



RAPPORT

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Fårösunds Förskola



Innehåll

Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.	3
Förutsättningar	3
Styrning och ledning	3
Personalens kompetens.....	3
Lokaler och miljö	4
Arbetet i verksamheten	4
Synen på barns utveckling och lärande	4
Förhållningssätt.....	4
Pedagogik och arbetsmetoder	5
Lillstimmet	5
Hajen	5
Neptun	6
Kompetensutveckling	7
Delaktighet och inflytande	8
Resultat och måluppfyllelse	9
Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	9
Trygghet och trivsel	9
Lärande och utveckling samt Inflytande – Delaktighet	10
Situationen för barn i behov av särskilt stöd	11
Barn med annat modersmål än svenska.....	11
Analys och bedömning av måluppfyllelse	12
Åtgärder för förbättring	13
Nya utvecklingsområden	13
Fördjupa förståelsen av uppdraget.	13
Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13

Underlag för att ta fram dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Som underlag i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet har vi använt oss av kvantitativ information såsom statistik från Pro Capita (vårt administrativa system) och olika enkätundersökningar. Vi har använt oss av vår aktivitetsplan, också diverse material från Skolverket ingår i vårt underlag.

Mestadels har vi använt oss av kvalitativt underlag såsom självskattningar, dokumenterade lärdomar och erfarenheter från de olika arbetslagen. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på Fårösunds förskola ska diskuteras i arbetslagen, i personalgruppen och på föräldramöte. Den fastställs på en arbetsplatsträff och därefter läggs den ut på vår hemsida.

Förutsättningar

Styrning och ledning

Ledarresursen på Fårösunds förskola består av 1,0 rektor som ansvarar för tre förskolor inom Norra, norra Gotlands förskoleområde (Lärbro, Slite och Fårösunds förskolor). Rektor ingår i en arbetsgrupp med skolledare från förskolor och skolor på Norra Gotland. Till stöd för ledningen inom Norra Gotlands förskoleområde finns 0,35 tjänst skolassistent och 0,75 pedagogistjänst.

På förskolan finns det tre arbetslag. Varje arbetslag och hela personalgruppen organiserar för omsorgen, utvecklingen och lärandet i barngrupperna.

Vi har ett konferenssystem där rektor möter personalen på veckomöten, arbetsplatsträffar, och barngruppskonferenser. Förskolepersonalen har kontinuerligt reflektionstid i sitt arbetslag. Förskolan har ett föräldraråd som varit vilande under vårterminen på grund av Coronapandemin. Rektor genomför medarbetarsamtal och lönesamtal årligen. Det bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete.

Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning

Förskolan har tre avdelningar. Lillstimmet är en 1–3 årsavdelning, Hajen är en 3–4 årsavdelning och Neptun är en 4–5 årsavdelning. Vi har gemensam förskola med verksamhetsfunktioner utifrån läroplansområdena. Antalet barn har under verksamhetsåret växlat mellan 31 - 40 barn. Under året har behovet av öppethållande på förskolan varit 6.00 – 17.30.

På förskolan har det under verksamhetsåret funnits 9 tjänster, fördelade på 3 förskollärartjänster och 6 barnskötartjänster. Inom Norra, norra Gotlands förskoleområde finns ett barnhälsoteam som består av specialpedagog, talpedagog, BVC-sjuksköterska, psykolog och rektor.

Personalens kompetens

Den tillsvidareanställda personalen har under verksamhetsåret bestått av tre legitimerade förskollärare och fyra utbildade barnskötare. Vi har haft två vikariat som barnskötare, där personerna inte haft utbildning men de har haft erfarenhet av arbetsuppgifterna.

