning

### Behörighet till yrkeshögskolan

Behörighet till utbildning inom yrkeshögskolan anges i 3 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Alla behörighetspunkter i 1 § är likvärdiga och samtliga kan var och en för sig ge tillträde till yrkeshögskolan.

## Redogör för hur ni fastställer reell kompetens i de fall där det saknas skriftlig dokumentation

Vi erbjuder den sökande att besöka oss för intervju och tester. Testerna kan vara muntliga, skriftliga och/eller att praktiska övningar genomförs och bedöms.

## Särskilda förkunskaper

### Krav på särskilda förkunskaper

Körkort med behörighet B. Minst godkänt betyg i gymnasieskolans kurser Svenska A eller Svenska A som andra språk, Matematik A och Engelska A eller motsvarande kunskaper. Till ansökan bifogas handlingar som styrker ovanstående.

### Särskilda förkunskaper - motivering

Som vindkrafttekniker måste man transportera sig till och från olika vindkraftverk. Dessa är ofta placerade så att de inte går att nå på annat sätt än med bil. Vår bedömning är att möjligheten till anställning blir alltför liten om man saknar körkort med behörighet B. Körkort underlättar genomförandet av LIA veckorna. Likaså måste man kunna kommunicera både muntligt och skriftligt på svenska samt tillräckligt väl förstå och uttrycka sig på engelska då detta ofta är koncernspråk hos de större vindkraftföretagen. Godkänt i matematik A behövs därför att en väsentlig del av utbildningens innehåll är av naturvetenskaplig karaktär. Som framgår på annan plats vill vi hålla ner de särskilda förkunskapskraven då vi tror att det gynnar en jämn könsfördelning.

(I praktiken berör kravet på G i kurserna endast elever med examen från gymnasiet före 2010.

Examen eller yrkesexamen efter 2010 förutsätter minst G eller E i ovanstående kurser eller i Matematik 1a-c, Engelska 5 och Svenska 1.)

## Urvalsgrunder och urvalsprocess

### Urvalsgrunder

#### Betyg

Poängen fås utifrån de betyg man har i kurserna Svenska A eller Svenska 1 eller Svenska som andra språk, Engelska A eller Engelska 5 och Matematik A eller Matematik 1a-c. Alternativt motsvarande kurser i äldre system. Betyget G ger 1 poäng, VG ger 2 poäng och MVG 3 poäng i varje kurs. Betyget E ger 1 poäng, D ger 1,5 poäng, C ger 2 poäng, B ger 2,5 poäng och A ger 3 poäng. I det äldsta betygssystemet ger betyget TVÅ 0,5 poäng, TRE 1 poäng, FYRA ger 2 poäng och FEM ger 3 poäng. Därefter räknas medelvärdet av de tre betygen fram där det högsta värdet kan bli 3 antagningspoäng i betygsdelen av urvalet. De som saknar betyg i en eller alla av dessa kurser eller har lägre betyg, men som bedömts vara behörig, får poängen 1 för varje sådan kurs. Om betyg saknas från alla kurser men sökanden bedöms behörig blir antagningspoängen 1 för den sökande i betygsdelen av urvalet.

#### Tidigare utbildning

Har man examen på högskolekurser på minst 30 högskolepoäng ges ytterligare 0,5 antagningspoäng. Har man examen på högskolekurser på minst 15 högskolepoäng men färre än 30 högskolepoäng ges 0,25 antagningspoäng. Har man betyg från någon annan utbildning efter gymnasiet och som är nära branschen fås ytterligare max 0,5 antagningspoäng, man får 0,1 antagningspoäng per heltidsstuderande månad. Ledningsgruppen avgör om denna utbildning är tillräckligt nära branschen och tillräckligt omfattande för att dessa max 0,5 antagningspoäng ska medges.

