

Kallelse, Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden (GVN)

Vid förhinder v g kontakta Helena Wottle 0498-269444, e-post: helena.wottle@gotland.se

Tid: kl 09.00 – 16.30

Plats: Lövsta konferenssal, Lövsta

Nämnd, onsdag den 21 december 2011

		<u>Ärenden:</u>	Ärende	
1.		Mötets öppnande		
2.		Val av justerare och tidpunkt för justering	Beslut	
3.		Godkännande av dagordning	Beslut	
4.	AU §91	Inriktningval årskurs 2	Beslut	
5.	AU §92	Gymnasieorganisation ht 2012	Beslut	Bilagor, ss 1-7
6.	AU §95	Specialutformat program - hästinriktning	Beslut	Bilaga, s 8
7.	AU §96	Estetisk spetsutbildning	Beslut	Bilagor, ss 9-12
8.		Återrapport från Richard Steffengymnasiet - åtgärder efter skolinspektion 2011 Charlotte Lilja 10.00	Rapport	-
9.		YH vindkraft Mats Almgren 10.30	Rapport	-
10.	AU §97	Internbudget 2012 Jimmy Söderström 11.00	Beslut	Bilagor, ss 13-18
11.	AU §90	Nämndtillhörighet - individuella alternativet	Beslut	Bilaga i kallelse till AU
12.	AU §89	Övertagande av ansvar för fastighetsskötsel av nämndens lokaler	Beslut	-
13.	AU §93	Jämställdhetsplan Eva Edin 13.00	Beslut	Bilaga, ss 19-26
14.	AU §94	Revidering av delegationsordning gällande personalärenden Eva Edin 13.00	Beslut	Bilaga, ss 27-29
15.	AU §98	Information från förvaltning: i. F-hus / Mats Lagerqvist ii. Nya författningar / Björn Linder 14.00 iii. Lärlingsutbildning - analys av antagning / Björn Linder iv. Surfplattor - förslag till praktisk lösning v. Skrivelse från Hogräns skolas föräldraförening	Rapport	i. – ii. Bilaga, ss 30-41 iii. Bilaga i kallelse till AU iv. - v. Bilaga, s 42
16.		Delegations- och anmälningsärenden	Rapport	Bilaga, s 43
17.		Återrapportering av förvaltningens remissvar (2011/78)	Rapport	Bilaga, ss 44-46
18.		Övriga frågor		
19.		Mötets avslutande		

Per Edman, ordförande

Utbud kommunala gymnasieskolan 2012

Yrkesprogram

Program	PRIV	Erbjudna inriktningar	Kommentar
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Fritid och hälsa- Pedagogiskt arbete- Socialt arbete	
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Anläggning fordon- Husbyggnad- Mark och anläggning- Måleri (lärling)- Plåtslageri (lärling)	
El- och energiprogrammet (EE)	Nej	<ul style="list-style-type: none">- Dator- och kommunikationsteknik- Elteknik	
Fordons- och transportprogrammet (FT)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Karosseri och lackering- Karosseri och lackering (lärling)- Personbil- Transport	
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Handel och service- Handel och service (lärling)	
Hantverksprogrammet (HV)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Finsnickeri	
Hantverksprogrammet (HV)	Nej	<ul style="list-style-type: none">- Textil design (lärling)	
Hotell- och turismprogrammet (HT)	Ja	<ul style="list-style-type: none">- Hotell och konferens- Turism och resor	

Program	PRIV	Erbjudna inriktningar	Kommentar
Industri tekniska programmet (IN)	Ja	- Svetsteknik	
Naturbruksprogrammet (NB)	Ja	- Djur - Djur (lärling) - Lantbruk - Trädgård (lärling)	
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	Ja	- Bageri och konditori - Kök och servering - Kök och servering (lärling)	
Sjöfartsprogrammet (RXDAC/RXMAS)	Nej	-	Riksrekryterande med egna examensmål
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	Ja	- Fastighet - VVS	
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	Ja	- Skolförlagd - Lärling	

Högskoleförberedande program

Program	Erbjudna inriktningar	Kommentar
Ekonomiprogrammet (EK)	<ul style="list-style-type: none">- Ekonomi- Juridik	
Estetiska programmet (ES) (Inriktningar från åk. 1)	<ul style="list-style-type: none">- Bild och formgivning- Musik- Teater	
	<ul style="list-style-type: none">- Estetik och media	Spetsutbildning, riksrekryterande
Humanistiska programmet (HU)	<ul style="list-style-type: none">- Kultur- Språk	
Naturvetenskapliga programmet (NA)	<ul style="list-style-type: none">- Naturvetenskap- Naturvetenskap och samhälle	
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)	<ul style="list-style-type: none">- Beteendevetenskap- Medier, information och kommunikation- Samhällsvetenskap	
Teknikprogrammet (TE)	<ul style="list-style-type: none">- Design och produktutveckling- Informations- och medieteknik	

Introduktionsprogram

Program	Kommentar
Preparandutbildning	
Programinriktat individuellt val, PRIV	Inriktade mot yrkesprogram enl. ovan
Yrkesintroduktion	
Individuellt alternativ	
Språkintrouktion	

Datum 16 november 2011

Process för arbetet med gymnasieskolans utbildnings utbud läsåret 2012/2013

Beslut

GVN föreslås besluta om den arbets- och beslutsprocess som beskrivs i detta dokument.

Bakgrund

Huvudprincipen är att eleverna erbjuds i stort sett samma program och inriktningar som inför läsåret 2011/2012. Undantaget är dans som inte längre erbjuds. Beslut om ytterligare någon inriktning som ej erbjuds kan komma att fattas på nämndens sammanträde 2011-11-23. Slutgiltigt beslut om vilka utbildningar som skall erbjudas fattas av GVN 2012-04-10--11. Under perioden november till 11 april tillkommer olika typer av faktaunderlag som analyseras och successivt bildar en helhet inför de beslut som skall fattas. Inför arbetsutskottet 2012-03-28 redovisar förvaltningen ett sammanhållet underlag där samtliga program och inriktningar belyses utifrån:

- Antalet behöriga sökande till programmet och en bedömning hur många inriktningar som kan starta hösten 2013
- Antalet sökande till inriktningar hösten 2012
- Utbildningskostnader i förhållande till riksprislistan och jämförbara kommuner
- Möjligheten att upprätthålla en hög kvalitet
- Gotlands nuvarande och framtida kompetensbehov
- Utrymme för PRIV, yrkesintroduktion och vuxenutbildning
- Tillgång till platser för arbetsplatsförlagt lärande (apl)
- Genusperspektivet beaktas i samtliga delar av processen

<u>Månad</u>	<u>Datum</u>	
<u>November</u>	2011-11-23	GVN fattar, med innevarande läsårs utbildningsutbud som utgångspunkt, beslut om ett preliminärt utbildningsutbud för läsåret 2012/2013. Beslutet innefattar lydelsen "Utbildningar startas under förutsättning att det finns tillräckligt många behöriga sökande".
	2011-11-23	GVN fastställer processen fram till beslut avseende gymnasieskolans utbildningsutbud hösten 2012 .
		<p>På uppdrag av uc genomför förvaltningen en översyn av gymnasieskolans inre undervisningsorganisation samt gymnasieskolornas administrations- och ledningsorganisation. Parallellt med detta pågår arbetet med att effektivisera lokalanvändningen. Några viktiga syften med utredningarna är att ta fram underlag för beslut avseende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effektiviseringar av gymnasieskolornas inre organisation • Program och inriktningsutbud på lång sikt • En första justering av nuvarande programpeng (underlag färdigt till Au 2011-12-07) • Effektivisering av administration och ledning • Ett bättre lokalutnyttjande med lägre lokalkostnad per elev som följd
<u>December</u>	2011-12-07-- 2011-12-21	AU resp GVN Justering av programpengen utifrån förväntade faktiska kostnader.
		Fortsatt utredning av gymnasieskolans inre organisation.
<u>Januari</u>	2012-01-16	Dexter öppnas för ansökan till gymnasiet
	2012-01-18	Gymnasiekvällar
	2012-01-19	Seminarium med rubriken Framtida utbildningsutbud på Gotland. Målgrupp Af, kommunledning, nämndordföranden, vår egen nämnd, branschföreträdare, skolledare gy/vux m fl.