Lokaler och miljö

Förskolan ligger i Fårösund, den flyttade till nuvarande lokaler 2018. Verksamheten har nära till havs-, park-, skogs- och grönområden. Vi har fina, moderna förskolelokaler som möjliggör för omsorg, utveckling och lärande. Det finns olika rum som erbjuder en variation av möjligheter som stimulerar barnen till utforskande och lek inom läroplanens olika målområden. Rummens innehåll har ett inriktat syfte mot språkutveckling, kreativitet, målande, bygg/konstruktion, matematik, sinnesupplevelser och lek. I centrum av förskolan finns det en gemensam plats för frukost, lunch och mellanmål. Vi delar huset med Fårösunds fritidshem. Inom skolområdet finns det tillgång till bibliotek och idrottshall som förskolan nyttjar. Utemiljön är ännu inte färdigställd sedan flytten i november 2018. Vi saknar bland annat en cykelbana.

En majoritet, 95 % av föräldrarna har i årets majenkät, uppgivit att de tycker att förskolans inneklass inspirerar sitt barn till utveckling och lärande. Det är färre, 81 % som tycker att utemiljön inspirerar till lek och lärande.

Arbetet i verksamheten

Synen på barns utveckling och lärande

I dagens samhälle är det av stor betydelse att kunna använda och utveckla sina förmågor, såsom kreativitet, kommunikation, analys, motivation, samarbetsförmåga, noggrannhet och ansvarstagande, för att kunna lyckas med utbildning och arbetsliv. Att förskolan har stor betydelse för främjandet och utvecklandet av dessa förmågor, är rektorövertygad om.

Pedagogerna ansvarar för att utmana och stimulera barns lärande och utveckling genom att erbjuda en inspirerande och föränderlig miljö, som inbjuder till skapande, experimenterande, lek och lärande. De ska också skapa en generös och tillåtande miljö där alla blir sedda och känner att de är värdefulla. Varje barn är kompetent, pedagogerna lyssnar med alla sina sinnen och vill förstå varje barn genom att titta, aktivt fråga och reflektera tillsammans.

Förhållningssätt

Utveckling av förskolan är ett resultat av många samverkande faktorer. Personalens agerande är dock helt avgörande för förverkligandet av utvecklingen. Det är i mötet mellan personal och barn som utvecklingen tar gestalt. Huvuduppdraget är att stötta barnens relationer, ge dem goda kunskaper och värna de demokratiska värderingarna. Det är viktigt att skapa ett klimat där alla känner sig sedda och omtänkta, ju mer man uppmärksammar ett positivt beteende desto större är sannolikheten att man får se ännu mer av det. Föräldrarna är en resurs i förskolan och förhoppningen är att de upplever att de känner sig delaktiga i verksamheten.

Vi arbetar för att trygghet, glädje, samspel och lärande ska bilda en helhet. Då är det av största vikt att personalen ser varje barns möjligheter och att de är engagerade i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen. Barnkonventionen har avdelningarna lyft. Personalen har haft stöd i värdegrundsarbetet i material såsom Kompisböckerna, Stopp min kropp, Väplarna och Babblarna.

Pedagogik och arbetsmetoder

Rektors vision är att ”*kunskap är lätt att bära och den ger mer lust att lära*”. Med kunskap menas alla områden inom Normer och värden, Utveckling och lärande samt Barns inflytande som ingår i förskolans läroplan, Lpfö-18.

Rektor verkar för att varje barn som går på Fårösunds förskola ska ha rätt till ett lustfyllt, meningsfyllt och innehållsrikt lärande, att erövra omvärlden tillsammans med andra. Alla barn ska genom lek och lärande i lekfulla former ges möjlighet att ta till sig och utveckla så mycket kunnande, vetande och klokhet som möjligt om sig själva, grupprocesser, natur, teknik, olika språk, kultur, samhälle, estetik, matematik samt omvärlden förr, nu och i framtiden. Detta kunnande, vetande och klokhet ska de kunna använda sig av i olika situationer och sammanhang som uppstår i livet.

För att ha möjlighet att utveckla sina olika förmågor behövs variation i lekandet och lärandet. Lärandet ska upplevas meningsfullt och förståelse skapas genom medskapande. Vi på förskolan anser att leken är oerhört viktig för barns välmående, utveckling och lärande. I leken stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande.