### Yrkeseferenhet

För varje dokumenterad heltidsarbetande månad ges ytterligare 0,05 antagningspoäng upp till max 1,0 antagningspoäng (20 månaders heltidsarbete). För dokumenterad yrkeseferenhet från ett yrke som ligger nära vindkraftbranschen ges ytterligare 0,05 antagningspoäng per heltidsarbetande månad upp till max 1,0 antagningspoäng (20 månaders heltidsarbete). Exempel på yrken kan vara elektriker och någon typ av maskinmekaniker eller servicetekniker. Ledningsgruppen avgör om yrkeseferenheten är tillräckligt nära branschen för att den sökande ska få tillgodogöra sig denna.

### Genomförande och dokumentation av urvalsprocessen

Den som söker utbildningen ska sända sin ansökan och alla handlingar den sökande vill åberopa till Christopher Polhemgymnasiet. Enligt våra urvalsgrunder och efter den process som beskrivs nedan sammanställs för varje sökande den antagningspoäng man kommer upp i. De behöriga sökande med högst antagningspoäng antas sedan till utbildningen. När ansökan inkommer till Christopher Polhemgymnasiet ges ansökan ett unikt identitetsnummer. Ankomstdatum noteras, ansökan signeras och registreras. De insända handlingarna läses igenom och placeras i en egen mapp och en bekräftelse att ansökan mottagits skickas hem till den sökande. Därefter noteras de antagningspoäng som den sökande kan meritera med sina bifogade handlingar. När sista ansökningsdatum passerats sammanställs alla ansökningar. En första rangordning, utifrån de antagningspoäng som räknats fram, av sökande görs. Därefter läses ansökningshandlingarna igenom ytterligare en gång för att säkerställa att det finns handlingar som styrker behörighet att söka utbildningen. Även övriga handlingar kontrolleras att de är korrekta utifrån vad den sökande påstår i sin ansökan. Vid eventuella brister skickas ett brev till de sökande där vi begär in kompletteringar om något är oklart. Därefter presenteras ansökningsresultatet för ledningsgruppen som sedan behandlar och beslutar kring de meriter om utbildning och yrke som den sökande anser vara vindkraftnära och som därför kan ge extra antagningspoäng. Senast den 15 juni ska alla kompletteringar ha inkommit till Christopher Polhemgymnasiet. Utifrån de antagningspoäng varje ansökan uppnått beslutar ledningsgruppen vilka som antas och vilken ordning det blir för reserverna. Beslutet finns noterat i protokollet från mötet. Därefter sänds ett antagningsbesked ut till de som är antagna där det också meddelas att deras erbjudna plats lämnas till en reserv om man svarar nej eller avstår från att svara. De som inte antas meddelas vilken reservplats han/hon har. Därefter har den som antagits två veckor på sig att acceptera sin plats. Om man tackar nej till erbjuden plats eller inte svarar inom utsatt tid erbjuds platsen till den reserv som står närmast i tur. Ansökningshandlingarna förvaras sedan på skolan och arkiveras i Region Gotlands arkiv på liknande vis som skolans övriga handlingar.

### Utbildningens huvudsakliga upplägg och organisation

#### Uppgifter om eventuella övriga utbildningsanordnare

Organisationsnummer:	556488-1166
Organisationsnamn:	Almi företagspartner gotland AB
Förnamn:	Magnus
Efternamn:	Larsson
Telefon:	0498-202205
E-postadress:	magnus.larsson@almi.se
Roll i utbildningen:	Genomför en kurs motsvarande 10 YH poäng.
Dotterbolag:	Nej
Upphandlad	Ja
Organisationsnummer:	556781-7282
Organisationsnamn:	Boss Brand & Sjösäkerhet

Förnamn:	Pelle
Efternamn:	Östman
Telefon:	070-7974425
E-postadress:	pelle@bossgotland.se
Roll i utbildningen:	Genomför stora delar i kursen Arbetsmiljö och Säkerhet. Bl.a. licensmomenten.
Dotterbolag:	Nej
Upphandlad	Ja
Organisationsnummer:	202100-4987
Organisationsnamn:	Högskolan på Gotland
Förnamn:	Liselotte
Efternamn:	Aldén
Telefon:	0498-299115
E-postadress:	liselotte.alden@hgo.se
Roll i utbildningen:	Genomför kurser motsvarande 45 YH poäng
Dotterbolag:	Nej
Upphandlad	Ja