<u>Januari</u> <u>forts.</u>	2012-01-25	AU: Erfarenheter från seminariet. Delredovisning av den administrativa utredningen. Delredovisning av uppdraget gymnasieskolans inre organisation.
	2012-01-27	Elevernas inriktningsval lämnas till förvaltning. Analys av elevernas val.
<u>Februari</u>	2012-02-08	GVN
	2012-02-15	Sista ansökningsdag (preliminär ansökan) till gymnasieskolan.
	2012-02-29	Au: Delredovisning av översynen av gymnasieskolans inre organisation
<u>Mars</u>		Medborgarhearing i mitten av mars.
	2012-03-28	Au tar del av testkörningar och den samlade bilden för respektive program. Förslag till utbildningsutbud läsåret 2012/2013 fastställs inför GVN.
<u>April</u>	2012-04-10--11	GVN fastställer utbildningsutbudet
	2012-04-17	Preliminär intagning klar och visas på Dexter
	2012-04-24	Dexter öppnas för omval
<u>Maj</u>	2012-05-14	Sista dagen för omval
<u>Juni</u>	2012-06-29	Den "slutliga" intagningen visas på Dexter

Under perioden november-april är utbildningsutbudet en stående diskussionspunkt på ledningsgruppens möten.

Alf Nilsson
Stabschef

Reviderad efter nämndens sammanträde 2011-11-23.

Datum 5 december 2011

Gymnasie- och vuxenutbildnings-
nämndens arbetsutskott

Inrättande av specialutformat program med hästinriktning

Förslag till beslut

Arbetsutskottet beslutar föreslå nämnden:

- att inrätta ett specialutformat program med hästinriktning för en grupp elever,
- att fastställa programmål och plan för utbildningen, samt
- att erbjuda elever från andra kommuner möjlighet att delta i utbildningen under förutsättning av hemkommunens godkännande.

Bakgrund

Vid möte mellan utbildningschefen och huvudmannen för Gotlands hästgymnasium den 29 november meddelades att Gotlands hästgymnasium avvecklas den 31 december. Region Gotland har ansvar för att de elever som är mantalsskrivna i kommunen garanteras fortsatt utbildning som så långt som möjligt har ett innehåll motsvarande det program som avvecklas.

17 elever får sin utbildning vid Gotlands hästgymnasium, fem i årskurs 2 och 12 i årskurs 3. Fyra elever kommer från annan kommun. Det är hemkommunen som avgör hur dessa elevers fortsatta utbildning ska säkerställas.

Förvaltningens föreslår att GVN inrättar ett specialutformat program med programmål och programplan enligt bifogat förslag (Skollag 1985:1100 5 kap. 4a§).

Jan Holmquist
utbildningschef

Datum 14 december 2011

**Gymnasie- och
vuxenutbildningsnämnden**

Ansökan om riksrekryterande estetisk spetsutbildning inom teater

Elfrida Andrée är beviljade spetsutbildning med riksrekrytering inom estetisk media (film och TV) från och med antagningen till hösten 2011. Utbildningen är godkänd av Skolverket för 24 platser men för närvarande går där 18 ungdomar, varav 11 från andra kommuner. Det är rimligt att förvänta sig ett liknande elevtal framöver.

Det betyder att det finns en lucka i organisationen vad gäller gymnasie-gemensamma ämnen. Skolans spetsutbildning läser i block och går därför inte att kombinera med andra högskoleförberedande program. Sedan tidigare har vi haft en teaterutbildning med riksintag som nu avvecklas på grund av gymnasiereformen.

Inför gymnasievalet 2012 erbjuder vi teaterinriktning för våra gotländska ungdomar. Underlaget är osäkert. Genom att erbjuda en teaterutbildning med riksintag så kan vi säkerställa elevunderlaget för såväl film som teaterutbildningen framöver, t ex 18-20 filmelever respektive 12-14 teaterlever som kan undervisas i gymnasiegemensamma ämnen 1150p.

Ansökan om riksrekryterande estetisk spetsutbildning skall ske senast den 31 januari 2012 för utbildningar som skall starta hösten 2013. Förutsättningarna är att det skall finnas en nationell efterfrågan på de kunskaper och färdigheter som utbildningen ger och ett nationellt intresse av att elever skall rekryteras från hela landet. Dessutom krävs att utbildningen skall vara av god kvalitet, kostnaden rimlig och uppställda behörighetskrav och urvalsgrunder skall vara i enlighet med gymnasieförordningen (2 kap §12, 15-16 gymnasieförordningen).

En absolut förutsättning för att bli godkänd som spetsutbildning är ett etablerat samarbete med en högskola som erbjuder utbildning som är relevant för sökt utbildning (2 kap §20 gymnasieförordningen).

Elfrida Andrée gymnasiet har erfarenhet av riksintag och har utarbetade kontakter med högskolan genom den redan beviljade utbildningen. Vi har väl fungerande lokaler och utrustning för en teaterutbildning. Skolan har utbildade

teaterlärare och vi ser en möjlighet att ytterligare utveckla samarbetet med Länsteatern. Det finns goda förutsättningar att göra en väl underbyggd ansökan om riksintag.

Utbildningen skall följa teaterinriktningen av det estetiska programmet med nationellt fastställda examensmål. Genom vår unika organisation av periodläsning kan vi erbjuda en produktionsinriktad skådespelarutbildning mot såväl scen som framför kameran. Urvalet av kurser kommer att färgas av erfarenheter från nuvarande utbildning på scengymnasiet.

Anders Gardelin
Bitr rektor
Elfrida Andréegymnasiet

Anförande till berörda om planerad spetsutbildning inriktning teater:

1. Visst är det en formell fråga att starta en ny utbildning, men det är utbildnings innehåll som ska skapa dess form och inte tvärtom.

Den nuvarande utbildningsidén bygger som jag har förstådd det, på att skapa en utbildning i Bergmans anda med film och teater, byggt på examensmålen i det estetiska programmet, inriktning teater. Bergman som var utan tvekan en stor konstnär, men en pedagog som bestraffade skådespelare och favoriserade sina utvalda aktörer. En "Bergmanskola" har i mina öron ingen bra grund ur genus och pedagogisk perspektiv. En sådan utbildning behöver efter min uppfattning vara mera konstnärligt och göras på högra nivå, typ högskola eller yrkeshögskola där det finns en större kunskap och mognad.

2. Ett stort argument för den förslagna spetsutbildningen är av tekniska och framförallt ekonomiska skäl. De interna och praktiska förutsättningarna är dock i min uppfattning inte bra.

Jag uppfattar det så att det inte finns bra intern stöd för den förslagna utbildning eftersom man är rädd för att man tar elever från spetsutbildn. i estetik och media, men framförallt är man rädd för att man gör om samma misstag som skedde när man skapade den nuvarande teaterutbildningen, scengymnasiet 2002.

Innehållsmässig fanns det under lång tid stora svårigheter och under min tid som lärare på RB har det varit personal som brutit ihop, som blev tvungen att lämna utbildningen, det har funnits en utredning om misstänkt jäv, det har förts privata processer om förtal (se utred. 2007).

Anders Gardelin skriver: *"Elfrida Andréegymnasiet har erfarenhet av riksintag, har upparbetade kontakter med högskolan genom den redan beviljade utbildningen. Vi har väl fungerande lokaler och utrustning för en teaterutbildning. Skolan har utbildade teaterlärare och vi ser en möjlighet att ytterligare utveckla samarbetet med Länsteatern. Det finns goda förutsättningar att göra en väl underbyggd ansökan om riksintag."*

Jag anser inte att vi har gott lokalt klimat för teater och för närvarande inget samarbete med länsteatern. I dag finns det heller inget fungerande arbetslag som kan fylla en spetsutbildning med bra kvalitativt innehåll som **ska vara av nationell angelägenhet** och jag känner inte till en enda upparbetad kanal till högskolan som bygger på teater, det är film som har dessa.

Att ansöka om en spetsutbildning inom teater nu kommer kostar mycket pengar när man inte har byggt ett bra fundament och det kommer kräva ett mycket långsiktigt arbete. Det är en dyr utbildning. En spetsutbildning ska man inte kunna skapa som "pappersprodukt" under jullovet. Jag har därför bestämt mig att inte jobba på den planerade spetsutbildning och med det försvinner också min kompetens, dvs. en utbildad teaterlärare som har jobbat på scengymnasiet sen 2004.