Nu presenteras de olika avdelningarnas tankar om och beskrivningar av verksamhetsårets pedagogiska arbete i verksamheten:

Lillstimmet

Vi har under året använt oss av Babblarna som utgångspunkt i arbetet med vårt prioriterade område som varit Språk och kommunikation. Vi upplever att det har varit lätt att få med barnen i vårt arbete eftersom intresset för Babblarna är stort hos barnen. Vi har utgått ifrån vad vi ser intresserar barnen och att det blir lustfyllt, att det blir begripligt för barnen. För att göra språket tillgängligt för barnen har vi använt oss av TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation), bildstöd och digitala läromedel. Hur har vi sett ett lärande? Vi har sett att barnen börjat kommunicera med ett större ordförråd, de har tagit mer kontakt med varandra i leksituationer och de är nu mer delaktiga i lärsituationer såsom exempelvis i samlingarna.

Vad det gäller vårt värdegrundsarbete har vi också använt oss av Babblarna på ett lekfullt sätt, framförallt Doddo som står för värdegrunden. Doddo är snäll rättvis och hjälper alltid sina vänner. Doddo älskar att höra sin röst men är en trofast vän som ser till att alla är med. Snäll och lyssnar noga på vad de andra vill. Doddo vill gärna skapa rättvisa och hjälper till att lösa konflikter när de uppstår. Doddo symboliserar social kompetens.

Vi har en helhetssyn på barn, vi delar upp oss så att vi finns där barnen är. Vi anpassar oss efter barnens behov och till deras olika nivåer som till exempel språklig stimulans. Vi organiserar förskolan i sin helhet genom att vilja göra alla rum tillgängliga för alla barn. Vi erbjuder olika utmaningar utifrån var barnen befinner sig i sin utveckling.

Hajen

På Hajen har vi under året valt att arbeta med Språk och kommunikation som prioriterat område. Vi har skapat en språkinspirerande miljö utifrån barnens intresse kring hajar. Vi har avsatt tid för att möjliggöra för barnen att klara av olika moment utan att känna sig stressade. Vi har använt oss av olika scaffoldingar (byggnadsställningar) för att stötta olika barn på olika sätt. Barnen har varit i behov av tydliga rutiner, så genom att använda dessa

har vi kunnat ge barnen en meningsfull utbildning. En del i detta har varit att vara en närvarande pedagog. Att leka, ha roligt och tillhöra en grupp har varit vår grund och däri har vi kunnat skapa situationer där vi har kunnat haft våra samlingar. Vår undervisning har byggts på lust och lärande omkring det som barnen har tyckt varit intressant. I detta fall har det varit hajar. Vi har i stor utsträckning använt oss av Polyglutt för att fördjupa våra kunskaper om hajar. Vi har använt oss av yoga och avslappningsövningar, dans och rörelse med hjälp av program på i-paden.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi arbetat med att vara närvarande, tillgängliga och delaktiga i barnens aktiviteter. Vi har diskuterat olika händelser som uppstått för att öka barnens förståelse för sina egen och andras handlingar. Vi har arbetat aktivt med att synliggöra att vi alla är olika. Vi tycker om olika sorters mat, vi tycker om olika saker. Olika är bra... jag är bra som jag är. Barnen på Hajen ser vi nu är trygga, hjälpsamma och omtänksamma. Vi gör barnen delaktiga genom att de är med och påverkar sin dag, till exempel i verkstäderna, där kan de välja rum och aktivitet efter intresse.