## Utbildningens upplägg

### Utbildningens upplägg och organisation

I huvudsak organiserar vi utbildningen i tre delar. LIA, bunden utbildning på plats på Gotland och utbildning på distans. LIA kurserna delar vi (se nedan) upp så att halva gruppen genomför sina LIA veckor medan den andra gruppen genomför distanskurser eller examensarbete. Därefter byter studenterna med varandra och den andra halvan genomför sina LIA veckor medan den första halvan gör sina distansstudier eller examensarbete. De hela kurser vi anordnar på distans är kurser Högskolan på Gotland genomför. Det är kurserna Vindkraft grundkurs, Vindkraft energi och Vindkraft teknik. Högskolan på Gotland har stor erfarenhet av distanskurser inom flera ämnesområden. Även om studierna i dessa kurser är på distans uppmanar vi våra studenter att utföra studierna gemensamt då vi tror att studenterna enklare når målen om man arbetar tillsammans. Därför erbjuder skolan tillgång till datorer och lokal även när de genomför distanskurserna.

De kurser som är bundna och i huvudsak genomförs på plats på Gotland organiseras med mycket praktiska laborationer och uppgifter knutna till vindkraften. Beroende på vilken kurs och vilka moment det handlar om har vi möjlighet att förlägga dessa på olika platser på Gotland allt med avsikt att knyta utbildningen så nära branschen som möjligt. Det blir då naturligt med en miljö där studiebesök blir en viktig del. Vi har t.ex. minst ett fadderverk vi deltar i servicen på. I klassrumsundervisningen är laborationer och andra praktiska uppgifter en viktig del. De teoretiska momenten hanteras med egen inläsning, föreläsningar av lärare, instruktörer och branschföreträdare och därefter diskussioner som är gemensamma eller i mindre grupper. Många laborationer genomförs i mindre grupper (max 12 elever) den andra gruppen ägnar sig åt de teoretiska momenten medan den första laborerar. Fördelen med det är dels att större del av lärarens tid kan ägnas åt de laborerande eleverna och dels säkerhetsskäl.

### Arbete med studerande i behov av ytterligare pedagogiskt stöd

Varje lärare och instruktör har i sin tjänst att ge enskilda elever ett visst extra stöd när behov för det finns. Det kan t.ex. vara extra tid för laborationer. Student som har extra stort behov av stöd erbjuds möjligheten att använda skolans lokaler, utrustning och lärare under de veckor distanskurserna bedrivs. Då finns möjligheten att jobba med distanskurser på kvällar och helger och med extra stöd i andra kurser på dagtid. Även övriga vardagar då studenten har tid över finns möjligheten att använda skolans lokaler.

### Samarbete med arbetslivet för arbetslivsanknutet lärande i utbildningen

I vår nuvarande utbildning har vi redan ett gott och omfattande samarbete med arbetslivet och särskilt med vindkraftbranschen. Vi kommer att fortsätta på det viset. Redan i introduktionsveckan besöker studenterna de stora aktörerna på Gotland inom branschen. Vid flera moment i kurserna på skolan deltar personer från branschen. Vissa delar genomför branschen själva. Exempel på det är ESA (elsäkerhetsansvar), att företaget Vestas ansvarige för deras egen säkerhetsutbildning deltar och genomför delar av Vestas säkerhetsutbildning. Studenter som ska LIA hos företaget Enercon besöker dem och genomför deras säkerhetsutbildning. Längre fram i utbildningen genomför branschfolk lite mer avancerade utbildningsmoment. Ett exempel kan vara eldistributionssystem till och från vindkraftverket/parken. På ledningsgruppens möten diskuteras mycket vindkraft och ledamöternas erfarenheter från vår utbildning. Det bidrar också till en ökad arbetslivsanknytning i utbildningen. Att företaget Vestas tagit oss till sig och gjort oss till en av de YH utbildningar man särskilt samarbetar med bidrar också till ökad arbetslivsanknytning. På Gotland har Vestas lite drygt 10 tekniker anställda. Under varje vecka under hösten 2012 har den arbetsplatsen tre av våra elever som praktikanter. Det är ett bra exempel på branschens engagemang i vår utbildning. Branschen ställer även upp med ett äldre vindkraftverk som vi har en del av service och underhållsansvar för. Vi åker även dit och genomföra utbild