3. Gvf hade fått uppdrag från nämnden att undersöka möjliga utbildningar för teater och dans. Gör Gvf verkligen sitt jobb när man nu igen är villig att stödja

verksamhet som har anknytning till film? Vi är en liten Region och många gånger går det ena på bekostnad av det andra.

Förvaltningschefen Jan Holmquist har sagt till mig och andra under ett möte är att man inte tror på utbildningar i teater och dans. De är för liten och för kostnadskrävande och det finns inget underlag. Tror det - den estetiska verksamhet på Gotlands gymnasieskolor spretar åt alla håll och kanter med 3 olika musikinriktningar/profiler, en för liten bildinriktning, ett spetsprogram och ett nerlagt dans och hantverksprogram, samt ett teaterprogram som hänger i luften. Det blir dyrt.

Redan våren 2010 fick förvaltningen uppdraget från nämnden att göra en undersökning om möjligheterna för framtida estetiskt verksamhet. **Detta gjordes inte.**

Juni 2011 ville Gvf stryka teater och dans ur gymnasieorganisationen, men fick istället nämndens uppdrag att undersöka möjligheterna för utbildningar inom dans och teater. Vart har dansen tagit vägen? Region Gotland har precis fått bidrag från Statens kulturråd för att utveckla dansen, det bör vara ett prioriterat område. Först i september kallade Gvf överhuvudtaget till ett möte, men **någon undersökning gjordes inte nu heller.** Istället beslutar man att hastigt och lustigt starta en ny teaterinriktning med förvaltningens vetskap om att det finns dåligt underlag för den. Det har aldrig funnits 8-10 sökande på Gotland till en teaterinriktning som nämnden beslutade om i oktober. Detta är inte hållbart! Faktum är att ingen kan och vill göra en klok genomlysning, Det estetiska programmet är inte ett program, det består av ett antal öar som är isolerad från varandra. Och det är det vi inte har råd med.

Jag tycker inte att GVF inte gör sitt jobb. Det är pinsamt och från ingenting kommer ingenting!

Wolfgang Weiser, lärare

Internbudget 2012, budget tkr

	Resursför delning 2012	Budget 2012	Elever 2012
Christopher Polhemgymnasiet	-	64 939	855
Elfrida Andréegymnasiet	-	32 891	479
Richard Steffengymnasiet	-	29 972	542
Individuella alternativet	-	3 556	47
Intäkt Särbyggnads	-	-800	
1. Kommunala gymnasieskolan	-	130 558	1 923
Donnergymnasiet AB	18 877	18 877	199
Guteskolan AB	6 403	6 403	63
Gotlandsgymnasiet AB, kommunal VT-12	-	572	7
2. Fristående gymnasieskolan	25 280	25 852	269
Totalt 1-2	25 280	156 410	2 192
Elever från annan kommun, IBudget 58 elever	-6 670	-6 670	
Elever i kommunal gymnasieskola	6 219	6 219	61
Elever i fristående gymnasieskola	5 908	5 908	70
3. Interkommunalersättning	5 457	5 457	131
Totalt 1-3	30 737	161 867	2 323
Elevhälsa	2 959	2 959	-
Måltider	8 870	8 870	-
Tilläggsbelopp, fys handicap	972	972	-
4. Elevvård och måltider	12 801	12 801	
Lokaler	50 023	50 023	-
Kapitalkostnader	5 882	5 882	-
Gotlands idrottsförbund	500	500	-
Läraryft, kommunens del	363	363	-
Tjänster PMC, BUF	320	320	
Fasta IT-kostnader	4 125	4 125	
Tjelvar, schoolagreement IT övriga licenser	1 300	1 300	-
5. Diverse poster gymnasiet och Komvux	62 513	62 513	
Elevresor, till och från CPG	196	196	-
Inackorderingstillägg	3 651	3 651	-
6. Inackorderingsersättning	3 847	3 847	
Komvux, egen verksamhet	12 435	12 435	251
Komvux, upphandlad verksamhet, lärcentra	7 280	7 280	350
7. Vuxenutbildningen	19 715	19 715	350
Folkhögskolan	18 179	18 179	-
8. Folkhögskolan	18 179	18 179	
Lövsta, gård, konferens, lokaler	5 022	5 022	-
Lövsta landsbygdscentrum	5 022	5 022	
Totalt 1-9	152 814	283 944	2 542
Förvaltning, myndighet, löner	6 167	6 167	-
Administration, förvaltning	364	364	
Administration, tjänster och system från SF	3 473	3 238	
Resursfördelning, internt	130 895	-	-
9. Förvaltning	140 899	9 769	
RAM	293 713	293 713	2 542

Programpeng 2012 till kommunala skolor, egna kommunen

Bidragsbelopp per elev och program 2012

<i>Gamla reformen</i>	Undervisning	Läromedel	Programpeng
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	12 469	57 609
Naturbruksprogrammet			156 447
Byggprogrammet	52 958	22 753	75 711
Elprogrammet	52 038	15 751	67 789
Energiprogrammet	73 842	11 092	84 934
Sjöfartsprogrammet	43 698	43 818	87 516
Estetiska programmet	54 025	13 883	67 908
Estetiska programmet, musik	65 294	17 458	82 752
Fordonsprogrammet	59 524	27 380	86 904
Handels- och administrationspr	39 406	11 593	50 999
Hantverksprogrammet	41 969	21 167	63 136
Hotell-och restaurangprogrammet	47 236	13 993	61 229
Produktionstekniskt program	53 496	28 330	81 826
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	11 607	57 111
Omvårdnadsprogrammet	51 385	12 492	63 877
Rörliga bildens språk	62 113	23 295	85 408
Samhällsprogrammet	41 809	10 993	52 802
Teknikprogrammet	50 677	10 821	61 498

Bidragsbelopp per elev och program 2012

<i>Nya reformen</i>	Undervisning	Lärverktyg	Programpeng
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	12 469	57 609
Naturbruksprogrammet			156 447
Bygg- och anläggningsprogrammet	52 958	22 753	75 711
El- och energiprogrammet	52 038	15 751	67 789
VVS- och fastighetsprogrammet	73 842	11 092	84 934
Sjöfartsprogrammet	43 698	38 205	81 903
Estetiska programmet estetik och media, riksintag	54 059	20 932	74 991
Estetiska programmet bild och teater	54 025	13 883	67 908
Estetiska programmet, musik	65 294	17 458	82 752
Fordons- och transportprogrammet	59 524	27 380	86 904
Handels- och administrationspr	39 406	11 593	50 999
Hantverksprogrammet	41 969	21 167	63 136
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	47 236	13 993	61 229
Hotell- och turismprogrammet	46 320	11 759	58 079
Industri tekniska programmet	53 496	28 330	81 826
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	11 607	57 111
Vård- och omvårdnadsprogrammet	51 385	12 492	63 877
Samhällsvetenskapsprogrammet	41 809	10 993	52 802
Ekonomiprogrammet	41 809	10 993	52 802
Humanistiska programmet	41 809	10 993	52 802
Teknikprogrammet	50 677	10 821	61 498
Preparandutbildning	96 236	5 000	101 236
Yrkesintroduktion	96 236	5 000	101 236
Individuellt alternativ	70 660	5 000	75 660
Språkintröduktion	80 107	5 000	85 107

Bidragsbelopp 2012 kommunala skolor, annan kommun

Region Gotland

Bidragsbelopp per elev och program 2012, fastställd GVN x/xx-11 §xxx, Diarie nr GVN xxxx/xx

<i>Gamla reformen</i>	Undervisning	Läromedel	Elevvård	Måltider	Lokaler	Admini- stration	Bidrags belopp
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	15 379	1 539	4 613	21 490	2 645	90 806
Naturbruksprogrammet	56 313	37 306	1 539	7 000	49 732	4 557	156 447
Byggprogrammet	52 958	27 157	1 539	4 613	29 494	3 473	119 234
Elprogrammet	52 038	20 155	1 539	4 613	29 494	3 235	111 074
Energiprogrammet	73 842	15 496	1 539	4 613	29 494	3 750	128 734
Sjöfartsprogrammet	43 698	48 222	1 539	4 613	29 494	3 827	131 393
Estetiska programmet	54 025	18 962	1 539	4 613	21 490	3 019	103 648
Estetiska programmet, musik	65 294	22 537	1 539	4 613	21 490	3 464	118 937
Fordonsprogrammet	59 524	31 784	1 539	4 613	29 494	3 809	130 763
Handels- och administrationspr	39 406	16 672	1 539	4 613	21 490	2 512	86 232
Hantverksprogrammet	41 969	26 246	1 539	4 613	21 490	2 876	98 733
Hotell-och restaurangprogrammet	47 252	19 088	1 539	4 613	21 490	2 819	96 801
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	15 173	1 539	4 613	21 490	2 650	90 969
Omvårdnadsprogrammet	51 385	17 571	1 539	4 613	21 490	2 898	99 496
Rörliga bildens språk	62 113	28 374	1 539	4 613	21 490	3 544	121 673
Samhällsprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	85 855
Teknikprogrammet	50 677	14 353	1 539	4 613	29 494	3 020	103 696