Neptun

Vi har haft två prioriterade utvecklingsområden under det gångna läsåret, Demokrati och Språk. Vi har använt oss av samarbetsövningar i olika former och utförande för att både stärka gruppen och individerna i den. Vi har använt oss av materialet Väpplarna för att utmana barnen i ämnena språk, matematik, social utveckling och naturvetenskap. Vi har även använt oss av Bornholmsmodellens material för att utmana extra i språkträning. Barnen har blivit utmanade genom olika lärverktyg. Vi har använt paddor för att barnen själva ska kunna läsa böcker på flera språk i appen Polyglutt. De har även fått träna på språk i Bornholmsmodellens appar, spelen Språklåda, Vilken ska bort, ABC mini-Lobe och ABC-raketten. De har tränat på matematik i mini-Lobes mattetornet och siffror med mini-Lobes. Vi har skapat filmer i i-movie, där barnen har fått komma med idéer om handling, skådespel och filmning. Barngruppen har haft ett stort rörelsebehov och därför har vi försökt att börja varje dag med morgongymna där vi har rört på hela kroppen för att barnen ska få lättare att fokusera på den uppgift som kommer senare. Vi har också planerat så att barnen ska ha mycket fri lek under dagen både inne och utomhus där vi använt förskolans olika miljöer på olika sätt. Förutom arbetet på avdelningen har vi arbetat med olika verkstadsval då vi har haft ansvar för verkstäderna Språk, Naturvetenskap och teknik, matematik och rörelse och hälsa i skolans gymnasal.

Vad det gäller värdegrundsarbetet har vi arbetat med Kompisböckerna som är ett sätt att möta barnkonventionen. Vi har diskuterat respekt, demokrati och integritet i den vardagliga verksamheten. Vi har satt in åtgärder för att göra toasituationen tryggare och mindre stressad. Vi har pratat om kroppen och rätten att säga nej.

Kompetensutveckling

Under året har den gemensamma och enskilda kompetensutvecklingen på Fårösunds förskola bestått av:

- Specialpedagogiska skolmyndigheten – Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning, handledning i arbetslagen.
- Förste förskollärare - Nätverk Förskolan, Implementering Lpfö 18. HUR vi ska arbeta i vår utbildning & Barnkonventionen.
- Våldspreventivt arbete och jämställdhetsarbete i förskolan – Projekt med Kriminologen Nina Rung för nyckelpersoner.
- De yngsta och läroplanen – Föreläsning av Lena Edlund, Pedagogisk utvecklare.
- Arbete med jämställdhet i förskolan – Föreläsning av Lisa Andersson Tengné, Genuspedagog.
- Det egna välmåendet – Föreläsning av Leila Söderholm, Hälsoinspiratör.
- GDPR information av Malin Bergström, Nämndsekreterare och Barbro Engström, Kommunikatör.
- Relationer i förskolan – Föreläsning av Caroline Svensson, Psykolog.
- Undervisning – Filmad föreläsning av Ann S Pihlgren, Lärarutbildare.
- Hur rustar vi våra barn för framtidens arbetsmarknad? - Föreläsning av Sofia Rasmussen, Omvärldsanalytiker.
- Samhällets negativa mansroller – Föreläsning av Hampus Nessvold, Skådespelare.
- Mångfaldens utmaningar och möjligheter, värdet av mångfald – Föreläsning av Milad Mohammadi, Statsvetare och jurist.
- Könsnormer – Föreläsning av Nina Rung, Kriminolog
- Krisutbildning för förskolornas krisgrupper – Caroline Svensson, Psykolog.
- Ansvarsfrågor och sekretess i förskolan – Föreläsning av Staffan Olsson, Lärarutbildare.
- NTA-utbildning, Luft – Kurs i Naturvetenskap och Teknik för alla, Fenomenalen.

Delaktighet och inflytande

Rektor arbetar för att det ska råda ett öppet klimat på förskolan, att information om verksamheten ska finnas tillgänglig för alla. Förskolan använder sig av Schoolsoft som informationskanal till föräldrarna. Alla som arbetar på förskolan ska ha en öppen dialog med barnen och deras föräldrar, de ska kunna uppleva att de känner sig välkomna till förskolan med sina tankar, funderingar och förslag. Föräldrarna ska veta var de kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. De ska kunna få information om kommande beslut i frågor som kan påverka barnen och är av intresse för föräldrarna.