### Förberedelse av de studerande inför LIA-perioden/perioderna

Innan första LIA perioden genomförs flera moment i arbetsmiljökursen. Studenten tar sin höghöjdslicens, som är en förutsättning för att kunna genomföra LIA:n som vindkrafttekniker. Elsäkerhetsutbildning, ESA genomförs. Att säkert kunna arbeta på väg sker genom att man går utbildningen "Arbete på väg". I början av utbildningen genomförs en rundtur där flera LIA platser besöks och samtal kring dessa förs. Momenten i de enskilda kurserna, inte minst de el och mekanik inriktade kurserna, hämtar uppgifter och erfarenheter från den vardag vindkraftteknikern är i. Varje LIA period utvärderas och varje student redogör för övriga studenter vad han/hon fått uppleva. Det blir en del av förberedelserna för den student som står på tur till just denna LIA plats. Ju flera LIA perioder, ju fler studenter som jobbar inom branschen vid sidan av desto mer bidrar eleverna själva med sina erfarenheter i kurserna och inför LIA:n. Det blir då ett naturligt sätt att få in LIA förberedelser i kurserna. De fyra olika LIA kurserna genomförs inte i samma ordningsföljd för alla studenter. Det gör att studenten i skolan, innan LIA kursen, kan ta del av de erfarenheter tidigare studenter gjort av den aktuella kurs som studenten står inför.

### Anskaffning och kvalitetssäkring av LIA-platser

Utbildningsanordnaren ansvarar för att det finns en LIA plats till varje student och att denna plats uppfyller de krav som ställs i kursplanen. Det är ett problem att få tillräckligt många LIA platser med tillräckligt hög kvalitet. En årskurs studenter delas upp i två grupper. Den ena gruppen genomför sina LIA veckor och den andra gruppen ägnar sig åt någon annan del av utbildningen. Efter fem veckor skiftar grupperna med varandra. Det görs vid fyra tillfällen under utbildningen så att varje student får sina 20 veckors LIA. Effekten blir att två studenter i samma årskurs delar på samma LIA plats. De två årskursernas LIA perioder ligger i olika delar av terminen. Det innebär att en LIA plats kan ha fyra olika studenter per halvår. Vi besöker varje student under deras LIA veckor. Vi har med oss en checklista där aktuella moment finns med och en diskussion förs med studenter och

handledare om vad som genomförts och hur det fungerat. Genom att flera LIA platser har fyra elever per termin blir besöken så frekventa att vi upplever oss få en bra bild över hur LIA platsen fungerar och vad som kan göras bättre. Vi för med jämna mellanrum samtal med chefen på LIA platsen om hur det fungerar. Flera av dessa chefer finns även med i vår ledningsgrupp. För de LIA platser som är nya eller bara har någon elev någon enstaka gång diskuterar vi innan vad målen med LIA perioden är och vi besöker den platsen tidigt för att försäkra oss om att det fungerar som det är tänkt.