Bidragsbelopp 2012 kommunala skolor, annan kommun

Region Gotland

Bidragsbelopp per elev och program 2012, fastställd GVN x/xx-11 §xxx, Diarie nr GVN xxxx/xx

Nya reformen	Undervisning	Lärverktyg	Elevvård	Måltider	Lokaler	Admini- stration	Bidrags belopp
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	15 379	1 539	4 613	21 490	2 645	90 806
Naturbruksprogrammet	56 313	37 306	1 539	7 000	49 732	4 557	156 447
Bygg- och anläggningsprogrammet	52 958	27 157	1 539	4 613	29 494	3 473	119 234
El- och energiprogrammet	52 038	20 155	1 539	4 613	29 494	3 235	111 074
VVS- och fastighetsprogrammet	73 842	15 496	1 539	4 613	29 494	3 750	128 734
Sjöfartsprogrammet, <i>riksintag</i>	43 698	39 469	1 539	4 613	29 494	3 564	122 377
Estetiska programmet estetik och media, <i>riksintag</i>	54 059	23 374	1 539	4 613	21 490	3 152	108 227
Estetiska programmet bild, teater, estetik o media	54 025	18 962	1 539	4 613	21 490	3 019	103 648
Estetiska programmet, musik	65 294	22 537	1 539	4 613	21 490	3 464	118 937
Fordons- och transportprogrammet	59 524	31 784	1 539	4 613	29 494	3 809	130 763
Handels- och administrationspr	39 406	16 672	1 539	4 613	21 490	2 512	86 232
Hantverksprogrammet	41 969	26 246	1 539	4 613	21 490	2 876	98 733
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	47 252	19 088	1 539	4 613	21 490	2 819	96 801
Hotell- och turismprogrammet	46 304	15 735	1 539	4 613	21 490	2 690	92 371
Industri tekniska programmet	53 496	32 734	1 539	4 613	29 494	3 656	125 532
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	15 173	1 539	4 613	21 490	2 650	90 969
Vård- och omvårdnadsprogrammet	51 385	17 571	1 539	4 613	21 490	2 898	99 496
Samhällsvetenskapsprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	85 855
Ekonomiprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	85 855
Humanistiska programmet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	85 855
Teknikprogrammet	50 677	14 353	1 550	4 613	29 494	3 021	103 708
Preparandutbildning	96 236	5 000	1 539	4 613	21 490	3 866	132 744
Yrkesintroduktion	96 236	5 000	1 539	4 613	21 490	3 866	132 744
Individuellt alternativ	70 660	5 000	1 539	4 613	21 490	3 099	106 401
Språkintröduktion	80 107	5 000	1 539	4 613	21 490	3 382	116 131

Bidragsbelopp 2012 till fristående skolor

Region Gotland

Bidragsbelopp per elev och program 2012, fastställd GVN x/xx-11 §xxx, Diarie nr GVN xxxx/xx

Gamla reformen	Undervisning	Läromedel	Elevvård	Måltider	Lokaler	Admini- stration	Mersvärdes skatt	Bidrags belopp
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	15 379	1 539	4 613	21 490	2 645	5 448	96 254
Naturbruksprogrammet	56 313	37 306	1 539	7 000	49 732	4 557	9 387	165 834
Byggprogrammet	52 958	27 157	1 539	4 613	29 494	3 473	7 154	126 388
Elprogrammet	52 038	20 155	1 539	4 613	29 494	3 235	6 664	117 739
Energiprogrammet	73 842	15 496	1 539	4 613	29 494	3 750	7 724	136 458
Sjöfartsprogrammet	43 698	48 222	1 539	4 613	29 494	3 827	7 884	139 277
Estetiska programmet	54 025	18 962	1 539	4 613	21 490	3 019	6 219	109 867
Estetiska programmet, musik	65 294	22 537	1 539	4 613	21 490	3 464	7 136	126 073
Fordonsprogrammet	59 524	31 784	1 539	4 613	29 494	3 809	7 846	138 608
Handels- och administrationspr	39 406	16 672	1 539	4 613	21 490	2 512	5 174	91 405
Hantverksprogrammet	41 969	26 246	1 539	4 613	21 490	2 876	5 924	104 657
Hotell-och restaurangprogrammet	47 252	19 088	1 539	4 613	21 490	2 819	5 808	102 610
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	15 173	1 539	4 613	21 490	2 650	5 458	96 427
Omvårdnadsprogrammet	51 385	17 571	1 539	4 613	21 490	2 898	5 970	105 466
Samhällsprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	5 151	91 006
Teknikprogrammet	50 677	14 353	1 539	4 613	29 494	3 020	6 222	109 918

Bidragsbelopp 2012 till fristående skolor

Region Gotland

Bidragsbelopp per elev och program 2012, fastställd GVN x/xx-11 §xxx, Diarie nr GVN xxxx/xx

Nya reformen	Undervisning	Lärverktyg	Elevvård	Måltider	Lokaler	Admini- stration	Mersvärdes skatt	Bidrags belopp
Barn- och fritidsprogrammet	45 140	15 379	1 539	4 613	21 490	2 645	5 448	96 254
Naturbruksprogrammet	56 313	37 306	1 539	7 000	49 732	4 557	9 387	165 834
Bygg- och anläggningsprogrammet	52 958	27 157	1 539	4 613	29 494	3 473	7 154	126 388
El- och energiprogrammet	52 038	20 155	1 539	4 613	29 494	3 235	6 664	117 739
VVS- och fastighetsprogrammet	73 842	15 496	1 539	4 613	29 494	3 750	7 724	136 458
Sjöfartsprogrammet	43 698	39 464	1 539	4 613	29 494	3 564	7 342	129 715
Estetiska programmet estetik och media	54 025	18 962	1 539	4 613	21 490	3 019	6 219	109 867
Estetiska programmet bild och formgivning, teater	54 025	18 962	1 539	4 613	21 490	3 019	6 219	109 867
Estetiska programmet, musik	65 294	22 537	1 539	4 613	21 490	3 464	7 136	126 073
Fordons- och transportprogrammet	59 524	31 784	1 539	4 613	29 494	3 809	7 846	138 608
Handels- och administrationspr	39 406	16 672	1 539	4 613	21 490	2 512	5 174	91 405
Hantverksprogrammet	41 969	26 246	1 539	4 613	21 490	2 876	5 924	104 657
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	47 252	19 088	1 539	4 613	21 490	2 819	5 808	102 610
Hotell- och turismprogrammet	46 304	15 735	1 539	4 613	21 490	2 690	5 542	97 914
Industri tekniska programmet	53 496	32 734	1 539	4 613	29 494	3 656	7 532	133 064
Naturvetenskapsprogrammet	45 504	15 173	1 539	4 613	21 490	2 650	5 458	96 427
Vård- och omvårdnadsprogrammet	51 385	17 571	1 539	4 613	21 490	2 898	5 970	105 466
Samhällsvetenskapsprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	5 151	91 006
Ekonomiprogrammet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	5 151	91 006
Humanistiska programmet	41 809	13 903	1 539	4 613	21 490	2 501	5 151	91 006
Teknikprogrammet	50 677	14 353	1 550	4 613	29 494	3 021	6 222	109 930
Preparandutbildning	96 236	5 000	1 539	4 613	21 490	3 866	7 965	140 709
Yrkesintroduktion	96 236	5 000	1 539	4 613	21 490	3 866	7 965	140 709
Individuellt alternativ	70 660	5 000	1 539	4 613	21 490	3 099	6 384	112 785
Språkintröduktion	80 107	5 000	1 539	4 613	21 490	3 382	6 968	123 099

Förslag

Jämställdhetsplan 2012 -2014

1. Inledning

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens jämställdhetsplan för 2012 till 2014 utgår från Region Gotlands likabehandlingspolicy, som grundar sig på diskrimineringslagens krav på arbetsgivare. Diskrimineringslagen ställer också krav på utbildningsanordnare att vidta aktiva åtgärder inom området. Även de för området relevanta framgångsfaktorerna (framtagna för måluppfyllelse) i de rådande styrkorterna, både på regionfullmäktige- och på nämndnivå, innefattas av planen. Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens jämställdhetsplan är uppdelad i en del som rör arbetsgivaransvaret och en del som rör verksamhetsansvaret, båda delarna har ett genusperspektiv. Jämställdhetsplanens verksamhetsdel innefattar också en del som är kopplad till handlingsprogrammet "För kvinnofrid och nära relationer utan hot och våld", beslutat av regionfullmäktige 2011-10-24.