Personalen har en daglig kontakt med föräldrarna. Avdelningarna har under verksamhetsåret kontinuerligt skickat ut informationsbrev på Schoolsoft, de har mindre frekvent använt sig av verksamhetsloggen som har fokus på bilder från verksamheten. Rektor lägger ut information på Schoolsoft, även minnesanteckningar från föräldraråden läggs ut på Schoolsoft. Vi hade ett föräldramöte på höstterminen där vi presenterade personalen och berättade om vår utbildning. Vi har haft utvecklingssamtal på vårterminen. Vi har våra dagliga samtal med föräldrarna vid lämning och hämtning. Femåringarnas traditionella avslutningsträff i juni blev inställd på grund av Corona.

Vår Plan mot kränkande behandling och Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet hittas på vår hemsida. Alla barn på förskolan har en egen pärm där både barnen och föräldrarna kan följa utvecklingen och lärandet. Vi har ett föräldraråd, mötena till detta är öppna för alla föräldrar och de är en gång per termin. Där tar vi upp frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för barn och vårdnadshavare. Under höstterminens föräldraråd kom det ingen förälder och vårterminens föräldraråd blev inställt på grund av Corona.

Resultat och måluppfyllelse

Redovisning av måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Vi på förskolan genomförde under april/maj månad en föräldraenkät, cirka 65 % av föräldrarna svarade på enkäten. Enkäten som gick ut digitalt till vårdnadshavarna i januari hade också en svarsfrekvens på cirka 65%. Nedan visas 2020 års resultat av föräldraenkäten som genomfördes i april/maj:

Trygghet och trivsel

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn trivs för det mesta på förskolan.	0%	0%	23%	77%	0%
Jag känner mig välkommen till förskolan.	0%	5%	0%	95%	0%
Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn.	0%	5%	14%	82%	0%
Jag får information om det har hänt mitt barn något speciellt under dagen.	0%	5%	9%	86%	0%
Jag upplever att personalen bryr sig om mitt barns tankar och mående respekteras.	0%	5%	0%	95%	0%
Jag känner mig lugn och trygg under dagen när mitt barn är i förskolan.	0%	0%	9%	91%	0%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 97%.

Lärande och utveckling samt Inflytande – Delaktighet

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer något	Stämmer ofta	Stämmer alltid	Vet ej
Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan.	0%	0%	5%	91%	5%
Mitt barn ges möjlighet att utveckla sin matematiska förmåga i förskolan.	0%	0%	27%	50%	23%
Förskolan arbetar aktivt med mitt barns språkutveckling.	0%	0%	9%	68%	23%
I förskolan förekommer inslag av naturvetenskap och teknik.	5%	9%	18%	55%	14%
I förskolan ges mitt barn förutsättningar att utveckla som individ, oberoende av vilket kön hen tillhör.	0%	0%	5%	73%	23%
Jag är nöjd med innehållet i utvecklingssamtalet.	0%	0%	9%	68%	23%
Jag vet var jag kan skaffa mig information om verksamhetens mål och innehåll.	0%	0%	9%	86%	5%
Samarbetet mellan mig och personal fungerar bra.	0%	5%	0%	64%	32%
Förskolans innemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	0%	9%	86%	5%
Förskolans utemiljö inspirerar mitt barn till lek och lärande.	0%	14%	19%	62%	5%

Medeltalet för andelen positiva svar (stämmer något & stämmer ofta) var 81 %.
16 % svarade Vet ej.

Situationen för barn i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen och förskolans läroplan ska alla barn ges den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Alla barn behöver stöd i sin utveckling, några behöver anpassningar eller särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskoletiden på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsvariation eller svårigheter att tillgodogöra sig utbildningen av andra orsaker. Barn som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn, ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att barnet är i behov av särskilt stöd, ska rektor se till att barnet ges sådant stöd. En generellt god kvalitet i förskolan, är ofta den bästa insatsen för barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Under verksamhetsåret har vi fördjupat oss Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM's Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning. Detta för att skapa en förståelse hos all personal att vi behöver skapa en tillgänglig förskola för alla barn. Personalen har i handledningsträffar bearbetat det digitala värderingsverktyget.