### Metoder för kunskapskontroll

Studenterna ska lämna en tydlig redovisning av laborationer och andra praktiska moment skriftligt, muntligt och/eller vid en demonstration. Skriftliga, praktiska och ibland muntliga prov kommer att användas. Inlämningsuppgifter efter distansstudier, självständigt arbete eller grupparbete genomförs. Redovisning av uppgifter man gör under LIA samt omdömen från handledare vid LIA veckorna inlämnas och bedöms. LIA kurserna redovisas även muntligt från studenterna. När studenten inte klarat av ett moment ges möjligheten vid lämpligt tillfälle att göra om momentet. Läraren meddelar studenten i god tid vad som inte är färdigt och de kommer då överens om en lämplig tid för prövning. I enstaka tillfällen där en prövning i praktiken är svår erbjuds studenten att genomföra momentet nästa läsår.

### Betygskriterier och betygskrav

I varje kursplan finns beskrivet vilka kriterier som krävs för att få betyget Godkänt respektive Väl godkänt. Dessa redovisas vid varje kursstart för elever. De diskuteras och behandlas av lärarna, instruktörer och studenter i samband med kursråd och kursutvärderingar. Lärarna visar eleverna exempel på vad som krävs för ett visst betyg i de delar som är särskilt väsentliga för kursen. Det kan var i form av en betygsmatris eller en praktisk förevisning innan en viktig laboration eller annan uppgift genomförs. Vår ambition är att det ska vara tydligt för eleven vilket resultat som är viktigt för ett visst betyg i en viss kurs. Ser vi att någon student löper risk att inte bli godkänd i någon kurs hanteras det enligt ovan. En viktig del för att få ett högre betyg är graden av självständig problemlösning. När man själv kan analysera ett problem och ge sig i kast med en uppgift är man väl lämpad att arbeta som vindkrafttekniker.

### Entreprenörskap i utbildningen

Entreprenöriella kompetenser behöver den färdiga vindkraftsteknikern. Man jobbar tillsammans och uppe i ett torn många meter över jord, i den situationen behöver man vara bra på problemlösning. Man arbetar oftast mot en kund som förlorar inkomster den tid ett vindkraftverk står stilla. Det är situationer man kommer i kontakt med när man gör sina LIA veckor och vid andra tillfällen när man träffar branschens representanter. För att betona vikten av entreprenörskap genomförs en särskild kurs i samarbete med ALMI Gotland. Vi tror att flera studenter förr eller senare kommer att starta ett eget företag. Vi tror att behovet från de stora serviceföretagen att ta in specialister och övrig personal vid arbetstoppar kommer att växa. Det gör att det kan komma att bli fler småföretag i branschen. Vi tror att ALMI kan bidra på fler sätt t.ex. genom att studenten lär känna ALMI och få kunskap om dess möjligheter till ekonomisk rådgivning och annan hjälp.



## Lärlarledd verksamhet som utbildningen omfattar

30 tim/vecka per studerande

## Handledarledd verksamhet som utbildningen omfattar

35 tim/vecka per studerande

## Kvalitetsarbete

## Kvalitetssäkring av utbildningen

### Utvärderingsfasen

Vi bygger vårt kvalitetsarbete runt våra kurser. Under varje kurs genomförs ett eller flera kursråd per kurs. Vid kursrådet får studenterna ett formulär med frågor som de anonymt besvarar och lämnar in. Därefter förs ett utvärderande samtal mellan studenterna, lärarna och utbildningsledaren. Ett protokoll förs där synpunkterna noteras. Till det protokollet förs sedan de anonymt framförda synpunkterna. Varje kursrådsprotokoll behandlas på ledningsgruppens möten. Kommer det fram synpunkter där rörande en viss kurs eller ett visst moment noteras även det i aktuellt kursrådsprotokoll. Vid LIA kursens genomförande då studenten och läraren träffar handledare och andra som arbetar på arbetsplatsen kommer det ibland fram synpunkter på moment som borde göras mer utförligt, som saknas eller ges för stort utrymme i kurserna. Även dessa synpunkter noteras i aktuellt kursrådsprotokoll. När sedan läraren återupptar kursen eller startar den på nytt är det lärarens ansvar att ta hänsyn till vad som finns skrivet i kursrådsprotokollet. Då en så pass stor del av utbildningen är LIA är resultatet av denna den enskilt viktigaste kvalitetsindikatorn. Samtalen om studentens kunskaper och färdigheter efter och i samband med LIA perioderna är nyckeln till en tillräckligt hög kvalitet på utbildningen. Ytterligare en kvalitetsindikator är branschens intresse av anställning under och efter utbildningen. Är intresset stort för studenterna visar det att vi har en bra utbildning.