2. Grundläggande mål och värderingar

Regionens likabehandlingspolicy utgår från alla människors lika värde och att alla människor ska erbjudas samma rättigheter och möjligheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Likabehandlingspolicyn har som mål att alla medarbetare upplever sig lika behandlade oavsett eventuell grupptillhörighet. Grundläggande värderingar beskrivs också i skollagen, som slår fast att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med det svenska samhällets grundläggande demokratiska värderingar, där jämställdhet är en del.

Nulägesbeskrivningen i nedanstående kartläggning gäller 2010.

3. Kartläggning och plan över aktiva åtgärder - medarbetarperspektiv

3.1. Samverkan mellan arbetsgivare och arbetstagare

Nuläge*	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Samverkansgrupper finns per beslutsnivå.	Ett väl fungerande samverkanssystem – samverkansgruppsnivå.	Gemensamt möte med förvaltningens samverkansgrupper; genomgång av samverkansavtal, samt definiera eventuella förbättringsområden.	Våren 2012.	Årlig uppföljning i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen.	Personalchefen.
Arbetsplatsträffar genomförs gällande samtlig personal. Medarbetarenkät 2010; "arbetsplatsträffar ca en gång i månaden", 93,8% kvinnor, 96,6% män.	Ett väl fungerande samverkanssystem – arbetsplatsnivå. 100% av medarbetarna ska ha möjlighet att delta i arbetsplatsträff regelbundet.	Enligt ovan. Arbetsplatsträffar genomförs i enlighet med samverkansavtalet.	Enligt ovan. Löpande.	Årlig uppföljning i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen. Årlig medarbetarenkät. Uppföljning i kvalitetsrapport 3 (styrkort M 1.4.1, M 1.4.2).	Personalchefen, respektive chef.
Medarbetarenkät 2010; genomsnittligt värde för "inflytande och delaktighet", 4,10 kvinnor, 4,07 män.	Ett väl fungerande samverkanssystem – individnivå; upplevd delaktighet. Mätvärdet ska inte understiga 2010 års nivå.	Enligt ovan.	Enligt ovan.	Årlig uppföljning i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen. Årlig medarbetarenkät.	Personalchefen, respektive chef.
Medarbetarenkät 2010; "har haft medarbetarsamtal", 83,1% kvinnor, 81,0% män ; "har haft	Ett väl fungerande samverkanssystem – individnivå; medarbetarsamtal. 100% av medarbetarna ska ha	Enligt ovan. Medarbetarsamtal genomförs i enlighet med samverkans-	Enligt ovan. Löpande.	Årlig uppföljning i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen. Årlig medarbetarenkät.	Personalchefen, respektive chef.

lönesamtal", 81,5% kvinnor, 72,6% män.	medarbetar- och lönesamtal varje år.	avtalet.		Uppföljning i kvalitetsrapport 3 (styrkort M 1.2.1, M 1.2.2).	
--	--------------------------------------	----------	--	---	--

3.2. Arbetsförhållanden

Nuläge*	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Medarbetarenkät 2010; "nöjd med fysisk arbetsmiljö", 3,21 kvinnor, 3,39 män.	Den fysiska arbetsmiljön upplevs lika. Mätvärdet ska överstiga 3,60 för både kvinnor och män.	Minska antalet undervisningstimmar i F-huset för berörda lärare. Genomföra skyddsronder och omgående åtgärda brister i arbetsmiljön, där så är möjligt.	Läsåret 11/12.	Medarbetarenkät 2012. Årlig uppföljning i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen.	Utbildningschefen, respektive chef.

3.3. Föräldraskap och arbete

Nuläge*	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Medarbetarenkät 2010; "möjligt att förena arbete och föräldraskap", 4,10 kvinnor, 3,90 män. Av det totala uttaget av föräldraledighet 2010 tog männen ut 8%.	Föräldraskapet går att förena med arbetslivet. Mätvärdet i medarbetarenkäten ska överstiga 4,00 för både kvinnor och män.	Underlätta för småbarnsföräldrar att ta ut föräldraledighet, t ex i schemaläggning och vid planering av gemensamma möten.	Löpande.	Medarbetarenkät 2012.	Respektive chef.

3.4. Trakasserier

Nuläge*	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Medarbetarenkät 2010; ingen medarbetare har blivit utsatt för sexuella trakasserier.	Ingen ska känna sig sexuellt trakasserad på arbetsplatsen.	Om någon medarbetare påtalar att hon/han känner sig sexuellt trakasserad ska åtgärder vidtas omgående.	Omgående vid behov.	Medarbetarenkät 2012.	Berörd chef, medarbetare och facklig företrädare.

3.5. Jämn könsfördelning; rekrytering och kompetensutveckling

Nuläge*	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Tillsvidareanställda; 176 kvinnor, 152 män. 24 kvinnor och 15 män avslutade sina tillsvidareanställningar under 2010. 10 kvinnor och 6 män nyrekryterades. Under 2010 hade 32 kvinnor och 52 män tidsbegränsade anställningar.	En jämn könsfördelning ska eftersträvas vid rekrytering.	Inom yrkeskategorier där könsfördelningen är ojämn, gällande t ex administratörer och olika typer av yrkeslärare, ska sökande av det underrepresenterade könet prioriteras.	I samband med varje rekrytering.	I samband med årsbokslut 2012.	Respektive chef.
Medarbetarenkät 2010; genomsnittligt värde för "utveckling i arbetet", 3,52 kvinnor, 3,34 män.	Kvinnor och män har samma möjlighet till kompetensutveckling. Mätvärdet ska överstiga 3,60 för både kvinnor och män.	Varje medarbetare ska ha en kompetensutvecklingsplan.	Löpande i samband med medarbetarsamtal.	Årliga uppföljningar i den förvaltningsövergripande samverkansgruppen, samt inom kvalitetsrapport 3. Medarbetarenkät 2012.	Respektive chef.

				Uppföljning i kvalitetsrapport 3 (styrkort M 4.1.1, M 4.1.2, M 5.1.1).	
Chefer 2010; tre kvinnor , nio män	Könsfördelningen bland chefer ska spegla könsfördelningen inom Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen.	I varje chefsrekrytering, inklusive vid tidsbegränsade behov, ska vid likvärdig kompetens i första hand eftersträvas att en kvinna anställs.	I samband med varje rekrytering.	I samband med årsbokslut 2012.	Respektive chef, personalchef.

3.6. Löner

Nuläge/kommentar	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Underlag för lönekartläggning tas fram i december 2011.	Osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män ska inte förekomma.	Analys av lönestatistik, samt beslut om eventuella prioriteringar inom löneöversyn 2012.	Arbetet påbörjas i december 2011.	Uppföljning av utfall efter löneöversyn 2012.	Personalchef och utbildningschef

4. Kartläggning och plan över aktiva åtgärder – verksamhetsperspektiv

4.1. Samverkan – elevers inflytande och delaktighet

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
?	Representativa elevråd.	<i>Metodutbildning av genuspedagog (Marit Olsson)??</i>	Fr o m HT 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	Rektorer i samarbete med berörda lärare
	Arbete med demokratimetoder i elevråden.	<i>Metodutbildning av genuspedagog (Marit Olsson eller Lise A??)</i>	Fr o m HT 2012.	Särskild elevenkät.	Kvalitetsutvecklare