Förskolan gör pedagogiska kartläggningar och vi upprättar och följer upp handlingsplaner för alla barn som behöver särskilda stödåtgärder. Utgångspunkten är barnets behov och vi ser först och främst att verksamheten är en resurs för barn i behov av särskilt stöd. Vi ser barngruppen som en viktig och aktiv del i det enskilda barnets utveckling och lärande. Behovet av särskilt stöd är relaterat till vad som händer i mötet mellan barnet och de människor och den miljö som finns samt de aktiviteter som sker i förskolan. Handlingsplanen utformas tillsammans med vårdnadshavare och följs upp kontinuerligt.

Specialpedagogen har som huvuduppgift att, tillsammans med arbetslagen och rektor, arbeta för att barn i behov av särskilt stöd ska lyckas med sin förskoletid. Förskolan kan genom specialpedagogen erbjuda pedagogiska kartläggningar, kompensatoriska hjälpmedel, stöttning av enskilda barn och handledning till personal. Förutom det pedagogiska stödet har specialpedagogen en kontaktyta vad det gäller medicinskt, psykologiskt och socialt kunskande.

Barn med annat modersmål än svenska

Av både skollagen och förskolans läroplan framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Ett interkulturellt förhållningssätt som kännetecknas av en positiv attityd till det mångkulturella samhället ska genomsyra verksamheten. Nyfikenhet, öppenhet och en vilja att ta reda på mer om barnets språk och kultur påverkar barnets möjligheter till att utveckla sina språk.

För att barnet ska kunna utveckla sina språk väl är det viktigt att både hemmet och personalen aktivt hjälps åt. Ett språkligt lärande blir bäst genom att språket används i meningsfulla sammanhang i vardagen. Flera språk kan utvecklas parallellt och tvåspråkighet har positiva effekter på barnens språk- och kunskapsutveckling. Arbetet med att stödja barns språkutveckling är en pedagogisk fråga för pedagogerna på förskolan. Våra digitala verktyg används för att främja barnens språkutveckling på både svenska och det aktuella modersmålet samt för att stötta kommunikationen med föräldrarna.

En interkulturell pedagogik är en ständigt pågående process som syftar till att övervinna och överbygga kulturella barriärer. På Fårösunds förskola har vi under verksamhetsåret förutom svenska, haft modersmålen tigrinja, arabiska, rumänska, kurdiska, dari, bulgariska, persiska, turkiska och japanska.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Respektive avdelning har gjort sina analyser av föräldraenkäten på avdelningsnivå, därefter görs en övergripande analys på förskolenivå. Där bedömer vårdnadshavarna att måluppfyllelsen gällande **Trygghet och trivsel** i år är mycket god, medeltalet för andelen positiva svar var 97 %. Det har skett en marginell ökning av resultatet jämfört med 2019, då andelen positiva svar var

95 %. 100 % av de som besvarade enkäten anser att deras barn för det mesta trivs på förskolan samt att man som förälder känner sig lugn och trygg under dagen när deras barn är på förskolan.

Förra året svarade 89 % att det stämmer ofta eller alltid att ”det alltid finns någon att vända sig till med frågor eller problem som gäller mitt barn”. I år var siffran 95%, vi har således detta år lyckats lite bättre med att upprätthålla en god vardagskommunikation. Vi tolkar resultatet som att en stor majoritet av föräldrarna upplever att personalen arbetar aktivt för att främja trygghet. Personalen verkar för att alla barn ska bli sedda och bekräftade dagligdags samt att ha ett gott bemötande till föräldrarna. Ambitionerna har varit att uppmärksamma när barnen/föräldrarna kommer på morgonen och att anpassa hejdå-rutinerna efter barnens behov och föräldrarnas önskemål.

Vad det gäller föräldrarnas bedömning av **Lärande och utveckling** och hur bra personalen är på att synliggöra innehållet i läroplanen är resultatet lägre än området trygghet och trivsel, även lägre resultat än år 2019. 81 % av föräldrarna tycker att personalen är bra på att synliggöra för dem hur innehållet i verksamheten är kopplat till läroplanen. Föregående år var den siffran högre, 88%.