### Översyn

Ovan beskrivs att kursrådsprotokollet från varje kurs är det dokument som alla synpunkter kring kursen noteras i. Det är sedan lärarens ansvar att innan kursen genomförs nästa gång eller att kursen återupptas efter t.ex. en LIA period att läsa protokollet och ta hänsyn till innehållet. Även utbildningsledaren har ett ansvar att kursrådsprotokollen finns tillgängliga och att noteringar görs i dem. De som arbetar med utbildningen träffar vid flera olika tillfällen personer från branschen. Det kan vara på skolan, vid mässor och konferenser eller vid arbetsplatsbesök även då diskuteras ofta utbildningen och synpunkter kommer fram. Är synpunkterna intressanta förs de in i aktuellt kursrådsprotokoll. Om synpunkterna är så pass omfattande att kursplanen bör ändras görs detta. Om läraren inte klarar av att förändra innehållet i enlighet med kursrådsprotokollet i undervisningen då syns det nästa gång det är dags för LIA och synpunkterna återkommer i så fall från studenten, LIA handledaren eller den ansvarige på LIA företaget. Kvalitetsarbetet, med kursrådsprotokollet som bas, är inspirerat från tankesättet med PDSA cykeln.

## Utbildningsorganisation och ansvarsfördelning

Christopher Polhemgymnasiet är en kommunal gymnasieskola och Region Gotlands största vad gäller antalet elever och utbildningar. Skolan har 8 program och 21 inriktningar. Rektor har ett övergripande ansvar över hela den verksamhet skolan genomför och ser till att yrkeshögskolan får det utrymme den behöver för att på ett bra vis genomföra utbildningen. Skolans administrativa personal sköter all administrativ verksamhet. Utbildningsledaren träffar regelbundet rektor och den administrativa personalen så allt ska fungera så smidigt som möjligt. Rektor och ytterligare någon från kommunens gymnasieförvaltning ingår i ledningsgruppen. En av skolans administratörer deltar vid ledningsgruppens möten. Skolan upplåter lokaler, material och förtäring i samband med ledningsgruppens möten. Vid alla upptänkliga tillfällen uppmuntrar skolan branschföreträdare att delta i undervisningen. Skolans personal träffar branschföreträdarna i ledningsgruppen vid flera tillfällen mellan ledningsgruppens möten. Även Högskolan på Gotlands representant i ledningsgruppen träffar främst utbildningsledaren vid ett flertal tillfällen. Det är särskilt viktigt då högskolan på Gotland (från och med 1 juli 2013 hör den till Uppsala universitet) genom sin roll i Nätverket för vindbruk har ett nationellt ansvar för vindkraftutbildningarna i Sverige. Skolan ser även yrkeshögskolans organisering med stort inslag från näringslivet som viktigt för hela skolan. Det finns en hel del för skolans övriga utbildningar att lära av dessa erfarenheter.

## Studerandeflytande

Regelbundna möten som dokumenteras genomförs där lärare och elever diskuterar, planerar och utvärderar utbildningen. Möten sker både mellan lärare och hela elevgruppen och mellan lärare och enskild elev. Varje student ges vid några tillfällen möjlighet att fylla i ett formulär där egna synpunkterna ska anges. Även anonyma synpunkter är möjliga att lämna in. Elevernas åsikter kring själva utbildningen, lärarnas upplägg och genomförande av kurser och lektioner, LIA platser, arbetsmiljön såväl fysiska som psykosociala och andra administrativa delar tas emot, värderas och kan därmed påverka själva undervisningen. Studerande representanterna i ledningsgruppen ges möjligheter att förbereda ledningsgruppens möten tillsammans med övriga studenter, även efter ledningsgruppens möte kommer elevrepresentanterna att få tid att informera och diskutera med sina studiekamrater om de beslut som tagits i ledningsgruppen.