4.3. Mål enligt handlingsplan "För kvinnofrid och nära relationer utan hot och våld"

Nuläge/kommentar	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvar för utvecklingsområdet utpekade i handlingsplanen nämnd ovan.	Utveckla samarbetet mellan polis, socialtjänst och skola.	En arbetsgrupp med deltagare från GVF, BUF och KFF (?) bildas för att utforma åtgärder.	Arbetet påbörjas under 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	?
Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvar för utvecklingsområdet utpekade i handlingsplanen nämnd ovan.	Följa och utveckla arbetet med likabehandlingsplanerna.	En arbetsgrupp bildas för att säkerställa arbetet med likabehandlingsplanerna för gymnasie- och vuxenutbildningen.	Arbetet påbörjas under 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	Kvalitetsutvecklare
Enl handl.progr – "ansvar hos HSN..." (sid 8)	Utveckla samarbetet mellan ungdomsmottagningen och skola.	Bjuda in medarbetare från ungdomsmottagningen till gymnasieskolans klasser för preventiva föreläsningar, samt diskussioner om sexualitet och värderingar m m.	Arbetet påbörjas under 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	Rektorer för gymnasieskolan i samarbete med berörda lärare
Enl handl.progr – "ansvar hos HSN..." (sid 8)	Utveckla samarbetet mellan ungdomsmottagningen och skola.	Bjuda in medarbetare från ungdomsmottagningen för att medverka i sk tjej- och killgrupper (finns sådana?).	Arbetet påbörjas under 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	Rektorer för gymnasieskolan i samarbete med berörda lärare
	Genomföra specifik utbildning för lärare inom området	Samarbete med...? (Se handl.progr sid 9)			

	"mäns våld mot kvinnor" med särskilt fokus på unga kvinnor.				
	Säkerställa att olika typer av informationsmaterial inom sakområdet finns tillgängligt på olika språk, på lättläst svenska och anpassat till personer med funktionsnedsättning.	Sprida informationsmaterial på alla skolbibliotek, samt på övriga gemensamma platser inom respektive skola t ex i kafeterior och vid skolsköterskans mottagning. <i>Samarbete med...? (Se handl.progr sid 9)</i>	Arbetet påbörjas under 2012.	?	Ansvariga för respektive skolbibliotek.
	Genuskunskap finns inom samtliga utbildningar.	Inslag av genuskunskap inom gymnasieskolan, vuxenutbildningen och folkhögskolan.	Fr o m VT 2012.	Uppföljning i kvalitetsrapport 3 (styrkort P 7.2, P 7.3).	Respektive chef i samarbete med berörda lärare
	Inom varje program/programområde finns en lärare som är utbildad i genusvetenskap eller i sex- och samlevnad.	Utbildning motsvarande 7,5 högskolepoäng erbjuds en eller flera lärare per termin.	Utbildning erbjuds fr o m VT 2012.	Uppföljning i kvalitetsrapport 3.	Utbildningschef, respektive chef, personalchef

4.4. Jämställdhetsintegrering

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidplan	Metod för uppföljning	Ansvar
	Varje arbetslag/ ämnesgrupp gör en jämställdhetsanalys i planeringen inför varje termin.	Enligt analysmetod inom projekt "Jämt gymnasium" LÅ 06/07.	Arbetet påbörjas under 2012.	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3.	Respektive chef i samarbete med berörda lärare

	Varje arbetslag/ ämnesgrupp har genus som en punkt på dagordningen vid varje möte.	Enligt analysmetod inom projekt "Jämt gymnasium" LÅ 06/07	Arbetet påbörjas under 2012	Rapportering i samband med kvalitetsrapport 3	Respektive chef, ämnesansvarig lärare
	<i>Aktiviteter inom "Bokens dag"?</i>	<i>Fråga till arbetsgrupp för "bokens dag" via Heléne M L /111002</i>		<i>?</i>	<i>Ansvariga för respektive skolbibliotek.</i>

B Personalärenden (Förslag till ändringar i blått.)

2011-12-06

Ärende- nummer	Nya ärendenr	Ärendebeskrivning	Beslut fattas av	Typ av beslut (Se 1 nedan)	RS delegation (Se 2 nedan)
B 1:1	B 1:1	Nyanställning av medarbetare i enlighet med lagar, avtal och regionens riktlinjer.	Resp chef m budgetansvar	Del.	Enligt RSs del.ordn.F06
B 1:2	B 1:2	Lönesättning av nyanställd medarbetare i enlighet med lagar, avtal och regionens riktlinjer. Beslut fattas efter samråd med PC .	Resp chef m budgetansvar	Del.	Enligt RSs del.ordn.F06
B ?	B 1:3	Nyanställning och lönesättning av timanställda medarbetare gällande anställningar för högst 14 dagar i enlighet med lagar, avtal och regionens riktlinjer. Lönebeslut fattas efter samråd med PC .	Linjeledare vid Folkhögskolan	Del.	Enligt RSs del.ordn.F06
B ?	B 1:4	Beslut om löneförändring för enskild medarbetare under löpande avtalsperiod. Avser endast anställda som ges förändrade arbetsuppgifter med ökad svårighetsgrad.	FC	Del.	Enligt RSs del.ordn.F07
B 1:3	B 1:5	Tecknande av kollektivavtal angående turlista enligt LAS.	FC	Del.	Enligt RSs del.ordn.F17
B 1:4	B 1:6	Tillåtande av eller förbud mot att utföra bisyssla.	FC	Del.	Enligt RSs del.ordn.F19
B 1:5	B 1:7	Uppsägning, avskedande eller avstängning.	FC	Del.	
B 1:6	B 1:8	Beslut om disciplinpåföljd.	PC	Del.	
B 1:7	B 1:9	Deltagande i kurser, konferenser och liknande med lön (AB § 7).	Resp chef m budgetansvar	Ver.	
B 1:8	B 1:10	Fastställande av ledar-/medarbetarkontrakt.	Resp chef m budgetansvar	Ver.	
B 1:9	B 1:11	Utförande av arbetsmiljöarbetsuppgifter.	Enligt särskilda beskrivningar	Enligt särskilda beskrivningar	
B 1:10	B 1:12	Genomförande av förhandlingar enligt MBL 11 och 38 §§, samt information enligt MBL § 19. Normalt sett hanteras dessa frågor inom ramen för samverkansavtalet..	Resp chef m budgetansvar	Del.	Enligt RSs del.ordn.G08, G10

B ?	B 1:13	Genomförande av förhandlingar av förvaltningsövergripande och/eller principiell karaktär enligt MBL 11 - 13 och 38 §§, samt information enligt MBL § 19. <i>Normalt sett hanteras dessa frågor inom ramen för samverkansavtalet.</i>	FC, PC	Del.	Enligt RSs del.ordn.G08, G10
B 1:11	B 1:14	Genomförande av förhandlingar enligt MBL 14 §.	FC, PC	Del.	
B 1:12	B 1:15	Genomförande av samverkansgrupp enligt regionens samverkansavtal. <i>Övergripande ärenden hanteras i central samverkansgrupp.</i>	Resp chef m budgetansvar	Del.	Enligt RSs del.ordn.G11
B 1:13	B 1:16	Genomförande av arbetsplatsträffar enligt regionens samverkansavtal.	Resp chef m budgetansvar,samt	Ver.	
B ?	B 1:17	Genomförande av medarbetarsamtal enligt regionens samverkansavtal.	Resp chef m budgetansvar,samt linjeledare vid Folkhög-skolan	Ver.	
B 1:14	B 1:18	Organisationsförändringar inom eget verksamhetsområde, inklusive inrättande, förändring och indragning av anställning. <i>Beslut om övergripande organisatoriska förändringar fattas av GVN.</i>	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B	B 1:19	Intern omplacering mellan verksamhetsansvarigas beslutområden.	PC	Del.	
B	B 1:20	Entledigande på medarbetarens egen begäran, samt medgivande om förkortad uppsägningstid.	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B	B 1:21	Överenskommelse om avgångsvederlag med enskild medarbetare enligt regionens riktlinjer. <i>Kostnadsansvar regleras i särskild ordning.</i>	FC	Del.	
B	B 1:22	Flyttningersättning till nyanställd medarbetare enligt regionens riktlinjer.	Resp chef m budgetansvar	Ver.	
B	B 1:23	Rehabiliteringsansvar enligt lagar, avtal och riktlinjer.	Resp chef m budgetansvar	Ver.	
B 1:20	B 1:24	Ledighet med lön och bibehållna förmåner för fackliga uppdrag inom eget rektorsområde/verksamhetsområde i enlighet med LFF (lagen om facklig förtroendeman). <i>Avser endast s k "rörlig tid".</i>	Resp chef m budgetansvar	Del.	Enligt RSs del.ordn.F15
B 1:21	B 1:25	Ledighet med lön och bibehållna förmåner för förvaltnings- eller	PC	Del.	Enligt RSs