100 % anser att sitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs i förskolan. När vi sen preciserar verksamhet är det dock inte alla som håller med i påståendena. Påståendet att jag vet var jag kan skaffa mig information om verksamhetens mål och innehåll, är det påstående som fått högst ökning till det bättre. 17% ökning, en höjning från föregående år till 95%. Arbetet med att använda Schoolsoft som kommunikationsform har gått framåt. Vi har kontinuerligt lagt ut informationsbrev och till viss del har några börjat lägga ut bilder på verksamhetsloggen, den kan dock nyttjas bättre av oss på förskolan.

93 % ansåg år 2019 att förskolan arbetar aktivt med barnens språkutveckling. I år är det endast 77% som tycker detta, en minskning med 16%. Det är det läroplansområde som har fått störst minskning. Alla avdelningar har haft Språk som prioriterat utvecklingsområde och har aktivt utvecklat sitt arbete inom området. Vi har nio olika modersmål. Vi har inte lyckats kommunicera innehållet i vårt arbete med språklig medvetenhet till våra vårdnadshavare.

Samarbetet mellan mig och personalen fungerar bra, är det påstående som fick den största minskningen. Från 97% förra året till 64% i år, en minskning med 33%. Det är dock 32% som svarar att de inte vet om samarbetet fungerar bra. Det är svårt att veta vad det står för,

det ska vi försöka ta reda på, för vårt förtroendekapital vad det gäller samarbete med föräldrarna vill vi ska öka. Utifrån våra förutsättningar, har vi under verksamhetsåret, arbetat för att skapa en upplevelserik, undersökande, lustfylld och inspirerande miljö för alla våra barn.

Åtgärder för förbättring

Nya utvecklingsområden

Rektors strävan är att Norra Gotlands förskoleområde, utifrån sina olika förutsättningar, ska ha förskolor som ger barnen en god utbildning av hög kvalitet. Alla barn ska känna sig viktiga och värdefulla och välkomna till förskolan. Barn är lekande, lärande individer. Lek och lärande ska vara integrerade i förskolans utbildning och undervisning. Det är viktigt att ta tillvara på och utveckla de olika förmågor barnen har samt att verka för att deras lust att lära ökar under tiden i förskolan. Ett par utvecklingsområden som alla förskolor på Gotland har ur ett likvärdighetsperspektiv är ”Likvärdig och tillgänglig utbildning” och ”Allas ansvar för förskolans uppdrag”. Rektor har tagit till sig forskning som påvisar att verksamhetsutveckling sker när personalen tillsammans i arbetslagen, i pedagoggrupper och på hela förskolan samtalar om normer, värderingar, undervisning, utveckling, lärande och barns inflytande.

Efter analys av våra resultat och utifrån vår handlingsplan 2020 anser rektor att vi ytterligare behöver arbeta med utvecklingsområdet:

Fördjupa förståelsen av uppdraget.

Inom ramen för detta område som är vitt och kanske svårgreppat finns det flera teman/ämnen som kan ses som både delar av helheten och en helhet av delarna. Följande områden ska vi ha fokus på under verksamhetsåret 2020/2021:

- Vi behöver fortsätta med att **fördjupa våra kunskaper om läroplanen, Lpfö-18**. En del i detta är att utbildningen ska upplevas som tillgänglig för alla barn, där behöver vi fortsätta använda värderingsverktyget. Vi kommer också att använda oss av boken En likvärdig förskola – alla barns rätt av Evelina Weckström och Maria Klasson.
- Vi behöver utveckla arbetet med **barns delaktighet, integritet och jämställdhet** i förskolan, detta är en del i att utveckla arbetet mot kränkande behandling. Vi kommer att använda oss av boken Olika men lika – att arbeta med barnkonventionen i förskolan av Rädde barnen.

Utvecklingsarbete sker i olika former i vardagen såsom kontinuerliga samtal i arbetslagen, i pedagoggrupperna och på hela förskolan. Det är viktigt att erfarenheterna och kunskaperna som skapas lyfts och dokumenteras.

Beslut och ansvarig för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet

Marianne Gustafsson
Rektor, Fårösunds förskola
2020-07-09