Datum 4 september 2012

Gymnasie- och  
vuxenutbildningsnämnden

## Riktad inbjudan till branscher där yrkesutbildningarna har lågt söktryck alternativt svårigheter med APL eller lärlingsutbildning

### Förslag till beslut

Nämnden står bakom inbjudan till utvalda branscher, men mötena genomförs på respektive skola med rektor som ansvarig för genomförandet. Politiker deltar i den omfattning som nämnden själv beslutar.

### Bakgrund

För att säkra ett brett utbud av gymnasiala yrkesutbildningar av kvalitet i en situation där elevunderlaget drastiskt minskar är skolans samarbete med näringslivet en direkt avgörande faktor. Med anledning av detta har GVN/GVF våren 2012 genomfört två informations- och dialogmöten direkt riktade till branscher med kopplingar till gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar. Parallellt med detta har gymnasieskolorna genom programråd eller på annat sätt haft kontinuerliga möten med branschföreträdare. De viktigaste frågorna som diskuterats med företrädare för näringslivet på Gotland har varit:

- a) Branschens behov av arbetskraft och möjligheter att rekrytera kompetent personal nu och i framtiden?
- b) På vilket sätt kan branschen bidra så att fler elever söker program med få sökande?
- c) Möjligheter till arbetsplatsförlagd utbildning (apl).
- d) Möjligheter till lärlingsutbildning när antalet elever som söker skolförlagda utbildning minskar.

### Uppdrag från arbetsutskottet

Det är arbetsutskottets bedömning att det utöver det som gjorts behövs direkta möten med branscher där de finns:

- behov av utbildad arbetskraft men söktrycket är lågt till erbjudna utbildningar
- svårigheter med APL alternativt behov av lärlingsutbildning för att behåll utbildningen på Gotland.

Uppdraget till förvaltningen är att till nämndsammanträdet identifiera aktuella branscher för att sedan med GVN som avsändare inbjuda var och en av dessa till enskilda överläggningar.

### **Bedömning**

Förvaltningen ställer samman de utbildningar som tidigare bedömts ha ett lågt söktryck och/eller svårigheter med apl/lärling. Förslag på vilka branscher som skall inbjudas diskuteras på GVF:s ledningsmöte fredagen den 7 september och förslaget skickas till nämndens ledamöter samma dag.

Alf Nilsson  
Stabschef

PPS AB  
Tre kronors väg 38  
131 31 Nacka

**Beslut**  
2012-08-14  
1 (1)  
Dnr 32-2012:833

**Ansökan från PPS AB om godkännande som huvudman för fristående gymnasieskola i Gotlands kommun**

PPS AB har den 31 januari 2012 inkommit till Skolinspektionen med en ansökan om godkännande som huvudman för en fristående gymnasieskola i Gotlands kommun.

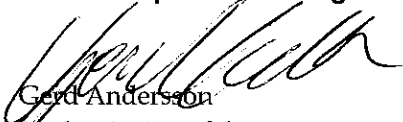
**Beslut**

Skolinspektionen avskriver ärendet.

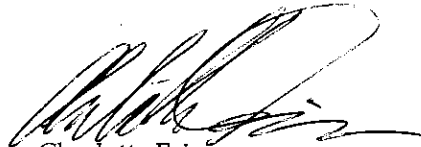
**Skäl för beslutet**

PPS AB har den 9 augusti 2012 meddelat Skolinspektionen att man återkallar ansökan.

**På Skolinspektionens vägnar**



Gerd Andersson  
Undervisningsråd



Charlotte Ericsson  
Utredare

**Kopia**

Gotlands kommun