		kommungemensamma fackliga uppdrag i enlighet med LFF. <i>Avser endast s k "rörlig tid".</i>			del.ordn.F15
B 1:22	B 1:26	Ledighet med lön och bibehållna förmåner för facklig utbildning i enlighet med LFF. <i>Avser endast s k "rörlig tid". Beslut fattas efter samråd med arbetsgivarenheten, ledningskontoret.</i>	PC	Del.	Enligt RSs del.ordn.F15
B 1:23	B 1:27	Ledighet som regleras av lagar och avtal, samt i kommunens riktlinjer. <i>Ledighet med lön och bibehållna förmåner enligt LFF beslutas enligt punkt 20 – 22</i>	Resp chef m budgetansvar	Ver.	
B ?	B 1:28	Fastställande av särskilda villkor för bibehållen lön vid studieledighet. (AB § 26)	FC	Del.	
B 1:24	B 1:29	Beviljande av ledighet med löneförmåner för studier enligt särskilda villkor beslutade av förvaltningschef. (AB § 26)	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B 1:25	B 1:30	Krav på läkarintyg från första sjukdagen.	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B 1:26	B 1:31	Begäran om läkarintyg i samband med anställning (AB § 3).	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B 1:27	B 1:32	Underrättelse om omreglering av sysselsättningsgrad vid partiell sjukersättning (AB § 12).	Resp chef m budgetansvar	Del.	
B ?	B 1:33	Beslut om särskild avtalspension i enlighet med PFA och KAP-KL, samt regionens riktlinjer.	FC	Del.	Enligt RSs del.ordn.F11

Noteringar:

- 1) Del = Delegationsbeslut, Ver = Verkställighetsbeslut*
- 2) Enligt regionstyrelsens delegationsordning daterad 2011-08-30*

**Förordning
om läroplan för gymnasieskolan;**

SKOLFS 2011:144

Utkom från trycket
den 15 november 2011

utfärdad den 29 september 2011.

Regeringen föreskriver följande.

1 § Den läroplan som framgår av bilagan till denna förordning ska gälla för gymnasieskolan.

2 § Av 1 kap. 3 a § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att läroplanen kompletteras av examensmål för gymnasieskolans nationella program och av ämnesplaner.

1. Denna förordning ska kungöras i Statens skolverks författningssamling (SKOLFS).

2. Förordningen träder i kraft den 1 november 2011 och tillämpas på utbildning i gymnasieskolan som påbörjats efter den 30 juni 2011.

3. För utbildning i gymnasieskolan och motsvarande utbildning som påbörjats före den 1 juli 2011 ska förordningen (SKOLFS 1994:2) om 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna fortsätta att tillämpas.

På regeringens vägnar

JAN BJÖRKLUND

Jan Schierbeck
(Utbildningsdepartementet)

1 Skolans värdegrund och uppgifter

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som utbildningen ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen ska vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmännisklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan är en social och kulturell mötesplats, som har både en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där. Förtrogenhet med Sveriges kultur och historia samt det svenska språket ska befästas genom undervisningen i många av skolans ämnen. En trygg identitet och medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet stärker förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingsgrunder. Skolan ska bidra till att elever får en identitet som kan relateras till inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter och utbildningsutbyte med andra länder ska främjas.

Saklighet och allsidighet

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig. När värderingar redovisas, ska det alltid klart framgå vem det är som står för dem.

Alla som verkar i skolan ska alltid hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.

Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

Rättigheter och skyldigheter

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

Skolans uppdrag

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Skolan har uppgiften att till eleverna överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Skolan ska förmedla sådana mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som alla omfattas av. Eleverna ska också kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, ny teknologi, internationaliseringen och miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att

SKOLFS 2011:144 arbeta. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva och omsätta nya idéer i handling och att lösa problem. Eleverna ska i skolan få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar och att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar *entreprenörskap, företagande och innovationstänkande*. Därigenom ökar elevernas möjligheter att kunna starta och driva företag. Entreprenöriella förmågor är värdefulla för arbetslivet, samhällslivet och vidare studier. Vidare ska skolan utveckla elevernas kommunikativa och sociala kompetens samt uppmärksamma hälso-, livsstils- och konsumentfrågor. Skolan ska även sträva efter att ge eleverna förutsättningar att regelbundet bedriva fysiska aktiviteter.

Utvecklingen i yrkeslivet innebär bl.a. att det behövs gränsöverskridanden mellan olika yrkesområden och att krav ställs på medvetenhet om såväl egen som andras kompetens. Detta ställer i sin tur krav på skolans arbetsformer och arbetsorganisation.

Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i utbildningen. Därför ska undervisningen i olika ämnen behandla detta perspektiv och ge en grund för och främja elevernas förmåga till personliga ställningstaganden.

Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet. Undervisningen i olika ämnen ska ge eleverna kunskaper om den europeiska unionen och dess betydelse för Sverige samt förbereda eleverna för ett samhälle med allt tätare kontakter över nations- och kulturgränser. Det internationella perspektivet ska också bidra till att utveckla elevernas förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.

Det historiska perspektivet i undervisningen ska utveckla elevernas förståelse för samtiden och beredskap inför framtiden. Undervisningen ska också utveckla förståelse för kunskapers relativitet och förmåga till dynamiskt tänkande.

Kunskaper och lärande

Skolans uppdrag att förmedla kunskaper förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion.

Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Undervisningen får inte ensidigt betona den ena eller den andra kunskapsformen.

Elevernas kunskapsutveckling är beroende av om de får möjlighet att se samband. Skolan ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang. Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.

Skolan kan inte ensam förmedla alla de kunskaper som eleverna kommer att behöva. Det väsentliga är att skolan skapar de bästa samlade förutsättningarna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. I det sammanhanget ska skolan ta till vara de kunskaper och erfarenheter som finns i det omgivande samhället och som eleverna har från bl.a. arbetslivet. Den värld som eleven möter i skolan och det arbete som eleven deltar i ska förbereda för livet efter skolan.

Varje elev ska få stimulans att växa med uppgifterna och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Varje elev ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Eleverna ska bli medvetna om att nya kunskaper och insikter är förutsättningar för personlig utveckling. Detta ska syfta till att grundlägga en positiv inställning till lärande och att återskapa en sådan inställning hos elever med negativa skolerfarenheter. Skolan ska stärka elevernas tro på sig själva och på framtiden.

Varje skolas utveckling

Skolan ska sträva efter flexibla lösningar för organisation, kursutbud och arbetsformer.

Samarbetet med de obligatoriska skolformerna och med universitet och högskolor ska utvecklas liksom samverkan mellan gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare samt kommunal vuxenutbildning. Skolan ska eftersträva ett bra samarbete med arbetslivet, vilket är viktigt för all utbildning inom gymnasieskolan men av avgörande betydelse för yrkesutbildningens kvalitet. Skolan ska även samverka med hemmen när det gäller elevernas lärande och utveckling. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar skapar förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.

2 Övergripande mål och riktlinjer

I de övergripande målen anges de kunskaper samt de normer och värden som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar utbildningen. Målen anger inriktningen på utbildningen.

2.1 Kunskaper

Mål

Det är skolans ansvar att varje elev

- på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,
- på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller

- SKOLFS 2011:144** • som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Det är även skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program eller annan nationellt fastställd utbildning med eget examensmål inom gymnasieskolan eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan

- tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv,
- kan använda sina kunskaper som redskap för att
 - formulera, analysera och pröva antaganden och lösa problem,
 - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
 - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje,
- kan hämta stimulans ur kulturella upplevelser och utveckla känsla för estetiska värden,
- har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa,
- har kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet,
- har kunskaper om de mänskliga rättigheterna,
- har kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,
- har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,
- har förmåga att kritiskt granska och bedöma det han eller hon ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor,
- har kunskaper om internationell samverkan och globala samband och kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv,
- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling, och
- kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt,
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska

- utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,

- stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära,
- i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- tydliggöra vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på och vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas,
- se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv,
- stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- i undervisningen utnyttja de kunskaper och erfarenheter av arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång,
- i undervisningen beakta resultat av utvecklingen inom ämnesområdet och för undervisningen relevant pedagogisk och annan forskning, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven
 - utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,
 - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,
 - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar, och
 - får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

2.2 Normer och värden

Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

SKOLFS 2011:144 Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land,
- aktivt främja likabehandling av individer och grupper,
- uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och
- visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållnings-sätt.

Läraren ska

- klargöra det svenska samhällets grundläggande demokratiska värden och de mänskliga rättigheterna samt med eleverna diskutera konflikter som kan uppstå mellan dessa värden och rättigheter och faktiska händelser,
- öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa,
- klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet, och
- tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv, och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande,

- svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen,
- uppmuntra elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det,
- låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar sin självkänedom och förmåga till studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha,
- har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Riktlinjer

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning,

- bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke,
- informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund,
- i informationen och vägledningen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan,
- i undervisningen utnyttja kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång,
- utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås,
- i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.

SKOLFS 2011:144 2.5 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat, och
- kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Riktlinjer

Läraren ska

- fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna,
- samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling, och
- redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Läraren ska vid betygssättningen

- utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs,
- beakta även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen, och
- utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

2.6 Rektorns ansvar

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och att återvändsgränder i studiegången undviks,
- lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar,
- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärvätyg för en tidsenlig utbildning, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel,
- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta,
- eleverna får information inför utbildningens början, får en väl utformad

introduktion i utbildningen, i ämnen och kurser samt får stöd att formulera mål för sina studier,

- skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov,
- lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning,
- studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke,
- stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen,
- skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen,
- vårdnadshavare får insyn i elevernas skolgång,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven, och
- eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Från: Anna Bäckstade<annabackstade@hotmail.com>
Till: <helena.wottle@gotland.se>
Datum: 2011-12-12 13:32
Ärende: Ersättning för F-huset

Hej!

Vi i Hogräns skolas föräldraförening har i en insändare skrivit om ett förslag till ersättning av F-huset. Vi vill att politikerna i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden får ta del av den, se nedan.

MVH
Hogräns skolas föräldraförening

Vi från Hogräns skolas föräldraförening deltog på dialogmötet om Gotlands skolas framtid i Klintehamn i onsdags. Där togs det vid flera tillfällen upp att det finns en motsättning mellan stad och land. Vi håller helt med. I det nuvarande förslaget finns inte en enda förändring för skolorna i Visby, medan nio skolor på landet kan bli berörda enligt förvaltningens förslag.

Varför ses inte HELA Gotlands skolorganisation över nu när kärvare ekonomiska tider väntar? Varför tas inte gymnasieskolan med i förändringen? Vad vi har förstått så vill både lärare, elever och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen lämna F-huset. Vårt förslag är då att flytta ut alla högstadielever från t ex Södervärnsskolan och flytta in gymnasiet där. F-huset och Södervärnsskolan ligger ju bara några hundra meter ifrån varandra. Sedan bussas Södervärns högstadielever till skolorna i Klintehamn och Roma för att utnyttja de befintliga skolorganisationerna och lokalerna där.

Enligt förvaltningens förslag skulle högstadiebarnen från Vall och Tofta få en resväg på ca 40 km enkel väg för att gå i Högbyskolan i Hemse. Eftersom barnen på landet förväntas åka buss i över en timme enkel väg borde det inte vara något problem att bussa ut Visbybarn till Klinehamn (35 km) och Roma (20 km). Eller låt Södervärns högstadielever gå kvar i Visby och utrym någon F-6 skola och skjutsa ut låg- och mellanstadiebarnen till skolor på landet med för få elever så som Hogrän, Eskelhem, Roma, Klintehamn.

Vi vill att barn- och utbildningsförvaltningen tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen utreder vårt förslag och redovisar detta för politikerna innan den 22 februari, då beslut ska fattas. Hur mycket pengar kan sparas om en ny gymnasieskola inte behöver byggas och redan befintliga skolorganisationer och lokaler på landet utnyttjas effektivare?

Hogräns skolas föräldraförening

Datum 14 december 2011

**Återrapportering av delegerade beslut, inackorderings- och resetillägg
enligt C 1:1, 2011-10-01--11-30**

Antal	Ärende	Beslut
28	Inackorderingstillägg	Beviljat
11	Inackorderingstillägg	Avslag
1	Resetillägg	Beviljas
40	Totalt antal	

Beslut finns tillgängliga vid nämndens sammanträde 2011-12-21, därefter
vid förfrågan på förvaltningen.

Helena Wottle
Ansvarig inackorderings- och resetillägg

MOTION

DATUM 2011-09-12

ANGÅENDE: Stöd till barn och föräldrar i familjer där någon förälder har kognitiva svårigheter som påverkar föräldraförmågan.

TILL: Gotlands Regionfullmäktige

80-90 % av personer med kognitiva svårigheter lever under knappa socio- och ekonomiska förhållanden. Nätverket kring personerna är ofta begränsat och bränns oftast ut (Olson & Springer, 2006).

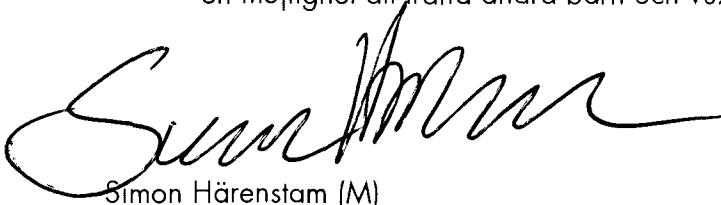
Barnen i dessa familjer riskerar att växa upp socialt isolerade och det sociala utanförskapet kan medföra förseningar i utvecklingen och att barnen utvecklar en dålig självkänsla. Barnen är oftare än andra barn utsatta för mobbning och de kan också få ta ett för stort ansvar för sin familj (Starke, 2007).

I Uppsala har det sedan flera år tillbaka mycket framgångsrikt arbetats med SUF-Kunskapscentrum som vänder sig till representanter från MVC, BVC, förskola, skola, socialtjänst, habilitering, psykiatri m.fl. Målet är att uppmärksamma barnens och föräldrarnas behov och att ge föräldrarna ett anpassat stöd för att kompensera sina svårigheter.

Jag anser att Region Gotland ska tydliggöra och utveckla stöd och hjälpinsatser för familjer, där en eller båda föräldrarna har kognitiva svårigheter och är i behov av utökat stöd för att klara av sitt föräldraskap.

Jag yrkar att:

- ▲ Region Gotland utvecklar en samverkansplan för bemötande av barn och föräldrar i familjer där en eller båda föräldrarna har kognitiva funktionsnedsättningar.
- ▲ En organiserad stödgruppsverksamhet utvecklas för föräldrar som har kognitiva svårigheter vilket påverkar deras föräldraförmågan, så att både barn och föräldrar får en möjlighet att träffa andra barn och vuxna i liknande situation.



Simon Härenstam (M)

Datum 18 november 2011

Motion: Stöd till barn och föräldrar i familjer där någon förälder har kognitiva svårigheter som påverkar föräldrarförmågan

Förvaltningen beslutar att:

- instämna i motionärens beskrivning av stödbehovet för berörda familjer, samt
- hänvisa ärendet till BarnSam för vidare handläggning.

Bakgrund

Simon Härenstam (M) yrkar i en motion till regionfullmäktige att:

- Region Gotland utvecklar en samverkansplan för bemötande av barn och föräldrar i familjer där en eller båda föräldrarna har kognitiva funktionsnedsättningar.
- en organiserad stödgruppsverksamhet utvecklas för föräldrar som har kognitiva svårigheter vilket påverkar deras föräldraförmåga, så att både barn och föräldrar får en möjlighet att träffa andra barn och vuxna i liknande situation.

Simon Härenstam refererar bl a till det sociala utanförskap som kan ha påverkan på barnens utveckling. Han hänvisar också till SUF-Kunskapscentrum (samverkan - utveckling - föräldraskap) och deras arbete inom Uppsala landsting med personal som kommer i kontakt med föräldrar med kognitiva svårigheter och deras barn.

Bedömning

Gymnasie- och ungdomsförvaltningen ser att behovet av liknande åtgärder är stort även inom Region Gotland men att ansvaret för en sådan samordning av resurser inte naturligt kan ligga hos gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, vars målgrupp är de äldre åldersgrupperna. Ett sådant ansvar skulle kunna ligga hos BarnSam (Barn och ungdomar med psykisk ohälsa) varför förvaltningen föreslår att frågan hänvisas till BarnSams styrgrupp.

Stabschef
Alf Nilsson

Förvaltningschef
Jan Holmquist